



สรุปรายงานผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคณะสังคมศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2561

หลักสูตรปริญญาโท

- หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557)

สรุปผลการแบบความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคณะสังคมศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557)

การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
จำนวน 5 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตาราง 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประธานหลักสูตร	1	25.00
อาจารย์ประจำหลักสูตร	3	75.00
รวม	4	100.00

ตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มากที่สุด มีจำนวน 3 คน คิดเป็น
ร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ประธานหลักสูตร มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตาราง 2 ประสบการณ์การบริหารหลักสูตร

ประสบการณ์การบริหารหลักสูตร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่ถึง 1 ปี	1	25.00
1-2 ปี	2	50.00
3-4 ปี	1	25.00
4 ปีขึ้นไป	0	0.00
รวม	4	100.00

ตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การบริหารหลักสูตร มากที่สุดคือ ประสบการณ์ 1-2 ปี
มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ประสบการณ์ ไม่ถึง 1 ปี และประสบการณ์ 3-4 ปี
มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตาราง 3 วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาโท	0	0.00
ปริญญาเอก	4	100.00
รวม	4	100.00

ตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษามากที่สุดคือปริญญาเอก มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 4 ตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ศาสตราจารย์	0	0.00
รองศาสตราจารย์	1	25.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	50.00
อาจารย์	1	25.00
รวม	4	100.00

ตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งทางวิชาการ มากที่สุดคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ รองศาสตราจารย์และอาจารย์ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตอนที่2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

ตาราง 5 ภาพรวมแต่ละด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับ
1.ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์			
1.1 มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด
1.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	4.75	0.43	มากที่สุด
1.3 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด
1.4 มีการจัดรายวิชาให้อาจารย์สอนในหลักสูตรมีความเหมาะสม ตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.50	0.50	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับ
1.5 มีการนำผลประเมินการสอนของอาจารย์ มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร	4.50	0.50	มาก
1.6 มีอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร (ถ้ามี)	4.75	0.43	มากที่สุด
1.7 มีการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.75	0.43	มากที่สุด
1.8 มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือศึกษาต่อ	4.75	0.43	มากที่สุด
1.9 มีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งภายในและระหว่างหลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.69	0.46	มากที่สุด
2.ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร			
2.1 มีความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด
2.2 มีการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	4.25	0.43	มาก
2.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด
2.4 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	4.50	0.50	มาก
รวม	4.56	0.50	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล			
3.1 มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.75	0.43	มากที่สุด
3.2 มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.75	0.43	มากที่สุด
3.3 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนิสิต	4.75	0.43	มากที่สุด
3.4 มีการควบคุมกำกับ และการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนิสิต	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 มีการส่งเสริมกระบวนการบริการทางวิชาการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับ
3.6 มีการส่งเสริมกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต	4.75	0.43	มากที่สุด
3.7 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนาให้นิสิตให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด
3.8 มีการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นิสิต	4.75	0.43	มากที่สุด
3.9 มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.81	0.40	มากที่สุด
4. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ			
4.1 มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์	4.75	0.43	มากที่สุด
4.2 มีการเปิดโอกาสให้นิสิตติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง	4.75	0.43	มากที่สุด
4.3 มีระบบติดตามให้คำปรึกษาแก่นิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.75	0.43	มากที่สุด
4.4 มีการติดตามและกำกับดูแลผลการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.50	มาก
4.5 มีการรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษา ตลอดจนการช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด
5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
5.1 มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องบัณฑิตศึกษา มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	4.75	0.43	มากที่สุด
5.2 มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องอ่านหนังสือ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล	4.50	0.50	มาก
5.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนบรรยากาศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.75	0.43	มากที่สุด
5.4 มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับสาขาวิชา	4.75	0.43	มากที่สุด
5.5 มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนิสิตและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกันมีความเหมาะสม	4.50	0.50	มาก
5.6 มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด

ตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในแต่ละด้านต่างๆ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

- ไม่มี

2. สิ่งที่พึงพอใจมากที่สุดในการบริหารจัดการหลักสูตร คืออะไร

- ไม่มี