

**รายงานผลการประเมิน/ตรวจสอบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน(CAR)**

**หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์**

**ประจำปีการศึกษา 2560 (1 ส.ค. 2560 – 31 ก.ค. 2561)**

**วันที่รายงาน 17 กรกฎาคม 2561**

**ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**

**คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**

****



**บทสรุปผู้บริหาร**

**โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2560**

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้ ได้รับการประเมินในวันที่ 17 กรกฎาคม 2561 โดยมีกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจาก 3 คณะด้วยกันคือ คณะนิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (2.87 คะแนน) นั้น คณะกรรมการฯ พบว่าหลักสูตรมีจุดเด่นในด้านคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอันเป็นผลมาจากการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งยังมีอาจารย์ที่มีคุณภาพสูงไม่ว่าจะเป็นด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการ สำหรับในด้านอื่นนั้น คณะกรรมการฯ ได้มีข้อเสนอแนะเพื่อหลักสูตรได้พิจารณาดำเนินการต่อไป

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินตรวจสอบต้องขอขอบคุณ คณบดี ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา คณาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิต และเจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในครั้งนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

17/กรกฎาคม/2561

****

**รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร**

**หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**

**คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**

1. .............................................................. ประธานกรรมการ

(อาจารย์จรรยารักษ์ สุวพันธ์)

2. .............................................................. กรรมการ   
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาษ เพ็งพุ่ม)

3. .............................................................. กรรมการ   
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวย พิรุณสาร)

4. .................................................................เลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิกรณ์ ชูวัฒนานุรักษ์)

**รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR)  
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2560  
วันที่รายงาน 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2561**

**บทนำ/ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร**

**รหัสหลักสูตร 3065**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชื่อ/นามสกุล/ตำแหน่งทางวิชาการ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มคอ. 2** | **ปัจจุบัน** | **หมายเหตุ** |
| ผศ.ดร.วิเชียร อินทะสี | ผศ.ดร.วิเชียร อินทะสี | คงเดิม |
| ดร.พลดา เดชพลมาตย์ | ดร.พลดา เดชพลมาตย์ | คงเดิม |
| รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร | รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร | คงเดิม |
| รอ.ทพญ.รศ.ดร.สุพัตรา วรรณสืบเชื้อ | ดร.จุฑามณี สามัคคีนิชย์ | เปลี่ยนแปลง |
| ผศ.ดร.ทิวากร แก้วมณี | ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์ | เปลี่ยนแปลง |

**อาจารย์ผู้สอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-สกุล** | **คุณวุฒิ** | **ประสบการณ์วิจัย** | **ประสบการณ์การสอน** |
| 1. ผศ.ดร.วิเชียร อินทะสี | - Korean Studies (Ph.D.) Hanyang University  - รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  - รัฐศาสตรบัณฑิต (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) (รบ.) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช  - ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) (ศศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก | - พัฒนาการของรัฐเกาหลีเหนือในยุคหลังสงครามเย็น (2557)  - สองทศวรรษการพัฒนาประชาธิปไตยในเกาหลีใต้ : ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรค (2555) | 6 ปี |
| 2. ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์ | - Politics (Ph.D.)University of Adelaide  - การเมืองการปกครอง (ร.ม.)  มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  - รัฐศาสตร์ (ร.บ.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | - ทุนทางสังคมกับธรรมนูญการจัดการตนเอง. (2560)  - CanGender and Social Class Generate Political Participation in Northern Thailand? (2559)  - Robert D. Putnam’s concept of Social Capital and its hallenges.(2557) | 18 ปี |
| 3. ดร.วุฒิกรณ์ ชูวัฒนานุรักษ์ | - ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ร.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่งเหรียญทอง(การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | - China’s Political Stability and Comprehensive National Power: A Case Study of the Conflict in Xinjiang. (2557) | 9 ปี |
| 4. ดร.วัชรพล พุทธรักษา | - Ph.D. (Politics), The University of York, UK - ร.ม. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี | Big Society, Free Economy, and Strong State: Bonefeld’s Open Marxism and the Critique of Political Economy (2559) | 12 ปี |
| 5. ดร.พลดา เดชพลมาตย์ | - รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต  (รป.ด.) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  - รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  - สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต(สวัสดิการแรงงาน) (สส.ม.) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  - ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (ศศ.บ.) มหาวิทยาลัยขอนแก่น | - การพัฒนาด้านการศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์อิงลิชโปรแกรม (2558)  - การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (2559)  - การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพประชาชนในการบริหารจัดการด้านอาชีพให้มีรายได้ที่มั่นคงเพื่อเพิ่มขีดความ สามารถในการแข่งขันจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (2559) | 6 ปี |
| 6. ดร.ศิวาภรณ์ ไชยเจริญ | - Doctor of Philosophy in Public Administration,University of North Texas, USA - ร.บ. (การปกครอง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | - งบประมาณท้องถิ่นกับนโยบายสาธารณะ และแนวทางการพัฒนารายได้ท้องถิ่น ในปีงบประมาณ 2558-2560  - การจัดช่วงชั้นทางสังคมในบริบทของสังคมไทยกับภาวะทางสุขภาพ และการจัดช่วงชั้นทางสังคมกับการจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณสุขให้แก่ท้องถิ่น (2558) | 5 ปี |
| 7.ผศ.ดร.ทิวากร แก้วมณี | - Dr.Phil. (Political Economy and Political Science) University of Freiburg, Germany - ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ร.บ. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | - ทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์การเมืองการปกครองไทยอย่างเป็นระบบ (2559) | 10 ปี |
| 8. ดร.ดาริน คงสัจวิวัฒน์ | - Ph.D.(Regional and Rural Development Planning), AIT - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - ร.บ.เกียรตินิยมอันดับสอง (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | - “Raising Awareness and Engaging Citizens in Local Governance”, USAID, 2554-2555)  - นักวิจัยภาคสนาม, “Monitoring and Evaluation of Decentralization Policy in Thailand” Faculty of Political Science, Chulalongkorn University, (2556-2557)  - นักวิจัยร่วม, District Health System Network, “24DHS: Wachirabarami District Pichit Province”. Thai Health Promotion Foundation, Thailand, (2557-2559)  - ผู้วิจัย, “Politicians in Sukhothai Province” . King Prajadhipok’s institute, Thailand, (2558) | 18 ปี |
| 10. ผศ. ชาญณวุฒ ไชยรักษา | - Ph.D. Candidate. (Politics) The University of Nottingham รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร.บ. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | - การคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อรับเงินรางวัลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558  - การคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อรับเงินรางวัลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | 16 ปี |
| 11. ผศ.ดร.นิธิ เนื่องจำนงค์ | - ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -ร.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | Can Deliberative Democracy Be an Alternative for the Twenty-first Century? A Case Study of Thailand. *Globalization and Democracy in Southeast Asia: Challenges, Responses and Alternative Futures.* (2559). | 9 ปี |
| 12.รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร | - ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วท.ม. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) NIDA ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น | - การพัฒนาด้านการศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์อิงลิชโปรแกรม (2558)  - การศึกษาและวิเคราะห์ความเหมาะสมแนวทางการให้เอกชนดำเนินงานและบำรุงรักษา โครงการทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง สายบางใหญ่-กาญจนบุรี (2559)  - การศึกษาเปรียบเทียบต่างประเทศกับประเทศไทยเรื่องการฟื้นฟูผู้กระทำความผิดดื่มแล้วขับ กรณีศึกษาหลักสูตรอบรมผู้กระทำความผิดตามคำพิพากษาของศาล(2559)  - การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (2559)  - การประเมินผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพประชาชนในการบริหารจัดการด้านอาชีพให้มีรายได้ที่มั่นคงเพื่อเพิ่มขีดความ สามารถในการแข่งขันจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (2559)  - โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อฟื้นฟูและปรับพฤติกรรมผู้กระทำผิดกฎหมาย กรณีเมาแล้วขับ (2560) | 13 ปี |
| 13.ผศ.ดร.พีรธร บุณยรัตพันธุ์ | - รัฐศาสตร์ (ร.ด.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  - รัฐประศาสนศาสตร์ (พบ.ม.) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  - วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ (วท.บ.) มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม | - การพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความ สามารถผู้พิการผ่านการศึกษาต่อเนื่อง (2558) - การศึกษาปัญหาความไม่ยั่งยืนของโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (2558) - โครงการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาที่อยู่อาศัยและแผนป้องกันแก้ไขปัญหาชุมชนแออัด (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ 3 จังหวัด) ปีงบประมาณ 2557 (2558) | 13 ปี |

**อาจารย์พิเศษ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ – สกุล** | **คุณวุฒิการศึกษา**/**สาขาวิชา** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** |
|
| 1. | นายชัยอนันต์ สมุทวณิช | Ph.D. (Political Science) | ศาสตราจารย์ |
| 2. | นายธเนศวร์ เจริญเมือง | Ph.D. (Comparative Politics) | ศาสตราจารย์ |
| 3. | นายวีระศักดิ์ เครือเทพ | Ph.D. (Public Administration) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 4. | นายอัชกรณ์ วงศ์ปรีดี | Ph.D. (Southeast Asia Area Studies) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 5. | นายเฉลิมพล แจ่มจันทร์ | Ph.D. (Area Studies) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 6. | นายฐิติพล ภักดีวานิช | Ph.D. (Politics and International Relations) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 7. | นายปกรณ์ ศิริประกอบ | Ph.D. (Public Administration) | อาจารย์ |
| 8. | นางสาวปัทพร สุคนธมาน | Ph.D. (Development Economics) | อาจารย์ |

**สถานที่จัดการเรียนการสอน**

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร**

|  |  |
| --- | --- |
| **องค์ประกอบ 1** | **การกำกับมาตรฐาน** |

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (สกอ.) การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.**  
ชนิดของตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ

ใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็น ศูนย์)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAR** | **CAR** | **เกณฑ์การประเมิน** | **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| 🗸 | 🗸 | 1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ในรอบปีารศึกษา 2560 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเอกละ 3 คน รวมทั้งหมด 9 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเอกละ 3 คน 3 วิชาเอก รวมทั้งหมด 9 คน ซึ่งทุกคนไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรและประจำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2560 (1ส.ค.2560 -31 ก.ค. 2561) ดังนี้  **วิชาเอกการเมืองการปกครอง**  1. ผศ.ดร.ทิวากร แก้วมณี  2. ดร.กานต์ บุณยะกาญจน  3. ดร.ปวงชน อุนจะนำ  **วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ**  4. ผศ.ดร.นิธิ เนื่องจำนงค์  5. ผศ.ดร.วุฒิกรณ์ ชูวัฒนานุรักษ์  6. อาจารย์สน นิลศรี  **วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์**  7. ผศ.ดร.พีรธร บุณยรัตพันธุ์  8. ดร.ดาริน คงสัจวิวัฒน์   9. ดร.ศิวาภรณ์ ไชยเจริญ | 1.1) มคอ.2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560    1.2) หนังสือขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560และแบบ สมอ.08 |
| 🗸 | 🗸 | 2.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ  ระดับปริญญาโท จำนวน 1คน  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 4 คน   - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 9 คน | 2.1) มคอ.2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560   2.2) หนังสือขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560และแบบ สมอ.08 |
| 🗸 | 🗸 | 3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์  - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน  - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน  - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 4 คน  - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 9 คน | 3.1) มคอ.2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560  3.2) ประวัติผลงาน ทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 🗸 | 🗸 | 4.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์  - อาจารย์สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทจำนวน 1 คน  - อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน  - อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 4 คน   - อาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 9 คน | 2.1) มคอ.2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560    2.2) หนังสือขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560และแบบ สมอ.08 |
| 🗸 | 🗸 | 5.คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น | -- ไม่มีอาจารย์พิเศษ -- |  |
| 🗸 | 🗸 | 6.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8) | หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ที่ใช้ในปัจจุบัน ปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 และได้พัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดการปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี โดยได้รับอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2560  เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีการศึกษา 2560 | 10.1) คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่  1557/2559  เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม ศึกษาแห่ง ชาติ (TQF) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560 คณะสังคมศาสตร์    10.2) มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 234 (9/2560) เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรฐศาสตร บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 |
| **🗸** | 🗸 | **ผ่าน** |  |  |

**ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ลำดับ** | **ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง** |
|  | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **องค์ประกอบ 2 บัณทิต** | |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** | **(สกอ.) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ** |
| ชนิดของตัวบ่งชี้ | ผลลัพธ์ |
| เกณฑ์มาตรฐาน | ระดับ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| ข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 11คน คิดเป็นร้อยละ  **23.91** จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จำนวน  46คน  **ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**       ใช้ข้อมูลจากบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2560 (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)   | **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ** | **Mean** | **SD** | **ระดับ** | | --- | --- | --- | --- | | คุณธรรมจริยธรรม | 4.32 | 0.67 | มาก | | ความรู้ | 4.05 | 0.81 | มาก | | ทักษะทางปัญญา | 4.00 | 0.78 | มาก | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลและความรับผิดชอบ | 4.17 | 0.71 | มาก | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.81 | 0.96 | มาก | | **ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)** | **4.06** | **0.82** | **มาก** |    คะแนนประเมิน ตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5) ได้ = **4.06** **อยู่ในระดับมาก** | 1.สรุปรายละเอียดการตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา-2559-26 มิย2561  2.รายงานวิเคราะห์ผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 2559 โดยนายจ้าง |
| **SAR = 4.06 คะแนน** |  |
| **CAR = 4.06 คะแนน** |  |
| **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | **-** |

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2** (สกอ.) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

**ชนิดของตัวบ่งชี้**  ผลลัพธ์ (เกณฑ์เชิงปริมาณ)

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี)    ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

ภายใน 1 ปี

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
ในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา วันที่สำรวจ  **7 มกราคม 2561**  จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง  **46 ชุด** จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ **45 ชุด**  ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม   **ร้อยละ 97.83**  การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **การได้งานทำ** | **ได้งานทำแล้ว** | | **ไม่ประสงค์จะทำงาน** | | ยังไม่ได้งานทำ | |  | **ตรงสาขาที่เรียน** | **ไม่ตรงสาขาที่เรียน** | **ศึกษาต่อ** | **สาเหตุอื่น** |  | | จำนวน | 12 | 2 | 2 | - | 29 | | ร้อยละ | 26.67 | 2.44 | 4.44 | - | 63.04 | | 1.สรุปรายละเอียดการตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา-2559-26มิย61 |
| **SAR = 1.63 คะแนน** |  |
| **CAR = 1.63 คะแนน** |  |
| **ข้อเสนอแนะจากกรรมการ** |  |
| **-** |  |
| **-** |  |
|  |  |
|  |  |

**องค์ประกอบ 3 นักศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 (สกอ.) การรับนักศึกษา**

**ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตร

จะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะ ธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติ

ของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความ

พร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้      
    - การรับนักศึกษา  
    - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษา

ที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

**เกณฑ์มาตรฐาน กระบวนการ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการดำเนินงาน**  **(สิงหาคม 2560 – กรกฎาคม 2561)** | **หลักฐาน** |
| **3.1 การรับนักศึกษา**  **เป้าหมายเชิงปริมาณ**  · จำนวนนิสิตรับเข้า 90 คน/ปี  มาจากการคัดเลือกระบบรับตรง (Quota) ระบบกลาง (Admission) รอบที่ 1 และระบบกลาง (Admission) รอบที่ 2  **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**  **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**  **ระดับมหาวิทยาลัย**  - โดยคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้  ·      สําเร็จชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง  ·      สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการ ศึกษาชั้นสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง  ·      เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา  ·      ไม่เคยต้องโทษตามคําพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จําคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทําโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ  ·      ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ  - คุณสมบัติของนิสิตรับเข้านิสิตของหลักสูตรฯ ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Admissions) ของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) โดยนิสิตผ่านเกณฑ์คะแนนมาตรฐาน ดังนี้  1)  ระบบรับตรง (Quota) - ONET (ไม่มี), GPAX (20%),  (GAT) (80%), PAT (ไม่มี)  2)  ระบบคัดเลือกระบบกลาง  (Admission)  - ONET (30%), GPAX (20%), GAT (50%), PAT (ไม่มี) | 3.1.1 การรับนักศึกษา         เดือนสิงหาคม 2560 หลักสูตรฯ ได้ทำการทบทวนผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 มารายงานตัว 86 คน แม้จะยังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ 90 คน เมื่อคิดค่า FTES สัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อจำนวนนิสิตในหลักสูตร (255 คน) พบว่าค่า FTES อยู่ที่ประมาณ 1:16 (อาจารย์ประจำภาควิชาฯ ทั้งหมด 16 คน) ซึ่งยังอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมของกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ที่ระบุให้ไม่เกิน 25:1 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2560 พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 มารายงานตัว 86 คน มีนักเรียนไม่ได้มารายงานตัวจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45  •   การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า         คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้ประชุมและประเมินกระบวนการรับเข้า พบว่า นักเรียนที่ไม่มารายงานตัวเกิดจากปัจจัยหลัก คือ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบทั้งระบบรับตรง (quota) และการสอบระบบกลาง (admissions) ไม่ได้มาสัมภาษณ์ครบทุกคน        ดังนั้น ในการประชุมหลักสูตรฯ และการประชุมภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4/2560 วันจันทร์ที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2560  จึงมีมติให้ปรับปรุงกระบวนการรับในส่วนของการรับเข้านักศึกษา คือเพิ่มจำนวนรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีระบบกลาง (Admissions) รอบที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยคุณสมบัติของนักเรียนต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด         การประเมินผล/การปรับปรุงตามผลประเมิน         ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ  ได้มีการร่วมกันวิเคราะห์และประเมินผลกระบวนการรับนิสิตโดยณะกรรมการสัมภาษณ์ตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย พบว่าจากการสอบสัมภาษณ์ นักเรียนส่วนใหญ่ที่เลือกสาขาวิชารัฐศาสตร์ เป็นนักเรียนสายวิทย์-คณิต ทำให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรัฐศาสตร์และความสนใจติดตามข่าวสารอยู่ในระดับน้อย จึงได้นำมาปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษา 2560  โดยการคัดกรองนิสิตเข้าศึกษาต่อจำเป็นจะต้องตรวจสอบความสนใจและความถนัดในสาขาวิชาที่เลือกเรียน ซึ่งจะทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสาขาวิชารัฐศาสตร์ก่อนการเข้าศึกษา ดังนั้น กระบวนการสัมภาษณ์ของคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์จึงมีความสำคัญ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการดังนี้          1) การกำหนดให้คณะกรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย การปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้การสัมภาษณ์เป็นไปอย่างเหมาะสมครอบคลุมทุกสาขาวิชา  2) การสัมภาษณ์โดยมีเกรดเฉลี่ย ผลคะแนนรวม ONET และ GAT ของนักเรียนที่เข้าร่วมสัมภาษณ์ทุกคน ทำให้คณะกรรมการสัมภาษณ์รู้ข้อมูลผลการเรียนและความสามารถในการทำคะแนนแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตในอนาคต          3) นอกจากคำถามเบื้องต้นที่คณะกรรมการได้ใช้เป็นแนวทางการสอบสัมภาษณ์นักเรียนในปีที่ผ่าน ได้แก่       1. เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชารัฐศาสตร์       2. ความรู้เกี่ยวกับรัฐศาสตร์ทั่วไป เช่น ข่าว  การเมืองการปกครอง เหตุการณ์ปัจจุบัน สถานการณ์ระหว่างประเทศ เป็นต้น      3. การเตรียมพร้อมของนักเรียนต่อการศึกษา ทั้ง  ทางด้านจิตใจ ร่างกาย และการค่าใช้จ่ายในการเรียน      4. แนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตเมื่อ  สำเร็จการศึกษา  สิ่งที่ปรับปรุงเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2560 คือคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ได้เพิ่มเติมคำถามเฉพาะวิชาเอกทางรัฐศาสตร์ ที่นักเรียนสนใจเรียน เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอกฯ ที่ตนเองจะเลือกเรียนหรือไม่ เนื่องจากในหลักสูตร ร.บ. ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560 ได้แบ่งสาขาวิชาเอกของรัฐศาสตรบัณฑิต เป็น 3 สาขาวิชา คือ วิชาเอกการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และรัฐประศาสนศาสตร์  **3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา**  **ระบบและกลไก**            หลักสูตรฯ มีการจัดทำคู่มือนิสิตประจำปีการศึกษา 2561 มีคำสั่งแต่งตั้งชมรมและที่ปรึกษาชมรมฯ ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อย่างน้อย 2 คน จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาฯ ชมรม โดยที่ชมรมรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจการนิสิตของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และดำเนินงานร่วมกับสโมสรนิสิตคณะสังคมศาสตร์ และงานกิจการนิสิตคณะสังคมศาสตร์  **การดำเนินงาน**       นอกจากกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์จัดให้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตแล้ว หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินผลโครงการต่างๆ ที่จัดให้ใน ปีการศึกษา 2559 ซึ่งพบว่า  นิสิตจำนวนหนึ่งมีปัญหาและขาดความพร้อมในการเรียน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ นิสิตไม่สามารถปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง มาเป็นรูปแบบของการเรียนในมหาวิทยาลัยที่ต้องอาศัยอยู่ในอาคารพักอาศัยที่มหาวิทยาลัยจัดให้และต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองอย่างมาก การปรับตัวกับเพื่อนกลุ่มใหม่ และการเรียนที่ยากขึ้น ทำให้นิสิตหลายคนมีปัญหาในการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร           ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงได้จัดให้มีโครงการปฐมนิเทศนิสิตและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2560 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องปราบไตรจักร 2-309 อาคารปราบไตรจักร 2 โดยการปฐมนิเทศดังกล่าวประกอบด้วยการบรรยายในหัวข้อ “การศึกษาระดับปริญญาตรีของนิสิตหลักสูตรรัฐสาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560” โดย ผศ.ดร.วุฒิกรณ์ ชูวัฒนานุรักษ์  การทำกิจกรรมระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 กับรุ่นพี่ ตลอดจนการถาม-ตอบระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบและคณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์ฯ กับผู้ปกครอง  **การประเมิน/การปรับปรุงตามผลประเมิน**   ผลของโครงการปฐมนิเทศในปี 2560 ถือเป็นเวทีที่สำคัญอีกครั้งหนึ่งที่จะให้ผู้ปกครองนิสิตได้มีโอกาสรับทราบเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร การคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาเอก การย้ายวิชาเอก การร้องเรียนของนิสิตและผู้ปกครอง ตลอดจนหลักเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ ในการศึกษาในระดับปริญญาตรีควบคู่ไปพร้อมกับนิสิตใหม่ โดยผู้ปกครองและนิสิตใหม่สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้จากคู่มือนิสิตที่ทางหลักสูตรร่วมกับชมรมรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ได้จัดทำขึ้น อีกทั้งได้เน้นย้ำถึงการละเว้นการกระทำเกี่ยวกับการลักลอกงานวิชาการและวรรณกรรม (Plagiarism)          ผลการดำเนินโครงการฯ สำเร็จลุล่วงและดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  เกี่ยวกับการทบทวนกระบวนการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศนี้  จากการสอบถามผู้ปกครองนิสิตในช่วงถาม-ตอบ  ผู้ปกครองนิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า การปฐมนิเทศเป็นกิจกรรมที่ดีที่ทำให้ผู้ปกครองนิสิตและนิสิตใหม่ได้รับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 ตลอดจนการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยมากขึ้น และเห็นสมควรให้จัดกิจกรรมนี้เป็นประจำทุกปี         นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีการเพิ่มกิจกรรมจากปีการศึกษา 2559 โดยเน้นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ความรักและความสามัคคีภายในหมู่คณะ การเชิญอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีเป็นผู้แนะนำแนวทางในการเรียนและดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข การแนะนำคณาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้นิสิตได้รับรู้ การให้รุ่นพี่เข้ามาพูดคุยและร่วมกิจกรรมพร้อมกับรุ่นน้อง ซึ่งผลจากการประเมินโครงการจากแบบสอบถามและการพูดเปิดใจแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้ผลตอบรับที่ดี ซึ่งนำไปสู่โครงการเตรียมความพร้อมนิสิตระดับปริญญาตรี โครงการแนะแนวอาชีพพัฒนานิสิต ในปีการศึกษา 2560  **การเตรียมพร้อมด้านวิชาการ**    ในปี 2560 หลักสูตรฯ ได้มีการเตรียมพร้อมด้านวิชาการให้กับนิสิตที่เข้าศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2561  เพื่อให้นิสิตสามารถเตรียมความพร้อมทางวิชาการควบคู่ไปกับความพร้อมทางด้านทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษาต่อไป  ผลสำเร็จของการปรับปรุงกระบวนการรับเข้าและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปรากฏให้เห็นในลักษณะของจำนวนนิสิตในปีการศึกษา 2560 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและมีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ซึ่งเป็นการปรับปรุงกระบวนการที่ก่อให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 |  |
| **SAR = 3.00 คะแนน** |  |  |
| **CAR = 3.00 คะแนน** | **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | |
|  | 1. การรับเข้าหลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่จะรับเข้ามา  ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการสัมภาษณ์ ซึ่งควรมีการทบทวนกลไกทุกปีประเมินผล ซึ่งอาจจะมีการประชุมกันในหลักสูตร เพื่อสรุปผล และนำผลมาปฏิบัติในปีการศึกษา 2561  2. การเตรียมความพร้อม ควรเน้นประเด็นเกี่ยวกับวิชาการตามหลักสูตรเพื่อดู  ความรู้พื้นฐาน หากเป็นไปได้ควรมีการทำ Pretest –Post test สาระของการจัดกิจกรรมอาจดำเนินการสรุปกิจกรรมฐาน โดยออกแบบให้แต่ละฐานคือ ความรู้ที่จำเป็นในการเรียนในหลักสูตร แทรกกิจกรรมสันทนาการเป็นการจัดกิจกรรมตามความร่วมมือของหลักสูตรและนิสิตรุ่นพี่  3. ระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรไม่มีระบบการพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน ซึ่งควรมีการระบุเป็น time line เช่นภาคการศึกษาละครั้งหรือ2 ครั้ง เพื่อติดตามผลด้าน | |
|  |  | |

**องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์**

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- |
| การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | การบริหารและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มีกระบวนการรับอาจารย์ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้  **การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**  เพื่อให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทั้งในด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการในสาขาวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรที่ยังขาดแคลน ตลอดจนเอื้อต่อการเปิดและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต รวมถึงการมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้ง 5 คนเพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่องนั้น หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีระบบ กลไกในการดำเนินการดังนี้  ระบบกลไก  ใน**กรณีที่เป็นการรับอาจารย์ใหม่ของภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์** หลักสูตรดำเนินการกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ภายใต้ระบบกลไกที่สอดคล้องกับการวางแผนกำลังคนและแนวทาง ระเบียบปฏิบัติของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย โดย มีแนวทางตามกระบวนการดังต่อไปนี้   1. กรณีที่คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาร่วมกันแล้วเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้มีความจำเป็นที่หลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และบริบทการดำเนินงานของหลักสูตรที่เป็นอยู่นั้นไม่เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนดังกล่าว โดยมีข้อจำกัดในเรื่องของอัตรากำลังที่อาจไม่เพียงพอ หรือมีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกับเป้าหมายในการปรับเปลี่ยน คณะกรรมการหลักสูตรจะทำเรื่องเสนอต่อภาควิชาเพื่อพิจารณาดำเนินการรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติม โดยจะระบุคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ใหม่ที่ต้องการ ซึ่งนอกเหนือจากคุณสมบัติพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และระเบียบของมหาวิทยาลัยไปพร้อมด้วย 2. หัวหน้าภาควิชาฯ นำประเด็นเรื่องโครงสร้างบุคลากรของเข้าสู่ที่ประชุมภาควิชาฯ เพื่อพิจารณาหารือเกี่ยวกับสถานภาพและความเชี่ยวชาญ ความเพียงพอ รวมทั้งทิศทางและแนวโน้มความขาดแคลนหรือความต้องการบุคลากรในสาขาวิชา/ความเชี่ยวชาญที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการเปิดหลักสูตรใหม่ ตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอ 3. เมื่อที่ประชุมภาควิชาฯ เห็นชอบในการเปิดรับอาจารย์ใหม่ในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรแล้ว หัวหน้าภาควิชาทำหนังสือแจ้งถึงเหตุผลและความจำเป็นต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อขอความเห็นชอบในการกำหนดตำแหน่งอาจารย์ใหม่ของภาควิชา 4. ในกรณีที่คณะและมหาวิทยาลัยเห็นชอบ ภาควิชาจะแจ้งคณะกรรมการหลักสูตร และนำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่วาระการประชุมของภาควิชา เพื่อพิจารณากำหนดรายละเอียดคุณสมบัติของผู้สมัคร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และภาควิชาอย่างแท้จริง กำหนดระยะเวลาการรับสมัคร รวมถึงการแต่งตั้งผู้แทนของภาควิชา เพื่อเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ของคณะโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญที่ใกล้เคียง แต่หากมหาวิทยาลัยไม่ให้ความเห็นชอบ ภาควิชาจะนำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมภาควิชา เพื่อพิจารณาแนวทางดำเนินการต่อไป 5. กระบวนการคัดเลือกในเบื้องต้นนั้น ในกรณีที่ผู้สมัครมีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัครทุกประการ ผู้สมัครจะต้องเข้ารับการทดสอบการสอน รวมทั้งการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารของคณะและผู้แทนจากภาควิชา และหลักสูตร โดยมีหัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะและเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของคณะเป็นเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตามลำดับ ทั้งนี้กระบวนการรับสมัคร และการสอบคัดเลือกในเบื้องต้น จะต้องดำเนินการด้วยความยุติธรรม โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของหลักสูตร/ภาควิชาอย่างแท้จริง 6. ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่า ยังไม่มีผู้ใดเหมาะสม คณะจะประกาศแจ้งผลการพิจารณาให้ทราบโดยทั่วกัน และอาจขยายเวลาการเปิดรับสมัครออกไป ทั้งนี้การขยายการรับสมัครออกไปนั้นจะต้องผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมภาควิชาเสียก่อน แต่ในกรณีที่มีผู้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการในเบื้องต้น คณะจักเสนอเรื่องถึงทางมหาวิทยาลัยเพื่อให้ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้ารับการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง จนกระทั่งภาควิชาได้รับแจ้งการบรรจุแต่งตั้งอาจารย์ใหม่จากทางมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ 7. ผู้ที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์จะเข้ารายงานตัวเพื่อรับการบรรจุแต่งตั้งตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย และจะต้องทดลองปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 7 เดือน จากนั้นจะมีการประเมินผลการปฎิบัติงาน โดยคณะกรรมการประเมินระดับคณะและมหาวิทยาลัย ก่อนที่จะได้รับการบรรจุแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากมหาวิทยาลัย 8. กรณีมีอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ใหม่จะได้ต้องรับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กรและด้านอื่น ๆ ตามพันธกิจของหลักสูตร นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการอบรม/สัมมนาอาจารย์ใหม่จากทางมหาวิทยาลัยที่ได้จัดอบรมทั้งมหาวิทยาลัยพร้อมกัน เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ   ใน**กรณีที่เป็นการรับอาจารย์ใหม่หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตแต่เป็นอาจารย์ปัจจุบันของภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์** หลักสูตรดำเนินการกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ภายใต้ระบบกลไกที่สอดคล้องกับการวางแผนกำลังคนและแนวทาง ตามกระบวนการดังต่อไปนี้   1. ให้ประธานหลักสูตรหรือบุคคลที่ประธานหลักสูตรมอบหมาย ทำหน้าที่ปฐมนิเทศน์อาจารย์ใหม่ ให้รับทราบและเข้าใจถึงประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้ 2. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. สถาณการณ์ด้านจำนวน คุณสมบัติและแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร 4. จำนวน ความคืบหน้าในการเรียน ปัญหาต่างๆของนิสิต 5. ประเด็นต่างๆที่ประธานหลักสูตรเห็นว่ามีความจำเป็นต้องรับทราบต่อการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร   **การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**  เพื่อให้การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ทั้งในด้านของคุณภาพและปริมาณ อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีจำนวนครบตามเกณฑ์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินการอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในภาควิชา ภาควิชาฯ และหลักสูตร จึงได้กำหนดแนวทางในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้  ระบบกลไก   1. หัวหน้าภาควิชาฯ นำวาระเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่การพิจารณาหารือร่วมกันในที่ประชุมภาควิชาฯ โดยในการพิจารณาคัดเลือกคณาจารย์ในภาควิชาฯ ที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ภาควิชาฯ คำนึงถึงคุณสมบัติที่เหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษา ความเชี่ยวชาญและตำแหน่งทางวิชาการ แต่ทั้งนี้การพิจารณาดังกล่าวจะคำนึงถึงอัตรากำลังของภาควิชาและคุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในหลักสูตรอื่นๆ ของภาควิชา รวมทั้งแผนงานที่จะพัฒนาหรือเปิดหลักสูตรขึ้นใหม่ประกอบร่วมด้วย เพื่อให้หลักสูตรต่างๆ ของภาควิชาสามารถขับเคลื่อนไปได้ตามหลักเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกประธาน รองประธาน รวมทั้งกรรมการและเลขานุการประจำหลักสูตร โดยการประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยกัน หรืออาจพิจารณาร่วมกันในที่ประชุมภาควิชาฯ ในกระบวนการข้างต้น (ข้อ 1) ในคราวเดียวกันได้ 3. เมื่อได้รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว ภาควิชาฯ ทำหนังสือแจ้งรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะเพื่อให้คณะรับทราบและดำเนินการตามกระบวนการของมหาวิทยาลัยต่อไป 4. ในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่เคยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมาก่อน กำหนดให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตรหลังการแต่งตั้ง และให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ดังกล่าว โดยการชี้แจงทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตร   Flowchart ระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ดังนี้   | **ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์** | **ระยะเวลา** | **กลไกผู้รับผิดชอบ** | | --- | --- | --- | | หลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับบริบทและปรัชญาของสาขาวิชา หลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.  ปรับปรุงเมื่อไม่เป็น  ไปตามเกณฑ์มาตร  ฐาน  วิเคราะห์แผนอัตรากำลัง  เสนออัตรากำลังผ่านคณะและมหาวิทยาลัย  เปิดรับตำแหน่งกำหนด Job Description  ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่  ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่  ประเมินการทดลองงาน | คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด | หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์  ผ่านคณบดี  หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์  คณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ คณะ/มหาวิทยาลัย  ประธานลักสูตร |   ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการตามระบบกลไกข้างต้นในปีการศึกษา 2560 พบว่า   1. ภาควิชาฯ/หลักสูตร ยังคงมีอัตรากำลังที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและไม่ได้มีการรับอาจารย์ใหม่อันเนื่องมาจากการขาดแคลนกำลังคนที่เป็นผลจากการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของหลักสูตร ดังนั้นระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ของภาควิชาฯ/หลักสูตรจึงเป็นไปตามแผนอัตรากำลังของภาควิชา 2. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน จากเดิมคือผู้ช่วยศาสตราจารย์   ดร. พีรธร บุญรัตพันธุ์ เป็น รองศาสตราจารย์ ดร. จักษ์ พันธ์ชูเพชร และประธานหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เป็นที่เรียบร้อยตามที่กำหนดไว้ในกลไกของหลักสูตร   1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2562 จะมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรอีกครั้ง เนื่องจากหลักสูตรครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ที่จะต้องใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่ในปีการศึกษา 2562 โดยมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหลักสูตร   หลักสูตรยังคงปฏิบัติตาม flowchart ระบบกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่มีความความชัดเจน  ประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร  ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2561 ที่ประชุมได้มีการประเมินกระบวนการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งใช้ดำเนินการในปีการศึกษา 2560 เห็นว่า ระบบกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม ดังนี้   1. ทำให้หลักสูตรสามารถจัดสรรกำลังคนของภาควิชาฯไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในหลักสูตรต่างๆ   ของภาควิชาฯ ได้ตามหลักเกณฑ์สำคัญที่ภาควิชาฯและหลักสูตรคำนึงถึง คือ อาจารย์มีวุฒิการศึกษาตรงตามหลักเกณฑ์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสม โดยหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์และครบตามจำนวนที่กำหนด คือ 5 คน   1. Flowchart ระบบกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังสามารถใช้เป็นแนวทางใน   การดำเนินงานที่มีความความชัดเจน   1. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรได้รับการเข้าถึงหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจปรัญชา วัตถุประสงค์และ   รายละเอียดต่างๆของหลักสูตรอย่างชัดเจนและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต   1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรช่วยให้อาจารย์ใหม่ได้ตระหนักรู้ถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์   ของหลักสูตร ตลอดจนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ชัดเจนขึ้น  อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การเข้าสู่กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ที่ประชุมเสนอให้มีการจัดทำในลักษณะของเอกสารคู่มือของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเฉพาะกรณีของอาจารย์ใหม่ที่เข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยในเบื้องต้นที่ประชุมเสนอให้อย่างน้อยประกอบด้วยเอกสารสำคัญได้แก่   1. เล่มหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต 2557 2. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 3. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ในปีที่ผ่านๆ มา   หรืออาจให้ข้อมูลของแหล่งที่มาที่อาจารย์จะสามารถสืบค้นข้อมูลเหล่านี้ได้  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร  หลักสูตรมีเอกสารคู่มือสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตเพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นแนวทางในการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร  **การบริหารอาจารย์**  เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ในการบริหารอาจารย์หลักสูตรใช้กลไกในการดำเนินการ ดังนี้  ระบบกลไก  ในการบริหารอาจารย์ นอกจากภาควิชาและหลักสูตรจะมีนโยบายร่วมกันในการคำนึงถึงความต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของหลักสูตร และการมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตามจำนวนของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรแล้ว หลักสูตรและภาควิชาฯ ยังมีนโยบายร่วมกันในการที่จะให้แต่ละหลักสูตรสามารถมีอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินงานดูแลบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้ประสบการณ์ในการดูแลหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ และยังได้ร่วมกันพิจารณาดำเนินการวางแผนระยะยาวในเรื่องของอัตรากำลังบุคลากรของภาควิชาให้สามารถจัดสรรจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอสำหรับดูแลรับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบัน หลักสูตรใหม่ระดับปริญญาเอกที่ได้เปิดการเรียนการสอน และหลักสูตรปรับปรุงระดับปริญญาตรีของภาควิชา รวมถึงความต่อเนื่องในการรับผิดชอบดูแลหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านด้วย เนื่องจากในปัจจุบันคณาจารย์ส่วนหนึ่งของภาควิชาอยู่ระหว่างการลาศึกษาต่อ บางท่านกำลังจะกลับมาปฏิบัติงานในระยะเวลาอันใกล้ ดังนั้นหลักสูตรและภาควิชาฯ จึงต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของอัตรากำลังในส่วนนี้ด้วย โดยมีการนำเรื่องเข้าสู่การพิจารณาร่วมกันในการประชุมภาควิชาฯ ทั้งนี้การดำเนินการต่างๆ อยู่ภายใต้กรอบแผนอัตรากำลังบุคลากรของคณะที่จะแสดงถึงอัตราอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนผู้เกษียณในแต่ละปี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลัง คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร ซึ่งข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่ต้องสรรหาให้ได้ในแต่ละปี โดยกระบวนการคัดเลือกจะเป็นไปตามกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ภายใต้การหารือและมีส่วนร่วมระหว่างคณะ และภาควิชาฯ รวมถึงประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องและกระบวนการด้านการสรรหา และบรรจุ แต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการตามระบบกลไกข้างต้นในปีการศึกษา 2560 พบว่า แม้จะเป็นช่วงเวลาที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีเข้าสู่กระบวนการของการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องมีจำนวนมากขึ้นก็มิได้ส่งผลกระทบให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตไม่ครบจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือขาดคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่อย่างใด นโยบายและการวางแผนอัตรากำลังในระยะยาวที่ในการบริหารอาจารย์ซึ่งภาควิชาและหลักสูตรดำเนินการร่วมกันตามระบบกลไกดังกล่าวมาแล้วข้างต้นยังคงทำให้ปัจจุบันหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบจำนวน 5 คน และทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  การประเมินกระบวนการ  จากผลการดำเนินงานตามระบบกลไกที่ผ่านมาส่งผลให้หลักสูตรยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบจำนวน 5 คน และทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 1/2560 วันที่ 23 ม.ค. 2561 ที่ประชุมจึงมีมติเห็นว่าระบบกลไกในการบริหารอาจารย์ที่ใช้ดำเนินการมานั้นมีความเหมาะสม กระบวนการบริหารอาจารย์ที่ได้มีการวางแผนกำลังคนของภาควิชาภายใต้กรอบอัตรากำลังบุคลากรของคณะและกระบวนการด้านการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยนั้นยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการจัดสรรอาจารย์ประจำหลักสูตรของภาควิชาฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรได้  แต่อย่างไรก็ตามจะต้องมีการติดตามความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะส่งผลต่อแผนดังกล่าวด้วย เพื่อให้การประเมินสถานการณ์ด้านกำลังคนของภาควิชานั้นมีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด และให้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้วกลับมาปฏิบัติงานมีการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นการเตรียมคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรรองรับการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และสนับสนุนให้มีประสบการณ์ในการทำวิจัย เพื่อจะได้มีคุณสมบัติครบถ้วน เพียงพอสำหรับการเป็นอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์  นอกจากนี้ ที่ประชุมยังเสนอให้มีการจัดทำแผนในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไป  การปรับปรุงหลังจากการประเมินกระบวนการ  มีการนำเสนอความเห็นในเรื่องของการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน โดยการเร่งดำเนินการผลิตผลงานทางวิชาการ  หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2560 โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ ได้กำหนดในแผนว่า “ให้มีการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรมครอบคลุมทั้งด้าน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย การสอนและการตีพิมพ์ผลงาน มีกระบวนการในการดำเนินงาน และการประเมินผล” (อ้างอิงจากแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2560)  มีการจัดทำร่างแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน    **การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**  ในการดำเนินการเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและได้รับประสบการณ์อันจักเป็นประโยชน์ต่อบริหารจัดการหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตใช้ระบบ กลไกของคณะและภาควิชาในการดำเนินงาน ดังนี้  ระบบกลไก   1. คณะมีการสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองกับคณาจารย์ในแต่ละภาควิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับการจัดทำแผนในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต่อไป 2. คณะและภาควิชาสนับสนุนให้อาจารย์ไปร่วมการนำเสนอผลงานวิจัย ผลงานวิชาการภายนอกสถาบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นการนำเสนอผลงานวิชาการสู่สังคมและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ในทางวิชาการ โดยมีการประชาสัมพันธ์งานประชุม สัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติให้คณาจารย์ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง   3. ภาควิชาฯ ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่คณาจารย์ประจำภาควิชาฯ เป็นประจำทุกปีงบ ประมาณ เพื่อการพัฒนาตนเองในรูปของการเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการ การฝึกอบรม หรือการศึกษาดูงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามความความสนใจของอาจารย์ และมีการติดตามกำกับดูแลให้คณาจารย์ได้ใช้งบประมาณดังกล่าวด้วยการแจ้งคณาจารย์เป็นระยะๆ ถึงงบประมาณที่มีให้ดังกล่าว  4. คณะ ภาควิชาและหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับการประชุม อบรม สัมมนาต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรทำหน้าที่ช่วยในการประชาสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับการประชุม อบรม สัมมนาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคณาจารย์ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบผ่านทั้งช่องทางการประชุม และการใช้ social network   1. คณะและภาควิชาสนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัยโดยการขอรับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานหน่วยงานเจ้าของทุนวิจัย   ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินงานตามระบบ กลไกข้างต้น ปรากฏผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ดังนี้   1. อาจารย์ประจำของคณะสังคมศาสตร์มีการเสนอความต้องการในการพัฒนาเฉพาะด้านตามความต้องการของแต่ละบุคคลให้คณะได้รับทราบเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะต่อไป 2. ในรอบปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตได้เข้าร่วมการ   ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ดังนี้   |  | | --- | | **ผศ.ดร.วิเชียร อินทะสี**   1. ประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 9 “ปัญญาชน ศีลธรรม และ   ภาวะสมัยใหม่: เสียงของมนุษยศาสตร์ในเอเซียตะวันออกเฉียงใต้?”วันที่ 27 สิงหาคม 2560 ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพพนักงานสายวิชาการ “บทบาทของนักวิชาการ   สังคมศาสตร์ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง” 28 กันยายน 2560 ณ ห้อง Main Conferences ชั้น 1 กองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CITCOMS) มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. โครงการบรรยายวิชาการทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 32 เรื่อง   "Successful Transition, Failed Consolidation:Historical Legacies and Problems of Democratization in Thailand" วันศุกร์ที่ 10 พฤศจิกายน 2560 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 อาคารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การ   แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ อาคารปราบไตรจักร 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การบรรยายวิชาการ หัวข้อ การควบรวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : ความท้าทายอนาคต   ไทย วันที่ 21 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 ชั้น 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของเกาหลีใต้และผลกระทบต่อค่านิยมดั้งเดิม” Korean Studies Workshop for Non-Korean Educators 2018 โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ณ โรงแรมแมนดารินบาย เซ็นเตอร์ พ้อยท์ กรุงเทพฯ วันที่ 27-29 มิถุนายน 2561 | | **ดร.พลดา เดชพลมาตย์**   1. ประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 9 “ปัญญาชน ศีลธรรม และภาวะสมัยใหม่: เสียงของมนุษยศาสตร์ในเอเซียตะวันออกเฉียงใต้?”วันที่ 27 สิงหาคม 2560 ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2. การบรรยายพิเศษ หัวข้อ “Startup Social Enterprise and Solidarity Economy”   วันที่ 28 สิงหาคม 2560 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 ชั้น 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพพนักงานสายวิชาการ “บทบาทของนักวิชาการ   สังคมศาสตร์ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง” 28 กันยายน 2560 ณ ห้อง Main Conferences ชั้น 1 กองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CITCOMS) มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. โครงการบรรยายวิชาการทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 32 เรื่อง   "Successful Transition, Failed Consolidation:Historical Legacies and Problems of Democratization in Thailand" วันศุกร์ที่ 10 พฤศจิกายน 2560 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 อาคารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การ   แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ อาคารปราบไตรจักร 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การบรรยายวิชาการ หัวข้อ การควบรวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : ความท้าทายอนาคต   ไทย วันที่ 21 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 ชั้น 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การอบรมหัวข้อ Total Quality Management (การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ) วันที่   26-27 มิถุนายน 2561 ณ โรงแรมแกรนด์ สุขุมวิท กรุงเทพฯ | | **ดร.จุฑามณี สามัคคีนิชย์**   1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพพนักงานสายวิชาการ “บทบาทของนักวิชาการ   สังคมศาสตร์ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง” 28 กันยายน 2560 ณ ห้อง Main Conferences ชั้น 1 กองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CITCOMS) มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. สัมมนาวิชาการ หัวข้อ The Military in Thai Politics: Trends and Prospects วันที่ 3   เมษายน 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   1. สัมมนาวิชาการ หัวข้อ DEMOCRACY’S DISCONTENTS IN SOUTHEAST ASIA วันที่ 5   กรกฏาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   1. สัมมนาวิชาการ หัวข้อ Sustainability of Regional Integration in the EU and   ASEAN: in a Period of Weakening Multilateralism วันที่ 9-10 กรกฏาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   1. สัมมนาวิชาการ หัวข้อ Middle Classes in Southeast Asia: Hegemony and   Illiberalism วันที่ 11 กรกฏาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | | **ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์**   1. ประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 9 “ปัญญาชน ศีลธรรม และ   ภาวะสมัยใหม่: เสียงของมนุษยศาสตร์ในเอเซียตะวันออกเฉียงใต้?”วันที่ 27 สิงหาคม 2560 ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพพนักงานสายวิชาการ “บทบาทของนักวิชาการ   สังคมศาสตร์ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง” 28 กันยายน 2560 ณ ห้อง Main Conferences ชั้น 1 กองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CITCOMS) มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. โครงการบรรยายวิชาการทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 32 เรื่อง   "Successful Transition, Failed Consolidation:Historical Legacies and Problems of Democratization in Thailand" วันศุกร์ที่ 10 พฤศจิกายน 2560 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 อาคารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การ   แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ อาคารปราบไตรจักร 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร   1. การบรรยายวิชาการ หัวข้อ การควบรวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : ความท้าทายอนาคต   ไทย วันที่ 21 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 ชั้น 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |   ในรอบปี 2560 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีผลงานการวิจัย  และการเดินทางไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ ดังนี้   |  | | --- | | **วิเชียร อินทะสี.**  นำเสนอผลงานทางวิชาการ     * วิเชียร อินทะสี “ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างสองเกาหลีในยุคหลังสงครามเย็น”   วารสารเอเชียตะวันออกศึกษา (International Journal of East Asian Studies) 21 (1) (มกราคม-มิถุนายน 2560), 1-20. สถาบันเอเชียตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  - “การพัฒนาประชาธิปไตยของเกาหลีใต้”ในนภดล ชาติประเสริฐ (บรรณาธิการ). เกาหลี  ปัจจุบัน (หน้า 59-103). ปทุมธานี : สถาบันเอเชียตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  2560. | | **ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์**  งานวิจัย  - ทุนทางสังคมกับธรรมนูญการจัดการตนเอง. (2560) | | **รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร**  งานวิจัย  - โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อฟื้นฟูและปรับพฤติกรรมผู้กระทำผิดกฎหมายกรณีเมาแล้วขับ สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560) |   ประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์  ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2561 ที่ประชุมได้พิจารณาทบทวนกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์แล้วมีความเห็นร่วมกันว่า  1. ระบบกลไกต่างๆ ในการดำเนินงานนั้นแม้จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้อาจารย์ได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แต่กลไกหลักยังเป็นในส่วนของคณะและภาควิชา หลักสูตรเป็นเพียงส่วนเสริม ซึ่งหลักสูตรควรมีบทบาทให้มากขึ้นในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์  2. เสนอให้มีการจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งให้คำนึงถึงประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาร่วมด้วย  3. ให้มีการติดตามการพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจะเน้นในประเด็นของการกำกับดูแลและติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาในแง่ของการเพิ่มพูนความรู้ การผลิตผลงานวิชาการ การทำวิจัย และการขอตำแหน่งทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับวงรอบในการประเมินในแต่ละปี และมุ่งเน้นไปที่ตัวอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยสามารถดำเนินการร่วมกับคณะได้  4. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการอบรม สัมมนาต่างๆที่หลักสูตรจัดให้กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ    การปรับปรุงหลังจากการปรับปรุงกระบวนการ   1. หลักสูตรได้มีจัดทำร่างแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และติดตามการพัฒนาอาจารย์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งจะนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรอีกครั้งเมื่อเปิดภาคการศึกษา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการอบรม สัมมนาต่างๆที่หลักสูตรจัดให้กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ 3. อาจารย์ประหลักสูตรสามารถพัฒนาผลงานวิชาการได้จำนวนมากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม   เช่น ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์ สามารถส่งประเมินเอกสารคำสอนรายวิชาภาวะผู้นำละชนชั้นนำทางการเมือง และผลิตหนังสือเรื่องการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐศาสตร์ได้ เพื่อเตรียมขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นต่อไป |
| **ผลประเมินตนเอง SAR** | **= 4.57 คะแนน** |
| **ผลประเมินจากคณะกรรมการ CAR** | **= 4.57 คะแนน** |
| **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | **-**  **-** |
| **ตัวบ่งชี้ 4.2คุณภาพอาจารย์** | ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า   1. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก   อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100   1. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ   อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60  ได้แก่ 1. รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร  2. ผศ.ดร.วิเชียร อินทะสี  3. ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์   1. ผลงานวิชาการของอาจารย์ในปี 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน 5 ผลงาน ดังนี้  |  |  | | --- | --- | | **ผลงาน** | **ค่าน้ำหนัก** | | **ผศ.ดร.วิเชียร อินทะสี.**  **-** วิเชียร อินทะสี “ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างสองเกาหลีในยุคหลังสงครามเย็น” วารสารเอเชียตะวันออกศึกษา (International Journal of East Asian Studies) 21 (1) (มกราคม-มิถุนายน 2560), 1-20. สถาบันเอเชียตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัย  ธรรมศาสตร์  (บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฎอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556)  - วิเชียร อินทะสี “การพัฒนาประชาธิปไตยของเกาหลีใต้”ในนภดล ชาติประเสริฐ (บรรณาธิการ). เกาหลีปัจจุบัน (หน้า 59-103). ปทุมธานี : สถาบันเอเชียตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2560.  (บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระบเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556) | 1.00  0.40 | | **ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์**  - วัลลภัช สุขสวัสดิ์ ทุนทางสังคมกับธรรมนูญการจัดการตนเอง วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2560 หน้า 91-106 (TCI กลุ่ม 1)  (บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฎอยู่ในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1)  - กัลยาพร กันอิน, วัลลภัช สุขสวัสดิ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารสตรีในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือ โครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา ครั้งที่ 19; 29-30 มิถุนายน 2560; มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก. หน้า 1-16  บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ) | 0.80  0.20 | | **รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร**  งานวิจัย  - โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อฟื้นฟูและปรับพฤติกรรมผู้กระทำผิดกฎหมายกรณีเมาแล้วขับ สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560)  (ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ) | 1.00 |   **คิดเป็น .......3.40..........** |
| **ผลประเมินตนเอง SAR** | **= 3.00 คะแนน** |
| **ผลประเมินจากคณะกรรมการ CAR** | **= 2.00 คะแนน** |
| **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | **-**  **-** |
| **ตัวบ่งชี้ 4.3**  ผลที่เกิดกับอาจารย์ | ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ |
|  | **อัตราการคงอยู่ของอาจารย์**  ในปีการศึกษา 2560 ช่วงระหว่างเดือน สิงหาคม 2560 – พฤษภาคม 2561 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีอาจารย์ที่เกษียณอายุ ลาออก หรือลาศึกษาต่อ หลักสูตรสามารถคงจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ได้ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ต่อมาในเดือนมิถุนายน 2561 รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร ได้ลาออก ซึ่งขณะนี้หลักสูตรได้ดำเนินการเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว  **ความพึงพอใจของอาจารย์**  จากการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ซึ่งดำเนินการโดยงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์ ผลการประเมินโดยเฉลี่ยในภาพรวมนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับมาก คือที่ระดับคะแนน 4.35 จากคะแนนเต็มเท่ากับ 5   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **รายการประเมิน** |  | **SD** | **ระดับ** | | 1. ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ | 4.47 | 0.50 | มาก | | 1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร | 4.05 | 0.38 | มาก | | 1. ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล | 4.20 | 0.58 | มาก | | 1. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ | 4.56 | 0.50 | มาก | | 1. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 4.40 | 0.49 | มาก | | **รวม** | **4.35** | **0.54** | **มาก** |   (รายละเอียดในเอกสารสรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2560)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **คะแนนเฉลี่ยการประเมิน**  **ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร** | **ปีการศึกษา** | | | | | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | | 4.15 | 4.17 | 4.41 | 4.35 |   ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วมีค่าเฉลี่ยลดลงเพียงเล็กน้อย โดยในภาพรวมยังคงมีความพึงพอใจในระดับมาก |
| **ผลประเมินตนเอง (SAR)** | **= 3.00 คะแนน** |
| **ผลประเมินตนเอง (CAR)** | **= 2.00 คะแนน** |
|  | **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** |
|  | **-** |
|  | **-** |

**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

**ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรองค์ประกอบที่**

**สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา**

**แผน ก2**

| **รหัส ชื่อ วิชา** | **ภาค/ปีการศึกษา** | **ร้อยละของการกระจายของเกรด** | | | | | | | | | | **จำนวนนักศึกษา** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** | **D+** | **D** | **F** | **P/S** | **U** | **ลงทะเบียน** | **สอบผ่าน** |
| **หมวดวิชาบังคับ** | **1/2560** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833511 Theories and Concepts of Political Science |  | 1 | 2- | 1- | 1- |  | - | - | - | - | - | 5 | 5 |
| 833512 Theories and Concepts in International Politics |  | - | 2 | - | 1 | 3 |  | - | 1 | - | - | 7 | 6 |
| 833513 Theories and Concepts of Public Administration |  | -2 | 2 | 2- | - |  | - | - | - | - | - | 6 | 6 |
| **หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833501 Research Methodology in Social Sciences |  | - | - | - | - | - | - | - | - | -5 | - | 5 | 5 |
| 833514 Local Governance and Management |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 833515 Thai Politics and Government |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **หมวดวิชาเลือก** | **1/2560** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833523 Alternative Political Theories |  | - |  | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 833534 Security Studies |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| **วิทยานิพนธ์** | **1/2560** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833561 Thesis 1 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | 2 |
| **หมวดวิชาบังคับ** | **2/2560** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833514 Local Governance and Management |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | I |
| 833515 Thai Politics and Government |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | - |  | I |
| **หมวดวิชาบังคับ**  **ไม่นับหน่วยกิต** | **2/2560** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833502 Seminar |  | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 3 | 3 |
| **หมวดวิชาเลือก** | **2/2560** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833531 International Politics of East Asia |  |  |  | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 833542 Public Policy |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | - |  | I |
| **วิทยานิพนธ์** | **2/2560** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 833562 Thesis 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | 2 |

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** สาระของรายวิชาในหลักสูตร

**ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ

| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 5.1**  **สาระของรายวิชาในหลักสูตร**  เป้าหมายเชิงคุณภาพ  สาระรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย | **การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร**  ปรัชญาของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ การมุ่งสร้างองค์ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง การบริหารรัฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การปกครองท้องถิ่น และประชาคมอาเซียน และการสร้างสรรค์นักวิชาการ นักบริหาร และนักปฏิบัติให้มีศักยภาพระดับสูง เพื่อให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก และมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐศาสตร์ให้มีคุณลักษณะดังนี้  1) มีความสามารถในการนำแนวคิดและทฤษฎีทางด้านการเมืองการปกครอง การบริหารรัฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการปกครองท้องถิ่น ไปอธิบายและวิเคราะห์การเมือง เศรษฐกิจและสังคมระดับชาติและระดับโลกได้  2) มีความรู้ความสามารถในการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้  3) เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีจิตใจร่วมพัฒนาหลักธรรมาภิบาลของสังคมไทย  ดังนั้น ในการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร จึงมุ่งตอบสนองปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรผ่านโครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตร และสาระรายวิชาที่มีความครอบคลุมศาสตร์ต่างๆ ทางด้านรัฐศาสตร์ โดยเน้นเนื้อหาที่มีความทันสมัย ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของศาสตร์ ทั้งยังสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วย ซึ่งหลักสูตรมีการดำเนินการด้วยระบบกลไกดังนี้  ระบบกลไก  กระบวนการจัดทำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีการดำเนินการตามระบบของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย นับตั้งแต่การประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาเสนอชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คามกรอบมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาแห่งชาติ( TQF) กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถที่โดดเด่นในการนำแนวคิดและทฤษฎีทางด้านรัฐศาสตร์ไปอธิบายและวิเคราะห์บริบทด้านต่าง ๆ ของสังคม และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ จัดทำร่างโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร แผนการศึกษา เสนอผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิพากษ์หลักสูตร ปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่อคณะกรรมการบริหารประจำคณะสังคมศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการสาขากลุ่มสังคมศาสตร์มนุษย์ศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร และเสนอสภามหาวิทยาลัยให้อนุมัติหลักสูตร เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รับทราบการให้ความเห็นชอบ  ทั้งนี้ในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีการกำหนดหลักคิดในการดำเนินการดังนี้   1. ต้องคำนึงถึงปรัชญาของหลักสูตรและคุณลักษณะของนิสิตที่หลักสูตรต้องการผลิตเป็นสำคัญ 2. ให้ความสำคัญกับเนื้อหาหลักสูตร รายวิชาที่ต้องมีความครอบคลุม ครบถ้วนในทางรัฐศาสตร์ มีความทันสมัยกับความก้าวหน้าของศาสตร์ สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมได้   3. เน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง  ซึ่งในการพิจารณาภาพรวมของการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดำเนินการภายใต้กลไกของภาควิชา ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ช่วยในการวิพากษ์หลักสูตร เนื่องจากต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สาขาต่าง ๆ ของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิผสมผสานกัน  นอกจากนี้ในส่วนของรายละเอียดสาระรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคมได้ หลักสูตรมีกระบวนการ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จากการจัดทำแผนการเรียนการสอน (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) โดยในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรได้ทำการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรผ่านกระบวนการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่น ๆ ที่หลากหลาย และมาจากหลายมิติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ ข้อมูลการประเมินรายวิชาจากนิสิต ข้อมูลจากการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการหลักสูตรและนิสิต การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของนิสิตและกรรมการทวนสอบ ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา แบบประเมินและผลการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยนำข้อมูลเหล่านี้มาประมวลเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงรายวิชาต่อไป  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการตามระบบกลไกข้างต้น จะเห็นได้ว่า  - ในภาพรวมนั้นรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ได้เปิดให้ตามความต้องการของนิสิต ครอบคลุมศาสตร์ทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รัฐประศาสนศาสตร์ และการปกครองส่วนท้องถิ่น  - ทุกรายวิชามีลักษณะของการเปิดกว้างสามารถรองรับการปรับเปลี่ยนสาระในรายวิชาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้ เนื่องจากรายวิชาส่วนใหญ่นั้นอิงอยู่กับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ดังนั้น เนื้อหา ตลอดจนการยกตัวอย่าง หรือกรณีศึกษาที่นำมาให้นิสิตคิด วิเคราะห์จึงมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้มีความทันสมัยและทันต่อการพัฒนาขององค์ความรู้  - ในรายวิชาต่าง ๆ จะมีการมอบหมายให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อเป็นการช่วยฝึกทักษะในการเรียนรู้ด้วยตัวเองและเชื่อมโยงไปสู่ประเด็นในการศึกษาวิจัย ซึ่งนิสิตจะต้องใช้ทักษะที่จำเป็นนี้ในการทำวิทยานิพนธ์  นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักรัฐศาสตร์ให้นิสิตได้เห็นมุมมองในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในทางปฏิบัติ และเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีจิตใจร่วมพัฒนาหลักธรรมาภิบาลของสังคมไทยให้เกิดกับกับนิสิตด้วย  ประเมินกระบวนการการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร  จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 ตามระบบกลไกที่มี คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 27 ก.พ. 2561 แล้วเห็นว่า ภายใต้ระบบกลไกดังกล่าว รายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้ในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม มีความทันสมัย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของรัฐศาสตร์อย่างมีพลวัต และได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์เชื่อมโยงสู่กระบวนการวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน  อย่างไรก็ตามคณะกรรมการยังมีความเห็นว่ายังไม่ได้มีการแสดงระบบกลไกการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรที่ชัดเจนในส่วนบทบาทของกรรมการหลักสูตรซึ่งมีหน้าที่ดูแลหลักสูตรอย่างใกล้ชิด ประกอบกับในปีการศึกษา 2560-2561 หลักสูตรจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ดังนั้นจึงเห็นควรให้แสดงให้เห็นบทบาทของอาจารย์ประจำหลักสูตรในระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษรภายใต้ความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยเน้นบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในทุกๆด้าน  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  คณะกรรมการหลักสูตรได้จัดทำ flowchart ระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรซึ่งแสดงให้เห็นบทบาทของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ขั้นตอนของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ตามมติที่ประชุมในการประเมินกระบวนการ ดังนี้   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูต** | | **ขั้นตอนในการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร**  คณะกรรมการหลักสูตรเสนอรายชื่อผู้ที่จะเป็นคณะกรรมการร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรต่อที่ประชุมภาควิชา (คณะกรรมการหลักสูตรร่วมเป็นเลขานุการ)  ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรประกอบด้วย  1. ที่ปรีกษา (ถ้ามี)  1. ผู้แทนจากภาควิชา โดยแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ประธานกรรมการและ/หรือรองประธานกรรมการ  3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน  4. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่น้อยกว่า 2 คน  5. เลขานุการและ/หรือผู้ช่วยเลขานุการ |  |  | | --- | | คณะพิจารณาให้ความเห็นชอบและส่งบัณฑิตวิทยาลัย |  |  | | --- | | บัณฑิตวิทยาลัย ตรวจสอบ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอน  ของมหาวิทยาลัย |  |  | | --- | | ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหลักสูตร |   คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร  คณะกรรมการหลักสูตรสรุปข้อมูลหลักสูตรเสนอต่อภาควิชา  ภาควิชาเสนอหลักสูตรต่อคณะและบัณฑิตวิทยาลัย  คณะสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับการรับรองจาก สกอ. |   กรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวข้างต้น โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการในทั้งชุดที่เป็นกรรมการร่างหลักสูตร และกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งทำให้ทราบถึงมุมมองความคิดเห็นของคณะกรรมการในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา ตลอดจนราบถึงความคืบหน้าในการดำเนินงานขณะนี้หลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงอยู่ระหว่างการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  **การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น**  หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต นอกจากจะให้ความสำคัญกับความครอบคลุม ครบถ้วนในทางรัฐศาสตร์แล้ว จุดเน้นที่สำคัญอีกประการหนึ่งในการกำหนดรายวิชาคือความทันสมัยกับความก้าวหน้าของศาสตร์ สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเพื่อให้หลักสูตรมีลักษณะดังกล่าว คณะ กรรมการหลักสูตรได้มีการวางระบบกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างกรรมการหลักสูตร ภาควิชา อาจารย์ผู้สอนนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไว้ ดังนี้    ระบบกลไก  1. ในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เสนอต่อภาควิชาหลักสูตรและนำเข้าสู่ระบบ TQF Management  2. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะดำเนินการให้นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนของรายวิชา หลังจบภาคการศึกษา  3. คณะกรรมการหลักสูตรซึ่งเป็นผู้แทนจากสาขาวิชาต่าง ๆ ของรัฐศาสตร์มีหน้าที่ในการติดตามความก้าวหน้าทันสมัยในศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญ เพื่อเป็นข้อมูลในการเทียบเคียงกับเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างการประชุมคณะกรรมการ  4. ภายหลังเปิดภาคการศึกษาคณะกรรมการหลักสูตรรวบรวมรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาของคณะกรรมการ และรวบรวมประเด็นข้อเสนอแนะกรณีที่เห็นควรเสนอให้มีการปรับปรุง  5. ภายหลังปิดภาคการศึกษาคณะกรรมการหลักสูตรรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา(มคอ. 5) ซึ่งประกอบด้วยแผนการปรับปรุงรายวิชา และนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาของคณะกรรมการ และรวบรวมประเด็นข้อเสนอแนะกรณีที่เห็นควรเสนอให้มีการปรับปรุง  6. คณะกรรมการหลักสูตรรวบรวมข้อมูลทั้งในส่วนของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) ผลการประเมินและทวนสอบของนิสิตและผลการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต (ถ้ามี) เข้าสู่การพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ทั้งในส่วนของสาระรายวิชาที่ต้องมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ เน้นให้เกิดทักษะการวิจัยและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และในด้านของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน กรณีข้อเสนอในการปรับปรุงรายวิชาของคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งมีการรวบรวมไว้นั้นเป็นการปรับปรุงเพียงเล็กน้อย ให้มีการนำเสนอความเห็นในการประชุมภาควิชา หรืออาจารย์ผู้สอนโดยตรง แต่หากเป็นข้อเสนอที่ให้มีการปรับปรุงในหลายส่วน ให้รวบรวมประเด็นรายละเอียดดังกล่าวเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ที่จะมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมพิจารณาด้วย  7. เมื่อหลักสูตรครบวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะเป็นโอกาสที่ดีที่หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตจะได้มีการปรับเปลี่ยนให้รายวิชาต่างๆในหลักสูตรมีความทันสมัยกับความก้าวหน้าของศาสตร์ สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2561 เพื่อใช้หลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2562    ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้นในรอบปีการศึกษา 2560 รายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนนั้นมีความทันสมัย สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาได้ตามความก้าวหน้าของศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตยังได้นำระบบกลไกที่มีมาใช้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะครบกำหนดปรับปรุงตามวงรอบในปีการศึกษา 2561 เพื่อใช้หลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2562 ซึ่งหลักสูตรได้เริ่มดำเนินการไว้ก่อนล่วงหน้า โดยเป็นการปรับในหลายส่วน ทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาที่มีการเพิ่มเติม ตลอดจนสาระของรายวิชาที่คำนึงถึงความทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าของศาสตร์ในแต่ละด้านของรัฐศาสตร์ โดยเป็นไปภายใต้ปรัชญาของหลักสูตร ขณะนี้อยู่ระหว่างขั้นตอนการปรับแก้ตามความเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น  จากผลการดำเนินงานภายใต้ระบบกลไกข้างต้น ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 27 ก.พ. 2561 คณะกรรมการประเมินแล้วมีความเห็นว่า ระบบกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้ยังมีความเหมาะสม ทำให้หลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ยังสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและศาสตร์ที่ใช้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากลักษณะของรายวิชาที่เป็นการศึกษาถึงสถานการณ์ที่เป็นปรากฏการณ์จริงของสังคมที่มีพลวัต การเปลี่ยนแปลงอยู่แล้ว ดังนั้น แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ จึงมีการปรับเปลี่ยนตามไปด้วย ซึ่งในการดำเนินตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งขึ้นต่างก็ให้ความสำคัญในประเด็นความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์  อย่างไรก็ตามคณะกรรมการยังมีความเห็นว่าในกรณีที่เป็นการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ คณะกรรมการควรที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร โดยร่วมอยู่ในคณะกรรมการร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรจะมีหน้าที่ดูแลหลักสูตรอย่างใกล้ชิด จึงทำให้ทราบข้อมูลความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหลักสูตรเป็นอย่างดี และสามารถเสนอความคิดเห็นต่อกรรมการทั้ง 2 ชุดให้ให้ความสำคัญกับความทันสมัยกับความก้าวหน้าของศาสตร์ สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องได้ ประกอบกับในปีการศึกษา 2560-2561 หลักสูตรจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีที่กรรมการหลักสูตรจะได้มีส่วนร่วมในประเด็นนี้  อนึ่ง ในช่วงสิ้นภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ได้อยู่ในขั้นตอนการนำความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับแก้เนื้อหาในบางรายวิชาแล้ว  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  ในกระบวนการของการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการทั้งในกรรมการร่างหลักสูตร และกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้  รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2557  หลักสูตรปรับปรุง 2562  คณะกรรมการร่างหลักสูตร   1. ผศ.ดร.วัลลภัช สุขสวัสดิ์\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธาน 2. รศ.ดร.อัชกรณ์ วงศ์ปรีดี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการ 3. ดร.จันทนา สุทธิจารี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการ 4. รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ 5. ดร.ปวงชน อุนจะนำ กรรมการ 6. ดร.กานต์ บุณยะกาญจน กรรมการ 7. ดร.พลดา เดชพลมาตย์\* กรรมการและเลขานุการ   คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร   1. ผศ.ดร.ฐิติพล ภักดีวานิช ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประธาน 2. ผศ.ดร.พจนา พิชิตปัจจา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการ 3. ผศ.ดร.วิเชียร อินทะสี\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ 4. ผศ.ดร.วุฒิกรณ์ ชูวัฒนานุรักษ์ กรรมการ 5. ผศ.ดร. นิธิ เนื่องจำนงค์ กรรมการ 6. ดร.ดาริน คงสัจวิวัฒน์ กรรมการและเลขานุการ   และกรรมการหลักสูตรก็ได้มีโอกาสให้ความเห็นในแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรที่ต้องคำนึงถึงประเด็นความทันสมัยตามศาสตร์ด้านต่างต่างของรัฐศาสตร์เป็นสำคัญ ซึ่งรายวิชาต่างๆที่มีการบรรจุในหลักสูตรนั้นก็มีหลายรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความทันสมัยตามศาสตร์ เช่นรายวิชา การจัดการภาครัฐในยุคดิจิทัล การจัดการวิกฤติและภัยภิบัติ ขบวนการเคลื่อนไหว ทางสังคม เป็นต้น  **การบริหารจัดการการเปิดรายวิชา**  เพื่อให้รายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดให้แก่นิสิตในแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต หลักสูตรมีระบบกลไกในการบริหารจัดการการเปิดรายวิชา ดังนี้  ระบบกลไก  การเปิดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้น หลักสูตรดำเนินการตามโครงสร้างและแผนการเรียนของหลักสูตร โดยในการประชุมภาควิชาเพื่อกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน หลักสูตรจะแจ้งรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรให้ที่ประชุมทราบ และร่วมกันพิจารณากำหนดผู้สอน ในส่วนของรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกหลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนตามความต้องการ โดยจะมีการสำรวจความต้องการของนิสิตล่วงหน้าแล้วนำเสนอรายชื่อวิชาดังกล่าวต่อที่ประชุมภาควิชา และพิจารณาผู้สอนร่วมกัน อย่างไรก็ตาม หากนิสิตไม่พร้อมที่จะลงทะเบียนเรียน แม้เป็นวิชาบังคับหลักสูตรก็จะให้สิทธิแก่นิสิตในการตัดสินใจ ผลจากการประชุม ทางภาควิชาจะเป็นผู้แจ้งรายชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้กับคณะเพื่อดำเนินการต่อไป  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้น ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรสามารถเปิดรายวิชาต่าง ๆ ได้ตามโครงสร้างและแผนการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปี นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกได้ตามความต้องการ  การประเมินกระบวนการบริหารจัดการการเปิดรายวิชา  ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 4/2561 วันที่ 9 เม.ย. 2561 ที่ประชุมมีความเห็นว่าระบบกลไกในการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือก นั้นมีความเหมาะสมทำให้สามารถเปิดรายวิขาต่างๆได้ตามแผนการเรียน และนิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามแผนการเรียนและลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกที่ตนสนใจ  แต่อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การเปิดรายวิชาในปีการศึกษา ต่อๆ ไปสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมคณะกรรมการเห็นควรให้มีการสอบถามความสนใจของนิสิตล่วงหน้า 1 ภาคเรียน สำหรับกรณีของวิชาเลือก เพื่อให้สามารถเตรียมผู้สอนได้ล่วงหน้า และอาจารย์ผู้สอนเองก็จะสามารถทราบภาระการสอนของตนล่วงหน้าได้ |
| **ผลประเมินตนเอง (SAR)** | **= 3.00 คะแนน** |
| **ผลประเมินตนเอง (CAR)** | **= 3.00 คะแนน** |
| **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | จุดเด่น  **-** การกำหนดสาระของหลักสูตรปรับปรุงดี  จุดที่ควรพัฒนา  1. การปรับเปลี่ยนสาระของหลักสูตรในแต่ละปีตามสถานการณ์ยังไม่ชัดเจน อาจมีการสรุปมติที่ประชุมแล้วนำผลมาจัดการ |
| **ตัวบ่งชี้ 5.2**  **การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน** | **ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ  **การพิจารณากำหนดผู้สอน**  เพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีความเหมาะสม มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีกระบวนการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยมีระบบกลไกในการดำเนินการ ดังนี้  ระบบกลไก  ใช้ระบบกลไกของภาควิชาผ่านการประชุมพิจารณาของคณะกรรมการภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมอยู่ด้วย โดยในการพิจารณากำหนดผู้สอนนั้นคำนึงถึงเกณฑ์ต่อไปนี้  1) ความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา  2) ประสบการณ์ในการสอน  3) ภาระงานสอนในแต่ละภาคการศึกษา  4) ผลงานวิจัย/งานวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง  5) ผลการประเมินการสอนในแต่ละภาคการศึกษา  หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตกำหนดให้นิสิตได้เรียนจากผู้สอนที่มีความชำนาญในสาขาต่าง ๆ ทั้งความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้มีโอกาสได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนามุมมอง ความคิดจากผู้สอนและวิทยากรรับเชิญทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการตามกระบวนการข้างต้นในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมาพบว่า ทุกวิชาที่มีการเรียนการสอน หลักสูตรและภาควิชาสามารถพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความเหมาะสม มีวุฒิการศึกษาตรงตามมาตรฐานหลักสูตร มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชา นั้น ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต  การประเมินกระบวนการพิจารณากำหนดผู้สอน  จากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 9 เม.ย. 2561 ที่ประชุมพิจารณาผลการดำเนินงานดังกล่าวประกอบกับ ผลการประเมินความพึงพอใจและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต คณะกรรมการฯเห็นว่าการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาผ่านกลไกการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ในภาควิชาเป็นกระบวนการที่เหมาะสม สามารถกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความเหมาะสมทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ได้ผู้สอนที่มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเงื่อนไขและเป็นความเห็นร่วมกันของคณาจารย์ในภาควิชา  ทั้งนี้การที่หลักสูตรสามารถกำหนดผู้สอนได้เหมาะสมนั้น ส่วนหนึ่งมาจากการที่ภาควิชามีอัตรากำลังของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถเป็นผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ในจำนวนที่เพียงพอ และกระจายอยู่ในทุกสาขาวิชาของรัฐศาสตร์ ส่วนในกรณีที่ในบางรายวิชาเป็นการสอนร่วมกันของอาจารย์หลายท่าน หลักสูตรให้เป็นสิทธิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในการจัดแบ่งหัวข้อในการสอนตามความเหมาะสม  นอกจากนี้ที่ประชุมกรรมการหลักสูตรมีความเห็นว่าควรเสนอเป็นหลักการเพิ่มเติมในการพิจารณากำหนดผู้สอนว่า ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งนิสิตจะต้องเรียนในภาคการศึกษาแรกควรเป็นการสอนร่วมกันของคณาจารย์หลายท่าน เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตและคณาจารย์ได้รู้จักคุ้นเคยกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตรงตามความสนใจของทั้งอาจารย์และนิสิต และเป็นโอกาสที่อาจารย์จะได้ร่วมกันจุดประกายในการคิดหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตได้อย่างหลากหลายอีกด้วย  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการพิจารณากำหนดผู้สอน  ปัจจุบันรายวิชาพื้นฐานทั้ง 3 วิชา รวมทั้งวิชาระเบียบวิธีวิจัยเป็นการสอนร่วมกันของอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งทำให้เพิ่มความหลากหลายในมุมมอง ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้นิสิตได้ทำความรู้จักกับคณาจารย์ในภาควิชา เป็นประโยชน์สำหรับการการพิจารณาหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในอนาคต    **การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน**  ระบบกลไก  เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเอื้ออำนวยให้นิสิตสามารถได้ผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตได้มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยกำหนดเป็นภารกิจที่สำคัญร่วมกันของคณะ ภาควิชา หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามระบบกลไก ดังนี้  1. ก่อนเปิดภาคการศึกษามีการจัดประชุมภาควิชาเพื่อวางแผน เตรียมความพร้อม ตรวจเช็คตารางเรียน ภาระงานสอน แผนปฎิบัติงานภาควิชา กำหนดรายวิชาที่จะเปิด และกำหนดอาจารย์ผู้สอน  2. อาจารย์ผู้สอนซึ่งรับผิดชอบในรายวิชามีหน้าที่ดำเนินการวางแผนการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ส่งให้ภาควิชา หรือ upload ด้วยตนเอง ขึ้นในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด  3. คณะกรรมการวิชาการคณะตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ตลอดจนวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และส่งให้หัวหน้าภาควิชา  4. คณะกรรมการหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกลไกในการติดตามการจัดทำและตรวจสอบการนำส่งดังกล่าว และมีการรายงานผลให้คณะกรรมการประจำภาควิชารับทราบในการประชุมภาควิชา และให้เลขานุการภาควิชาเป็นอีกกลไหนึ่งในการติดตามและรวบรวม มคอ. 3 และ มคอ. 4 พร้อมทั้งนำเอกสารuploadในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย สำหรับคณาจารย์ที่ไม่สะดวกดำเนินการเอง ให้รายงานต่อหัวหน้าภาควิชาและประธานหลักสูตรในกรณีที่เกิดปัญหา เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยคณะสังคมศาสตร์มีระบบในการติดตามการจัดทำและส่ง มคอ 3 และ มคอ.4 โดยมีการแจ้งผ่านภาควิขา ระบบ e-document และระบบ line ของกลุ่มคณะกรรมการวิชาการคณะ  ส่วนประเด็นการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรเน้นการพัฒนานิสิตให้ให้มีความรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้รับการพัฒนาทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนมีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่กำหนด หลักสูตรมีระบบกลไกในการดำเนินการดังนี้   1. 1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะทำหน้าที่ในการพิจารณาความเหมาะสมการออกแบบการสอน กลยุทธ์ เทคนิควิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ รูปแบบของสื่อการสอน การสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนิสิต โดยพิจารณาจากเอกสาร มคอ. 3 ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้น หากมีประเด็นที่ต้องการให้มีการเพิ่มเติม หรือปรับปรุงใด ๆ จะได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบต่อไป 2. การกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องจัดทำ และนำส่ง มคอ. 3 หรือ มคอ. 4   ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบให้แก่เจ้าหน้าที่ภาควิชาเพื่อรวบรวมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และอัพโหลดเอกสารขึ้นในระบบ TQF management ระยะเวลาที่กำหนด โดยยึดตามบันทึกข้อความแจ้งกำหนดการจากงานบริการวิชาการ คณะสังคมศาสตร์เป็นหลัก   1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจกประมวลการสอนรายวิชา (มคอ. 3 หรือ มคอ. 4) ให้แก่นิสิตในชั่วโมงเรียนแรกของภาคการศึกษา เพื่อให้นิสิตได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ เนื้อหา ตลอดจนหลักเกณฑ์การ วิธีการประเมินผลในการเรียนตั้งแต่เริ่มแรก 2. หลักสูตรมีการกำกับให้ผู้สอนดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชาโดยใช้กลไกของคณะในการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อเป็นการตรวจสอบข้อมูลสะท้อนกลับต่อการจัดการเรียนการสอนในส่วนของนิสิต เนื่องจากมีข้อคำถามหลายข้อที่สามารถประเมินกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ได้ เช่น อาจารย์สอนครอบคลุมเนื้อหาตามที่ชี้แจงไว้ในประมวลรายวิชา อาจารย์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบตามที่ชี้แจงไว้ในประมวลรายวิชา อาจารย์มีกิจกรรมเสริมการเรียนในชั้นเรียน เป็นต้น ทั้งนี้งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะจะดำเนินการประมวลผลและสำเนาแจ้งอาจารย์ให้ได้รับทราบ 3. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตเปิดโอกาสให้นิสิตทุกคนในรายวิชาได้รับการสอนจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน และมีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเท่าเทียมกันโดยผู้สอนทุกคนไม่มีการเลือกปฏิบัติกับนิสิตในรายวิชา 4. คณะกรรมการหลักสูตรมีการติดตามสอบถามปัญหา ตลอดจนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนจากนิสิตผ่านการพูดคุยกับนิสิตอย่างไม่เป็นทางการในโอกาสต่างๆ และนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร   ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้นในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมาพบว่า มคอ. 3 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรได้รับการ upload ในเว็บไซต์ http://tqfmanagement. nu.ac.th ของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมพิจารณาเอกสาร มคอ.3 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนแล้ว การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมตามศาสตร์ของรายวิชา ในภาพรวมของหลักสูตรมีการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มหาบัณฑิตมีอัตลักษณ์เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา เป็นที่ต้องการของหน่วยงานต่างๆ โดยมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้  - จัดให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนไปสู่ Problem/Topic- Based Learning แทน Content- Based Learning  - คณาจารย์มีการประเมินผลการสอนที่เอื้อต่อระบบ PDCA เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนโดยตนเอง  - มีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการวิจัย ผลงานวิชาการ และการบริการวิชาการสู่สังคม  - มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะมากยิ่งขึ้น  - มีการจัดให้มีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย  - มีการจัดการศึกษาดูงานในรายวิชา  - มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการให้กับผู้เรียนในหลายรูปแบบ    การประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน  จากผลการดำเนินงานในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาแล้วมีความเห็นในการประชุมครั้งที่ 8/2560 วันที่ 22 พ.ย. 2560 ร่วมกันว่า ระบบ กลไกการดำเนินงานนั้นมีความเหมาะสมสามารถติดตาม มคอ.3 ได้ครบถ้วน และรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชาก็ มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการมีความเห็นให้เพิ่มเติมระบบกลไก ดังนี้  1. หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการเสริมให้ผู้เรียนสามารถขับเคลื่อนกระบวนการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของตนได้ดียิ่งขึ้น  2. หลักสูตรควรมีการจัดทำระบบการสะท้อนกลับความเห็นจากการพิจารณา มคอ. 3 และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม  การปรับปรุงกระบวนการหลังการประเมินกระบวนการ  หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการครั้งที่ 7/61 เมื่อวันที่ 19 มิ.ย. 2561 และกำหนดแนวทางของกิจกรรมที่จะบรรจุไว้ในแผนพัฒนาศักยภาพด้านวิจัย ดังนี้  1. การจัดกิจกรรมเสวนาวิชาการให้นิสิตได้เพิ่มมุมมองเกี่ยวกับงานวิจัย  2. การส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (ดำเนินการต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา)  3. การส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนผลงานเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการให้นิสิต (ดำเนินการแล้ว เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2561)  4. การส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัดทำสื่อการนำเสนอ  **การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์**  หลักสูตรให้ความสำคัญกับการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนิสิตในทุกกระบวนการนับตั้งแต่การกำหนดหัวข้อไปจนถึงการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ดังนั้น เพื่อให้หัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของนิสิต เป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทางรัฐศาสตร์ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 หลักสูตรจึงกำหนดระบบกลไกในการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนิสิตไว้ดังนี้  ระบบกลไก  ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตต่างมุ่งให้หลักสูตรสามารถช่วยนิสิตในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการเมืองการปกครอง การบริหารรัฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การปกครองท้องถิ่น และประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก คณาจารย์ผู้สอนต่างยึดถือหลักเกณฑ์สำคัญในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ คือ หัวข้อที่นิสิตจะใช้ทำวิทยานิพนธ์ต้องเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทางรัฐศาสตร์ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ มีความน่าสนใจและเป็นการสร้างความรู้ใหม่ โดยการกำหนดหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระจะอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและความเห็นชอบของคณะ กรรมการประจำหลักสูตร  ทั้งนี้หลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตกำหนดหัวข้อที่จะทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระได้อย่างเสรีภายใต้เงื่อนไขดังกล่าวข้างต้นซึ่งนิสิตจะทราบตั้งแต่การเรียนในภาคการศึกษาแรกแล้ว และในกระบวนการของการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ไปจนถึงการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระนิสิตสามารถเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาไปพร้อมกันด้วย ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นกลไกที่สำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยควบคุม กำกับ ดูแลให้หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น  นอกจากนี้ในการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการหลักสูตรและนิสิต ซึ่งกำหนดจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา คณะกรรมการยังได้มีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนด้วยทั้งการจัดการสัมมนาติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นทางการ และการติดตามอย่างไม่เป็นทางการจากการพูดคุยกับนิสิต ซึ่งในส่วนนี้เองจะทำให้ทราบถึงความคิด ความสนใจในหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ซึ่งเป็นอีกโอกาสหนึ่งที่นิสิตจะได้รับการแนะนำจากคณะกรรมการหลักสูตรถึงความเหมาะสมของหัวข้อและความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในภาควิชา ซึ่งนิสิตจะเลือกไปปรึกษาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตรงกับความสนใจของตนเอง  ผลการดำเนินงาน  จากระบบการดำเนินงานตามระบบกลไกดังกล่าว หัวข้อในการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนิสิตที่ผ่านการสอบโครงร่างแล้วทั้งหมด เป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์ และความก้าวหน้าของศาสตร์ และเป็นประเด็นที่มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม และหลักสูตรได้ดำเนินการจัดโครงการสัมมนาติดตามความก้าวหน้าของนิสิตบัณฑิตศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การทำวิทยานิพนธ์ และการเรียนของปีการศึกษา 2560 ไปแล้วเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2561 และนิสิตที่จะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษาหน้าทุกคนต่างก็ได้มีการเตรียมการที่จะเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้ว  การประเมินกระบวนการ  จากผลการดำเนินงานตามระบบกลไกที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 25 เม.ย. 2561 พิจารณาแล้วเห็นว่ายังเป็นระบบกลไกที่มีความเหมาะสม และสามารถใช้ดำเนินการต่อไปได้ และเพื่อให้การการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการได้มีการกำหนดหลักการในการดำเนินงานเพิ่มเติมดังนี้  1. การกระตุ้นให้นิสิตได้มีการกำหนดทิศทางหัวข้อวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยเสนอให้นิสิตชั้นปีที่ 1 ได้เข้าร่วมในโครงการสัมมนาติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตรุ่นพี่ ซึ่งหลักสูตรจะได้จัดขึ้น โดยกำหนดให้นิสิตต้องนำเสนอโครงร่าง ความคิด ความสนใจของหัวข้อที่จะทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คณาจารย์ได้ร่วมกันให้ความเห็น ในขณะเดียวกัน นิสิตจะทราบถึงข้อมูลความเชี่ยวชาญ/ความสนใจของคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อให้นิสิตใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป  2. ให้มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตในทุกภาคการศึกษา   1. 3. ให้มีการจัดทำกระบวนการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน   การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ   1. หลักสูตรจัดการสัมมนาติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับ   บัณฑิตศึกษาเสร็จสิ้น เมื่อวันที่ 16 กรกฏาคม 2561 และนิสิตชั้นปีที่ 1 มีการเสนอร่างหัวข้อวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งรับฟังคำแนะนำจากอาจารย์ ทำให้นิสิตมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์   1. มีการกำหนดกระบวนการในการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ   ดำเนินงานและแจ้งให้นิสิตรับทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ   |  |  | | --- | --- | | **กระบวนการ** | **คำอธิบาย** | | 1. นิสิตกำหนดความต้องการในศาสตร์ที่จะทำวิทยานิพนธ์ | ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1 นิสิตจะต้องกำหนดความสนใจในศาสตร์ที่จะทำวิทยานิพนธ์ | | 1. นิสิตเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ   อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแหล่งค้นคว้า | 1. กรรมการหลักสูตรให้คำปรึกษากับนิสิต ในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิและผลงานวิชาการ ที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่นิสิตสนใจ 2. นิสิตติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา | | 1. นิสิตจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ | 1. นิสิตค้นคว้าเอกสารงานวิจัย 2. นิสิตศึกษาทบทวนเอกสารงานวิจัย 3. นิสิตติดต่อขอคำปรึกษาจากนักวิชาการที่เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งสามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อต้องการศึกษาและค้นคว้าในหัวเรื่องดังกล่าว 4. นิสิตกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ 5. อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แนะแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ |   **การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา**  เพื่อให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้อง และสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้นิสิตได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ หลักสูตรใช่ระบบกลไกของมหาวิทยาลัยและคณะในการดำเนินงานดังนี้  ระบบกลไก  ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หลักสูตรคำนึงถึงความเหมาะสม ความเชี่ยวชาญของอาจารย์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนิสิต เพื่อให้อาจารย์สามารถให้คำแนะนำปรึกษา กำกับดูแลการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนิสิตได้ในทุกขั้นตอนนับตั้งแต่การพัฒนาหัวข้อ การสอบโครงร่าง การหาแหล่งสนับสนุนทุนการวิจัย การประสานขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม ไปจนถึงการแนะนำกรรมการสอบ การสอบป้องกัน การนำเสนอผลงานในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ และการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ กระทั่งสำเร็จการศึกษา โดยคณะกรรมการหลักสูตรจะทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ เพื่อเป็นข้อมูลแก่นิสิตในการตัดสินใจเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ที่จะตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของตน ผ่านทางหลายช่องทาง ได้แก่ การประชุมนิสิตประจำภาคการศึกษา การสัมมนาติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ส่วนกระบวนการในการแต่งตั้งนั้น ดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยมีงานบัณฑิตศึกษาของคณะเป็นผู้ดูแล อำนวยความสะดวกในการดำเนินการดังนี้ ภายหลังจากที่นิสิตได้ทาบทามอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อของนิสิตและอาจารย์ได้ตอบรับแล้ว นิสิตยื่นเรื่องที่งานบัณฑิตศึกษาของคณะเพื่อเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณบดีเพื่อเข้าสู่กระบวนการในการแต่งตั้งตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้จะได้มีการแจ้งให้คณาจารย์ในภาควิชาได้รับทราบในการประชุมภาควิชาด้วย  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2560 นิสิตชั้นปีที่ 2 ทุกคนได้รับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์คือเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนิสิต โดยในปีการศึกษา 2560 มีนิสิตที่ผ่านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งการเผยแพร่ผลงานแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเงื่อนไขภาษาอังกฤษ 3 ราย และนิสิตได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก วช.จำนวน 1 ราย  การประเมินกระบวนการ  จากผลการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้น คณะกรรมการหลักสูตรมีความเห็นในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 25 เม.ย. 2561 ว่าระบบกลไกดังกล่าวมีความเหมาะสม ทำให้หลักสูตรสามารถให้ความช่วยเหลือนิสิตในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต สามารถดูแลให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ในกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ได้เป็นอย่างดี  แต่อย่างไรก็ตามในกระบวนการของการให้คำปรึกษาของคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อให้ข้อมูลแก่นิสิตในการเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์นั้น กรรมการหลักสูตรยังขาดความคล่องตัวในแง่ที่ยังขาดข้อมูลที่มีการรวบรวมอย่างครบถ้วน เป็นทางการและเป็นปัจจุบัน ทั้งยังขาดแหล่งข้อมูลที่จะให้นิสิตสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย ดังนั้นคณะกรรมการจึงมีมติให้มีการรวบรวมจัดทำเป็นฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญ ความสนใจและประสบการณ์ของอาจารย์ประจำของภาควิชาที่มีคุณสมบัติสามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ ให้สำหรับนิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  หลักสูตรได้มีการจัดทำข้อมูลความเชี่ยวชาญ ความสนใจและประสบการณ์ของอาจารย์ประจำของภาควิชาที่มีคุณสมบัติสามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ รวมถึงจำนวนนิสิตที่อยู่ในการดูแล และช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ แจ้งให้นิสิตได้รับทราบเพื่อประกอบการพิจารณาการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และส่วนหนึ่งนิสิตสามารถพิจารณาจากแบบประวัติ (CV) ของอาจารย์ จากเว็บไซต์ของคณะสังคมศาสตร์ในส่วนของภาควิชา ซึ่งปัจจุบันนิสิตได้รับทราบข้อมูลเหล่านี้แล้วและมีอาจารย์ที่นิสิตสนใจที่จะขอคำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์บ้างแล้ว ส่วนนิสิตที่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วก็อยู่ระหว่างการทำงานร่วมกันในกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์    **การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา**  เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นไปตามกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และแล้วเสร็จตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หลักสูตรดำเนินการร่วมกันระหว่างกลไกหลักคืออาจารย์ที่ปรึกษา และกลไกเสริมคือหลักสูตร ภาควิชา และคณะ ดังนี้  ระบบกลไก  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะทำหน้าที่ในการให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตในการดูแลเป็นรายบุคคลให้ดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัยนับตั้งแต่การจัดทำและการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การจัดทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงการให้คำแนะนำถึงแหล่งข้อมูลที่นิสิตจะสามารถไปนำเสนองานและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้ไ ไม่ว่าจะเป็นการประชุม สัมมนาทางวิชาการ หรือวารสารทางวิชาการต่างๆ อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดแผนการดำเนินงานสำหรับขั้นตอนต่าง ๆ ร่วม กับนิสิต โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับเรื่องของคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นสำคัญ ในส่วนของหลักสูตรนั้นจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต หลักสูตรจะมีการติดตามสอบถามความก้าวหน้า ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นการติดตามความ ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของภาควิชาและคณะเป็นกลไกที่ทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในการประสานงานระหว่างนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษากับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนิน การต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของมหาวิทยาลัย และสนับสนุนเรื่องการส่งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดอบรมจริยธรรมในมนุษย์ การจัดประชุมวิชาการที่นิสิตสามารถไปนำเสนอผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้  กระบวนการและขั้นตอนในการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย    ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการตามระบบกลไกข้างต้นในปีการศึกษา 2560 ปัจจุบันหลักสูตรมีนิสิตที่ผ่านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งรวมทั้งการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานแล้วจำนวน 3 ราย แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากยังไม่ผ่านเงื่อนไขการสอบภาษา อังกฤษ  การประเมินกระบวนการ  คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาผลการดำเนินงานในส่วนของการช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 25 เม.ย. 2561 แล้วมีความเห็นดังนี้  1. กำหนดให้มีการนำคู่มือในการพบอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความ ก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตอย่างจริงจัง ซึ่งคู่มือนี้จะช่วยให้ทั้งนิสิตและอาจารย์ได้ทราบถึงข้อมูลการให้คำปรึกษาในแต่ละครั้ง ได้ทราบถึงความถี่ในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต และได้เห็นพัฒนาการและวิธีในการทำงานรวมกันของอาจารย์และนิสิต  2. หลักสูตรควรที่จะมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการกระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งคณะกรรมการมีมติให้จัดโครงการสัมมนาติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นประจำในทุกภาคการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นการกระตุ้นให้นิสิตตระหนักถึงการทำวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จตามกรอบระยะเวลาแล้ว ยังทำให้ได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนด้วย  3. ปัญหาหนึ่งที่พบว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญในการเขียนงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต รวมไปถึงการเผยแพร่ผลงานของนิสิต คือ การเขียนงานทางวิชาการ ดังนั้น จึงเห็นควรให้มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เรื่องการเขียนงานทางวิชาการและสร้างความมั่นใจในการผลิตผลงานให้แก่นิสิต  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ   1. มีการนำคู่มือในการพบอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าในการ   ทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต   1. มีการจัดโครงการสัมมนาติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ประจำภาคเรียน   ที่ 2/2560 ไปแล้วเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2561 และครั้งต่อไปซึ่งเป็นของภาคเรียนที่ 1/2561 จะจัดขึ้นประมาณเดือนเมษายน 2561   1. มีการจัดอบรมการเขียนบทความทางวิชาการให้กับนิสิตไปแล้วเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2561   ซึ่งคณะกรรมการเห็นว่าการดำเนินการเหล่านี้ช่วยให้นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ได้ตามกรอบเวลา และเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยกำหนด |
| **ผลประเมินตนเอง (SAR)** | **= 3.00 คะแนน** |
| **ผลประเมินตนเอง (CAR)** | **= 2.00 คะแนน** |
| **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | **-** |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 5.3**  **การประเมินผู้เรียน** | **การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**  ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรใช้ระบบกลไกดังนี้  ระบบกลไก  หลักสูตรรัฐศาสตมหาบัณฑิตมีการกำหนดระบบและกลไกให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 และ 4 ในทุกวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้มีรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต) ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนอธิบายถึงวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา และวิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละด้าน รวมทั้งน้ำหนักในการประเมินที่มีความสอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ. 3 และ 4 ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาสาระ ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลการเรียนรู้กับการกระจายความรับผิดชอบรายวิชาตาม มคอ. 2 (curriculum mapping) วิธีการ/กลยุทธ์การสอน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การให้น้ำหนักในการประเมินผลการเรียนรู้ และการปรับปรุง/พัฒนารายวิชา   * จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกำหนดการส่งงานต่าง ๆ ประกอบด้วยประมวลรายวิชา มคอ. 3 มคอ. 4 เอกสารประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ มคอ. 2 * ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 * อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 และรายงานผลการดำเนินงานตามแบบ มคอ. 5 * นิสิตในรายวิชาประเมินอาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการสอน * ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชารับทราบ/พิจารณาผลการเรียน * ประธานหลักสูตรและ/หรือหัวหน้าภาครับทราบผลการเรียน และอาจารย์ผู้สอนรับทราบผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการสอนซึ่งดำเนินการประเมินโดยงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะ * กรรมการหลักสูตรให้ความเห็นชอบผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 และมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุง * จัดทำผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ .7 เพื่อประเมินหลักสูตร * ที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรมีมติให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7   หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงจากเครื่องมือ และวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน การปฏิบัติ การสอบปฏิบัติ การสอบย่อย การมอบหมายงาน การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้  **การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 มีดังนี้**   | **ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน** | **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน** | | --- | --- | | 1. **ด้านคุณธรรมจริยธรรม**   (1) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม  (2) มีภาวะผู้นําในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในสภาพแวดล้อม การทํางานและชุมชน  (3) สามารถในการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้องค์กรมีความถูกต้องและยุติธรรม | **(**1) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกําหนด ระยะเวลา และการร่วมกิจกรรม  (2) ประเมินระหว่างที่นิสิตทํารายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนํา ข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง  (3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ  (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของนิสิตแต่ละคน | | 1. **ด้านความรู้**   (1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สําคัญในเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง  (2) สามารถติดตามความก้าวหน้าและการพัฒนาทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์  (3) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม | (1) การทดสอบย่อย การสอบกลาง ภาคเรียนและปลายภาคเรียน  (2) ประเมินจากงานวิจัย/การศึกษาอิสระ/เค้าโครงวิทยานิพนธ์  (3) ประเมินจากการนําเสนอรายงานในชั้นเรียนและการทําข้อสอบ  (4) ประเมินจากโครงการบริการวิชาการที่จัดทํา | | **3.ด้านทักษะทางปัญญา**  (1) สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มเพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหานั้นได้  (2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ โดยบูรณา การเข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่ท้าทายเพื่อพัฒนาการองค์ความรู้เดิม และสามารถนําความรู้ที่ได้ไปพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เดิมได้อย่างเป็นระบบ  (3) สามารถวางแผนและดําเนินการโครงการวิจัยค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทางด้านทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัยและให้ได้ข้อสรุปซึ่งขยายองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติในวิชาการและวิชาชีพได้ | (1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้องค์  ความรู้ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์  (2) การอภิปรายกลุ่ม  (3) การให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติจริงผ่านโครงการบริการทางวิชาการและการเสวนาทางวิชาการ  (4) การให้นิสิตทํารายงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ | | **4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**  (1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง  (2) สามารถให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการทํางานเป็นทีมทั้งในบทบาทของผู้นํา หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทํางาน  (3) มีความรับผิดชอบในการกระทําของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม (4) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี | (1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนําเสนอรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยวของนิสิตในชั้นเรียน  (2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งให้ทําเป็นกลุ่ม  (3) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ | | **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**  (1) มีทักษะในการสื่อสารทางวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถถ่ายทอดความรู้ การนําเสนอผลงาน ทั้งในรูปแบบการเขียน การบรรยาย และการอภิปรายได้อย่างชัดเจนถูกต้อง  (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมระดับสูงในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และการนําเสนอรายงานได้  (3) สามารถใช้ความรู้ทางสถิติและเครื่องมือสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | (1) ประเมินจากเทคนิคการนําเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ  (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การจัดการข้อมูล และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่นําเสนอในชั้นเรียน  (3) ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์จากรายงาน/การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ |   - เมื่อสิ้นภาคการศึกษาคณะมีการดำเนินการประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในทุกรายวิชา  - หลักสูตรมีการทวนสอบในระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี โดยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์ภายนอกเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ ให้เป็นไปตามแผนการสอน  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการตามระบบกลไกข้างต้นพบว่าในปีการศึกษา 2560  - นิสิตในทุกรายวิชาที่เปิดทำการสอนเข้าสู่กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งทำการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์การประเมินใน มคอ. 3 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้จัดแผนการจัดการเรียนการสอนและแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายรายวิชา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ไว้ในเอกสาร มคอ. 3 และมีการแสดงผลการประเมินผู้เรียนและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนไว้ในเอกสาร มคอ. 5 ที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนต้องจัดทำและเสนอต่อหลักสูตร/ภาควิชาในทุกภาคการศึกษา  - มีการประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในทุกวิชาซึ่งดำเนินการโดยงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะ  - มีกระบวนการในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการทวนสอบในระดับรายวิชา (ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560)    การประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  จากผลการดำเนินงานตามกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่หลักสูตรนำมาใช้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2561 วันที่ 19 มิ.ย. 2561 พิจารณาร่วมกันแล้วเห็นว่าหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จึงมีมติให้ยังคงระบบกลไกในการการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตไว้ โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งควรใช้การประเมินตามสภาพจริงจากเครื่องมือ และวิธีการประเมินที่มีความหลากหลายเช่นเดิม  แต่อย่างไรก็ตามเพื่อให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานมีความชัดเจนในประเด็นของการประเมินและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในทุกหลักสูตรของคณะสังคมศาสตร์ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์ ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการอยู่ด้วย จึงเห็นควรให้คณะเป็นผู้จัดทำแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ และแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ โดยหลักสูตรจะเป็นผู้เสนอชื่อกรรมการ  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์ได้กำหนดแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกหลักสูตร และจากแนวทางการดำเนินงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการทวนสอบในระดับรายวิชาจำนวน 3 วิชา (ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 12 รายวิชา) และจัดทำรายงานสรุปผลการทวนสอบเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารของคณะ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คณะแต่งตั้งขึ้นนั้นประกอบด้วย  1. ดร.ดาริน คงสัจวิวัฒน์  2. ดร.ปริญญา สร้อยทอง  3. ดร.พลดา เดชพลมาตย์  วิชาที่ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ได้แก่   1. รายวิชา 833511 ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐศาสตร์ 2. รายวิชา 833513 ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3. รายวิชา 833531 การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก   ผลการทวนสอบปรากฏรายละเอียดในรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต  และนอกจากนี้คณะกรรมการหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 25 เม.ย. 2561 เห็นควร  ที่จะให้มีการนำประเด็นการประเมินผลการเรียนรู้มาพิจารณาอีกครั้ง เพื่อพิจารณารวบรวมข้อมูลกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนผลการประเมินและผลของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในปีที่ผ่านมาเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่จะรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  **การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**  การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต หลักสูตรมีการดำเนินการโดยใช้ระบบกลไกของหลักสูตร ภาควิชา และคณะดังนี้  ระบบกลไก  อาจารย์ผู้สอนได้รับมอบหมายให้มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชา มคอ .3 และ รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา มคอ. 5 ของทุกรายวิชาเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการหลักสูตรเสนอต่อภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย จากเอกสารเหล่านี้คณะกรรมการหลักสูตรจะทำหน้าที่พิจารณาความเหมาะสมของระบบการประเมินผู้เรียนของแต่ละรายวิชา ทั้งในแง่ของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน วิธีการประเมิน และความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รวมไปถึงผลของการประเมิน ความเหมาะสมของเกรด การกระจาย ความผิดปกติ และการสะท้อนข้อมูลจากการประเมินไปยังผู้เรียน กรณีที่มีข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติมที่เห็นควรให้มีการปรับปรุง จะได้มีการสรุปผลการพิจารณานำเสนอต่อภาควิชาต่อไป นอกจากนี้กรรมการหลักสูตรยังนำข้อมูลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในส่วนของคณะและกรรมการทวนสอบมาพิจารณาร่วมด้วย  ผลการดำเนินงาน  รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 และ รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา มคอ.5 ของราย  รายวิชาที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2560 ได้ถูกนำเข้าสู่การพิจารณาเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ของคณะกรรมการหลักสูตร และพบว่าแต่ละวิชามีแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนในรายวิชา และผลการประเมินเป็นไปอย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ การตัดเกรดไม่พบความผิดปกติแต่อย่างใด  การประเมินกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา  คณะกรรมการประจำหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2561 วันที่ 19 มิ.ย. 2561 พิจารณาร่วมกันแล้วเห็นว่าระบบกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรดำเนินการนั้นยังคงสามารถใช้ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตได้ แต่อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์ คณะกรรมการจึงเห็นควรให้เพิ่มกระบวนการในการการสะท้อนข้อมูลกลับไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้สามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปแลกเปลี่ยนและพิจารณาในการปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาของตนได้ และนอกจากนนั้นยังเห็นควรให้นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรซึ่งจะเป็นผู้ที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากหลักสูตรครบวงรอบในการปรับปรุงด้วย    การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  มีการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ในการประชุมของคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสำหรับในส่วนของอาจารย์ผู้สอนนั้นอยู่ระหว่างดำเนินการ และสืบเนื่องจากประเด็นการสะท้อนข้อมูลกลับไปยังอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการหลักสูตรจึงมีแนวคิดที่จะเสนอภาควิชาให้มีจัดการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตในช่วงเวลาที่ผ่านมา ซึ่งประเด็นเรื่องการประเมินผลผู้เรียนก็เป็นอีกหนึ่งประเด็นที่จะได้มีการพูดคุย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่จะมีขึ้น  **การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร  (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7)**  เพื่อให้มีการจัดทำและนำส่งข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5 /มคอ. 6) เข้าสู่ระบบ TQF management ได้ครบถ้วนและทันตามกำหนดเวลาหลักสูตรใช้ระบบกลไกของคณะ ภาควิชา และหลักสูตรในการดำเนินการดังนี้  ระบบกลไก  หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยพิจารณาข้อมูลจากวัตถุประสงค์รายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้ในทักษะด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏใน มคอ. 3 และ 4 ของรายวิชา ซึ่งการทวนสอบคณะเป็นผู้ดำเนินการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเป็นผู้ประเมินผลการเรียน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ.6 และนำส่งรายงานดังกล่าวแก่เจ้าหน้าที่ภาควิชาและอัพโหลดเอกสารนี้บนเว็บไซต์ http://tqfmanagement. nu.ac.th ตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้คณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตจะทำหน้าที่เป็นกลไกในการติดตามการจัดทำและตรวจสอบการนำส่งดังกล่าว และมีการรายงานผลให้คณะกรรมการประจำภาควิชารับทราบในการประชุมภาควิชา และมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาข้อมูลในรายงานการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น  ในส่วนของการรายงานการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจัดทำรายงานดังกล่าว ทั้งการพิจารณาถึงเนื้อหาสาระของรายงาน ประเด็นที่จะต้องพิจารณาให้ความเห็น ข้อมูลสำคัญที่จะต้องใช้อ้างอิงและการมอบหมายความรับผิดชอบในการดูแลตรวจสอบเนื้อหาในส่วนต่าง ๆ ของรายงาน โดยมีกำหนดการในการจัดทำรายงานและวันเวลาในการส่งที่ชัดเจนตามระยะเวลาที่คณะกำหนด  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินการตามระบบกลไกข้างต้นพบว่า รายงานผลการดำเนินงานรายวิชาและหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 7) มีการจัดทำและนำเข้าสู่ระบบ tqf management ของมหาวิทยาลัยครบถ้วนทุกรายวิชาที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2560  การประเมินกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร  จากผลการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ มีการประชุมครั้งที่ 7/2561 วันที่ 19 มิ.ย. 2561และมีความเห็นว่า ระบบ กลไกการดำเนินงานในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7) ที่ใช้อยู่นั้นมีความเหมาะสมสามารถติดตาม มคอ. 5 ได้ครบถ้วนทุกรายวิชาทีเปิดสอน แต่อย่างไรก็ตามในส่วนของการติดตาม มคอ.5 ควรเพิ่มความถี่ในการติดตามให้มากขึ้นเพื่อให้การส่งเร็วขึ้นและคณะกรรมการได้มีเวลาในการพิจารณาเพิ่มมากขึ้น และเป็นการช่วยตรวจสอบกรณีที่เกิดข้อขัดข้องในระบบการ upload เข้าสู่ ระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย และแก้ไขข้อมูลที่คลาดเคลื่อนได้โดยเร็ว  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  หลักสูตรใช้ช่องทาง line group ของภาควิชาในการติดตามการส่ง มคอ.5 จากคณาจารย์ผู้รับผิดชอบโดยมีการเพิ่มความถี่ในการแจ้งเตือน/ติดตามมากขึ้น ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือในการส่งหรือ upload เอกสารเป็นอย่างดี  **การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา**  เพื่อให้วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นผลงานที่มีคุณภาพ มีความทันสมัยตามศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัย ภาควิชาและหลักสูตรในการดำเนินการดังนี้  ระบบกลไก  หลักสูตรกำหนดให้นิสิตดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย นับตั้งแต่การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การนำเสนอการการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีคณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณา และในกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระนิสิตจะได้รับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระของนิสิต ทำหน้าที่ในการดูแลให้คำแนะนำ ปรึกษา กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และเป็นผู้ประเมินผลงานทั้งในแง่ของคุณภาพทางวิชาการของงานแต่ละขั้นตอนและความก้าวหน้าของการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งทางหลักสูตรให้อิสระอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านในการจัดทำแผนการควบคุม กำกับดูแลการทำงานของนิสิต โดยหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาจะรายงานการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในแบบ มคอ. 5 ซึ่งคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะทำการติดตาม และได้รับทราบผลการประเมินในส่วนนี้ด้วย และในขั้นตอนสุดท้ายเมื่อนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยนิสิตจะต้องผ่านการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระโดยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอการค้นคว้าอิสระกับคณะกรรมการสอบ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอก เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต อันจะช่วยให้นิสิตได้รับการประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งยังจะได้รับคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงผลงานของนิสิตอีกด้วย ซึ่งเป็นการประเมินในขั้นตอนสุดท้าย  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้น ในปีการศึกษา 2560 นิสิตในชั้นปีที่ 2 ที่ลงเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 2 ราย สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ และนิสิตในชั้นปีที่ 3 ขึ้นไปสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านแล้วจำนวน 3 ราย แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษ และนิสิตแผน ข 1 รายผ่านการนำเสนอการค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับแก้ตามความเห็นของคณะกรรมการภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนนำส่งบัณฑิตวิทยาลัย  การประเมินกระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา  ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 7 /2561 วันที่ 19 มิ.ย. 2561 ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่าระบบกลไกในการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่หลักสูตรใช้อยู่โดยรวมนั้นค่อนข้างมีความเหมาะสม เนื่องจากหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการประเมินนั้นเป็นไปตามระเบียบ ขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัยและในการประเมินขั้นตอนสำคัญก็ดำเนินการในรูปแบบของกรรมการซึ่งมีทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ภายใน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ร่วมกันประเมิน แต่อย่างไรก็ตามการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจะสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นมากขึ้นได้ หากผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้มีการทำความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในหลักเกณฑ์ต่างๆ ของการประเมินตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการหลักสูตรจึงเห็นควรให้มีการดำเนินการในประเด็นนี้  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  ในการจัดโครงการสัมมนาติดตามความก้าวหน้าของนิสิตกำหนดให้มีการบรรยายในหัวข้อที่เกี่ยวกับระเบียบขั้นตอนของการการทำวิทยานิพนธ์ ไว้เป็นหัวข้อหนึ่งที่จะช่วยในการทำความเข้าใจกับนิสิตด้วย ซึ่งการสัมมนาดำเนินการไปแล้วเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2561 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลประเมินตนเอง (SAR)** | **= 3.00 คะแนน** |  |
| **ผลประเมินจากคณะกรรมการ (CAR)** | **= 3.00 คะแนน** |  |
| **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | จุดที่ควรพัฒนา  1. การประเมินกระบวนการ 5.2 ด้านการกำหนดผู้สอนมีระบบและกลไกที่ดี แต่ควรทำการประเมินระบบการทำงานให้เด่นชัด (ขาดการอธิบายที่ชัดเจน ว่าคงเดิมหรือปรับ เพราะเหตุใด)  2 .การปรับรายวิชาให้มีบูรณาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม/วิจัย/บริการวิชาการ มีการบอกไว้แต่ยังไม่ชัดเจนในรอบ PDCA เล็ก |  |
|  |  |  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ**

**ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์

**การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัส ชื่อวิชา** | **ภาคการศึกษา** | **ความผิดปกติ** | **การตรวจสอบ** | **เหตุที่ทำให้ผิดปกติ** | **มาตรการแก้ไข** |
| ไม่มีรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติในปีการศึกษาที่ผ่านมา | | | | | |

**รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา**

| **รหัส ชื่อวิชา** | **ภาคการศึกษา** | **เหตุผลที่ไม่เปิดสอน** | **มาตรการที่ดำเนินการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **วิชาบังคับ** |  |  |  |
| - | - | - | - |
| **วิชาเลือก** |  |  |  |
| 833521 จริยธรรมทางการเมือง | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833522 ทฤษฎีการเมือง | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833524 ประเด็นปัญหาในการเมืองเปรียบเทียบ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833525 รัฐและสังคม | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833526 การเมืองการปกครองในเอเชียตะวันออก | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833527 การเมืองการปกครองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833528 ประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจการเมือง | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833532 ประเด็นปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศร่วมสมัย | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833533 เศรษฐกิจการเมืองโลก | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833535 การวิเคราะห์นโยบายต่างประเทศ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833536 อาเซียนในการเมืองโลก | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833537 มหาอำนาจในการเมืองโลก | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833538 ประเด็นปัญหาในองค์การและกฎหมายระหว่างประเทศ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833541 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833543 เทคนิคการจัดการความขัดแย้งในสังคม | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833544 การบริหารการคลังและงบประมาณ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในภาคการศึกษาต่อไป |
| 833545 เทคนิคและวิธีการบริหารจัดการภาครัฐ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833546 รัฐไทยและการปกครองท้องถิ่น | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |
| 833547 การจัดการภาครัฐ | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในภาคการศึกษาต่อไป |
| 833548 องค์การสาธารณะและพฤติกรรมการบริหาร | 1 และ 2/2560 | มีการเปิดรายวิชาเลือกหลายวิชา ในทุกกลุ่มวิชา วิชานี้ไม่มีนิสิตเลือกเรียนจึงไม่ได้เปิด | เสนอเปิดเป็นรายวิชาเลือกในปีการศึกษาต่อไป |

**รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัส ชื่อวิชา** | **ภาคการศึกษา** | **หัวข้อที่ขาด** | **สาเหตุที่ไม่ได้สอน** | **วิธีแก้ไข** |
| ไม่มีรายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา | | | | |

**คุณภาพการสอน**

**การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน**

**รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัส ชื่อ วิชา** | **ภาค / ปีการศึกษา** | **ผลการประเมิน** | | **แผนการปรับปรุง** |
| **มี** | **ไม่มี** |
| 833501 Research Methodology in Social Sciences | 1/2560 | 🗸 |  |  |
| 833511 Theories and Concepts of Political Science | 1/2560 | 🗸 |  |  |
| 833512 Theories and Concepts in International Politics | 1/2560 | 🗸 |  |  |
| 833513 Theories and Concepts of  Public Administration | 1/2560 | 🗸 |  |  |
| 833514 Local Governance and Management | 1/2560  2/2560 | 🗸 |  |  |
| 833515 Thai Politics and Government | 1/2560  2/2560 | 🗸 |  |  |
| 833523 Alternative Political Theories | 1/2560 | 🗸 |  |  |
| 833531 International Politics in East Asia | 2/2560 | 🗸 |  |  |
| 833534 Security Studies | 1/2560 | 🗸 |  |  |
| 833542 Public Policy | 2/2560 | 🗸 |  |  |
| 833502 Seminar | 2/2560 | 🗸 |  |  |

**ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม**

**แผน ก 2**

**ภาคเรียนที่ 1/2560**

นิสิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด (เฉลี่ยเท่ากับ 4.62)

**ภาคเรียนที่ 2/2560**

นิสิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก (เฉลี่ยเท่ากับ 4.33)

**ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน**

| **มาตรฐานผลการเรียนรู้** | **สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ** | **แนวทางแก้ไขปรับปรุง** |
| --- | --- | --- |
| **คุณธรรมจริยธรรม** | ควรมีการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความเข้าใจในประเด็นทางจริยธรรม ความถูกต้องและยุติธรรม | กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา นิสิตต้องมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี เสียสละ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม |
| **ความรู้** | นิสิตควรมีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถติดตามความก้าวหน้าและการพัฒนาทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ และมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม | ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในทางปฎิบัติ โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงในองค์การหรือโครงการ |
| ทักษะปัญญา | นิสิตควรมีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่ม เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหานั้นได้ และสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานของหน่วยงาน โดยบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่ท้าทายเพื่อพัฒนาการองค์ความรู้เดิม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เดิมได้อย่างเป็นระบบ | เพิ่มเติมการใช้กรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มีการอภิปรายกลุ่ม การให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติจริงผ่านโครงการบริการทางวิชาการและการเสวนาทางวิชาการและการให้นิสิตทำรายงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | นิสิตควรที่จะสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคล หน่วยงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่ง และแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงในทางรัฐศาสตร์ได้ด้วยตนเอง | ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล ความสามารถในการรับผิดชอบ และการเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรต่างๆ |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | นิสิตควรเพิ่มพูนทักษะในการสื่อสารทางวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่าง ประเทศ ให้สามารถถ่ายทอดความรู้ นำ เสนอผลงาน ทั้งในรูปแบบการเขียน การบรรยาย และการอภิปรายได้อย่างชัดเจนถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมระดับสูงในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และการนำเสนอรายงานได้ และสามารถใช้ความรู้ทางสถิติและเครื่องมือสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | มีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารนี้ อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นิสิตแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพต่อนิสิตในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ |

**การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่**

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร 🗸มี ไม่มี

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน จาก ผศ.ดร.พีรธร บุณยรัตพันธุ์ เป็น รศ.ดร.จักษ์ พันธ์ชูเพชร จึงมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

**สรุปผลประเมินตรวจสอบ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลประเมินตนเอง (SAR)** | **= 5.00 คะแนน** |  |
| **ผลประเมินจากคณะกรรมการ (CAR)** | **= 5.00 คะแนน** |  |
| **ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ** | - |  |
|  | - |  |

**องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- |
| **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | **ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**  หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตใช้ระบบกลไกของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับความต้องการของนิสิตโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าไปมีส่วนร่วม ดังนี้  ระบบกลไก  **ระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กลไกจัดหาให้มีสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้**  1. สำรวจ วิเคราะห์ความต้องการ  *อาจารย์ประจำหลักสูตร* ภาควิชา  และความพึงพอใจของนักศึกษาและ และคณะ  อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  2. อาจารย์หลักสูตรประชุมร่วมกัน  *อาจารย์ประจำหลักสูตร* ภาควิชา พิจารณาสรุปผล เสนอภาควิชา และคณะ    3. ประชุมคณะกรรมการประจำภาควิชา คณะกรรมการประจำภาควิชา  เพื่อกำหนดการจัดหาหรือได้มาเพื่อสิ่งเรียนรู้    4. ภาควิชาเสนอบันทึกความจำเป็นและแสดง ภาควิชารัฐศาสตร์ฯ  จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ  5. คณะสังคมศาสตร์ดำเนินการจัดหา เจ้าหน้าที่คณะสังคมศาสตร์  และจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  6. สำรวจความพอใจของนักศึกษาและ ภาควิชารัฐศาสตร์ฯและคณะสังคมศาสตร์  อาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  7. นำผลการสำรวจความคิดเห็นเสนอ ภาควิชารัฐศาสตร์ฯและคณะสังคมศาสตร์  ต่อที่ประชุม  . 8แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูล ภาควิชารัฐศาสตร์ฯและคณะสังคมศาสตร์  ในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป  ทั้งนี้ ระบบกลไกที่ที่กล่าวมาข้างต้นดำเนินการภายใต้แผนงบประมาณของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา  ในแต่ละปีการศึกษา ทางหลักสูตรร่วมกับการบริหารงานของภาควิชาได้มีการจัดประชุมภาควิชาเพื่อสำรวจ/สอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นิสิตจากอาจารย์ผู้สอนไม่ว่าจะเป็นทางด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของปีการศึกษานั้น ๆ นอกจากนี้ คณะสังคมศาสตร์ยังมีระบบและกลไกเพื่อสำรวจ/สอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นิสิตจากอาจารย์ผู้สอน โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเป็นประจำ  ในส่วนของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในกลุ่มของหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ต่างๆ ซึ่งนับได้ว่าเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการทักษะในการ ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรร่วมกับภาควิชาและคณะมีกลไกการบริหารงานเพื่อให้ได้หนังสือ ตำราทางด้านรัฐศาสตร์ เพื่อให้นิสิตและคณาจารย์ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าผ่านหลายช่องทาง ซึ่งทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสมีส่วนร่วมในการสั่งซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรง ผ่านช่องทางดังนี้  - ผ่านช่องทางคณะกรรมการห้องอ่านหนังสือ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเพื่อกำกับดูแลและบริหารงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องอ่านหนังสือ หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งมีตัวแทนจากทุกภาควิชาร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย  - ผ่านการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับการซื้อหนังสือของภาควิชา และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในภาควิชาได้เสนอรายชื่อหนังสือที่สนใจสั่งซื้อ ดำเนินการต่อ เนื่องเป็นประจำทุกปี  - ผ่านระบบการสั่งซื้อออนไลน์ของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร  - ผ่านการจัดกิจกรรม NU Book Fair ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตและบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยได้คัดเลือกและแนะนำหนังสือเข้าหอสมุดของมหาวิทยาลัย    สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตร โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีสำนักหอสมุดให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน อาทิ หนังสือ วารสารทางวิชาการ หนังสือพิมพ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นิสิตค้นคว้าเป็นฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และมีการวางระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาค้นคว้าผ่านระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เมื่ออยู่ในพื้นที่การให้บริการของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ลิขสิทธ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการสืบค้นข้อมูลให้นิสิตได้download ไว้ใช้งานโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายอีกด้วย  ในส่วนของคณะ มีห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์ ซึ่งเชื่อมโยงข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศของคณะ มหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนและคณาจารย์สามารถสืบคืนข้อมูลทรัพยากรทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดพื้นที่เป็นห้องสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา ได้ทำงานวิจัย ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนกัน ซึ่งหลักสูตรโดยผ่านภาควิชาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของห้องอ่านหนังสือในรูปของคณะกรรมการห้องอ่านหนังสือ คณะสังคมศาสตร์ และ อาจารย์ประจำหลักสูตรยังได้มีส่วนร่วมในการทำงานของคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมด้านความสุขในมิติสิ่งแวดล้อม คณะสังคมศาสตร์ ด้วยการเสนอความเห็นผ่านผู้แทนของภาควิชาเมื่อมีการนำเรื่องมาหารือในที่ประชุม  นอกจากนี้ผู้แทนของหลักสูตรยังได้ร่วมกับที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 6 มิถุนายน 2560 ทบทวนปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ และมีความเห็นให้มีการปรับแก้ให้มีความเหมาะสม ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น  ผลการดำเนินงาน  1. ภาควิชารัฐศาสตร์ฯได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2560 และได้แจ้งรายละเอียดการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่อทางคณะ  2. คณาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์ได้ร่วมในการสั่งซื้อหนังสือในงาน NU Book Fair ของสำนักหอสมุด และสำนักหอสมุดได้แจ้งผลการสั่งซื้อหนังสือประจำปีการศึกษา2560 ผ่านทางอีเมล์ (E-mail) มายังคณาจารย์ เพื่อแจ้งรายชื่อหนังสือที่ได้ซื้อ  3. ภาควิชาวิชาแจ้งคณาจารย์เกี่ยวกับหนังสือที่ได้มีการจัดซื้อตามคำแนะนำของคณาจารย์ และให้บริการที่ห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์ซึ่งอาจารย์สามารถแนะนำหนังสือให้นิสิตไปค้นคว้าได้ ซึ่งจะทำให้นิสิตได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ที่มีความทันสมัยตามศาสตร์  4. นิสิตได้ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของหนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตร จากสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวรและห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์  5. นิสิตได้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สำคัญๆ ต่างๆ  6. นิสิตมีห้องบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการทำงาน ศึกษาค้าคว้าและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน  ประเมินกระบวนการ  จากผลการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้นในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 7/2561 ในวันที่ 19 มิถุนายน 2561แล้วเห็นว่าระบบกลไกการดำเนินงานที่ดำเนินการมาได้เอื้อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยในการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ในระดับหนึ่ง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมทั้งโดยตรงและโดยอ้อม และมีโอกาส/ช่องทางที่หลากหลายในการเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการดำเนินงานของภาควิชา /คณะ / สถาบัน เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แต่ผลการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรจะทำให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนมากน้อยเพียงใดนั้นมีปัจจัยหลายส่วนที่ต้องพิจารณาร่วมด้วย เช่น ห้องอ่านหนังสือของคณะที่จะรองรับหนังสือและให้บริการทั้งอาจารย์และนิสิตยังไม้เอื้อต่อการใช้งานนักเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านพื้นที่ซึ่งเป็นปัญหาจากนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ไม่สอดคล้องกัน จึงควรให้เวลาคณะในการดำเนินการในส่วนนี้ และประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งที่เป็นข้อจำกัดคือเรื่องของงบประมาณ ซึ่งกรรมการหลักสูตรจะได้นำเสนอต่อภาควิชาต่อไป ดังนั้นที่ประชุมจึงเสนอให้มีการติดตามความคืบหน้าในเรื่องการให้บริการของห้องอ่านหนังสือว่าจะมีการปรับเปลี่ยนไปในลักษณะใดต่อไปนิสิตจึงจะสามารถใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น และหากมีข้อเสนอแนะใดที่เป็นประโยชน์ให้เสนอต่อที่ประชุมเพื่อจักได้แจ้งภาควิชาและคณะต่อไป    การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  คณะกรรมการหลักสูตรได้แจ้งผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตในประเด็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ที่ประชุมภาควิชาได้รับทราบ รวมทั้งความเห็นของคณะกรรมการหลักสูตรจากการประเมินกระบวนการ ในส่วนของภาควิชาเองก็ให้ความสำคัญกับเรื่องของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นิสิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือที่จะให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้า จึงยังคงหมวดหมู่ในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือไว้เช่นเดิม แม้จะมองเห็นปัญหาเรื่องความคับแคบของห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์เช่นเดียวกันก็ตาม  **จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน**  เพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรใช้ประโยชน์จากระบบกลไกที่มีอยู่ของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาร่วมกับหลักสูตรดังนี้  ระบบกลไก  1. มหาวิทยาลัย เป็นผู้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของสำนักหอสมุดที่มีหนังสือ ตำรา งานวิจัย หรือผลงานวิชาการในหลากหลายประเภท ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นิสิตค้นคว้าเป็นฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สื่อโสตทัศนูปกรณ์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้download ไว้ใช้งาน รวมถึงบริการในการสืบค้นข้อมูล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทอาคารสถานที่ โดยมีห้องเรียนพร้อมด้วยอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการวางระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาค้นคว้าผ่านระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบริการออนไลน์ต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน  2. คณะสังคมศาสตร์ นอกจากวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่คณะจัดให้สำหรับคณาจารย์ไว้ใช้งานแล้ว คณะยังมีห้องอ่านหนังสือซึ่งเป็นอีกแหล่งหนึ่งในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมหนังสือซึ่งเน้นหนักไปทางด้านสังคมศาสตร์ไว้ให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ มีการจัดห้องบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาใช้เป็นพื้นที่ในการทำงาน ศึกษาค้าคว้าและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน มีพื้นที่ให้สำหรับนิสิตและคณาจารย์ได้พบปะ พูดคุยกัน มีการพัฒนาระบบบริการออนไลน์ที่ช่วยเอื้อประโยชน์ในการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารจัดการหลักสูตรของคณาจารย์ และจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้จากทั้งนิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของคณะในทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อๆไป  3. ภาควิชา มีการจัดสรรงบประมาณให้สำหรับคณาจารย์ในภาควิชาได้สั่งซื้อหนังสือที่เห็นว่ามีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัยเพิ่มเติมเป็นประจำทุกปี และเป็นกลไกที่สำคัญในการนำเสนอความเห็นและมีส่วนร่วมกับคณะในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนในนามของผู้แทนคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรของภาควิชา  4. หลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรไม่มีงบประมาณของตนเอง บทบาทในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรจึงไปในลักษณะดังนี้  - กรรมการหลักสูตรร่วมเสนอความเห็นในการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะและหลักสูตรจัดทำขึ้น  - หลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตแนะนำหนังสือที่ตนสนใจโดยการสอบถามจากนิสิตและรวบรวมข้อมูลแจ้งยังภาควิชา  - หลักสูตรทำหน้าที่ในการแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่มหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาจัดให้ ช่องทางในการใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  - หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของทั้งนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความพอเพียง ความเหมาะสม และความต้องการเพิ่มเติม  - หลักสูตรทำหน้าที่ในการสะท้อนความเห็นในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต คณาจารย์ในหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการคณะสังคมศาสตร์ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์  - หลักสูตรติดตามข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความก้าวหน้าของศาสตร์ และสามารถเชื่อมโยงต่อยอดกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว แจ้งให้นิสิตหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ  ผลการดำเนินงาน  ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2560 พบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยแล้วทั้ง 2 ภาคการศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ 4.20  หลักสูตร ภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ดังนี้  การบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์   1. มหาวิทยาลัยมีการให้บริการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นิสิตสามารถ download มาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้ 2. มหาวิทยาลัยมีระบบ wifi internet ให้บริการนิสิตสำหรับการ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ครอบคลุมพื้นที่มหาวิทยาลัย 3. คณะสังคมศาสตร์จัดให้มีห้องอ่านหนังสือและใช้ระบบการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศร่วมกับสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนี้ยังมีบริการฐานข้อมูลออนไลน์ทางด้านสังคมศาสตร์ และมีการจัดอบรมการใช้งานให้กับนิสิตเป็นประจำตลอดปีการศึกษา 4. คณะจัดให้มีห้องบัณฑิตศึกษาเป็นพื้นที่สำหรับนิสิตใช้ทำงาน พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยน โดยคณะมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่ม ตู้เย็น กาน้ำร้อน ไมโครเวฟ เพื่ออำนวยความสะดวก 5. คณะสังคมศาสตร์มีการบริการทางด้านกายภาพที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียน อุปกรณ์การศึกษา ห้องประชุม และยังมีป้ายประชาสัมพันธ์/บอร์ด เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร มีจุดบริการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต 6. คณะสังคมศาสตร์มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 7. คณะสังคมศาสตร์มีระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัยของอาคาร ทั้งนี้ คณะเล็งเห็นความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนิสิตเป็นสำคัญ จึงมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ระบบการผ่านเข้า-ออกด้วยระบบคีย์การ์ดในช่วงก่อนและหลังเวลาราชการ รวมถึงการลงชื่อเข้า-ออกที่จุดตรวจ ในกรณีที่นิสิตมีความจำเป็นต้องเข้า-ออกตึกในช่วงเวลานอกราชการ 8. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนิสิตและอาจารย์เพื่อพบปะ ให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการ โดยคณะมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น น้ำดื่ม ตู้เย็น กาน้ำร้อน ไมโครเวฟ เพื่อสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกห้องเรียน   การประเมินกระบวนการ  จากระบบกลไกและผลการดำเนินงาน หลักสูตร ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนิสิตอย่างหลากหลาย ดังนั้นเพื่อทราบถึงความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทางหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยจัดให้กับนิสิต ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 5/2561 วันที่ 25 เมษายน 2561 ที่ประชุมมีความเห็นเกี่ยวกับความพอเพียงของห้องบัณฑิตศึกษาที่คณะจัดให้ นั้นไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องจากจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะซึ่งมีอยู่หลายหลักสูตร ที่ยังอยู่ในระบบนั้นมีเพิ่มมากขึ้นจากการสะสมในแต่ละปีที่ผ่านมา ประกอบกับการรับฟังเสียงสะท้อนจากนิสิตพบว่าห้องบัณฑิตศึกษามีพื้นที่ไม่เพียงพอจึงไม่สะดวกที่จะมาใช้งานเท่าที่ควร ที่ประชุมจึงเห็นควรให้เสนอประเด็นดังกล่าวให้ภาควิชาและคณะได้รับทราบ โดยในเบื้องต้นได้เสนอผ่านรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นหนึ่งในคณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต  นอกจากนี้คณะกรรมการเห็นควรที่จะได้มีการวิเคราะห์ถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นิสิตในหลักสูตรมีความต้องการเป็นการเฉพาะ ทั้งนี้ในเบื้องต้นจะได้มีการสำรวจความต้องการจากนิสิตก่อน  การปรับปรุงหลังการประเมินกระบวนการ  ช่วงปลายปีการศึกษาคณะสังคมศาสตร์ได้มีการจัดสรรห้องบัณฑิตศึกษาให้เพิ่มเติมอีก 1 ห้อง บริเวณชั้น 4 ตึกคณะสังคมศาสตร์ ใกล้กับห้องพักอาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์  ส่วนการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นิสิตในหลักสูตรมีความต้องการเป็นการเฉพาะ หลักสูตรจะได้ดำเนินการในการจัดประชุมนิสิต วันที่ 16 กรกฎาคม 2561  **กระบวนการปรับปรุงผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**  ระบบกลไก  เพื่อให้การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นำมาซึ่งการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการของทั้งอาจารย์และนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีระบบกลไกในการดำเนินการไว้ดังนี้  1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมรับทราบและพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรอบปีการศึกษา  2. หลักสูตรนำข้อมูลข้อเสนอแนะจากการพิจารณาผลการประเมินให้แก่ภาควิชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาร่วมกันในการประชุมภาควิชา  3. ภาควิชานำผลการพิจารณาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสนอไปยังคณะ  4. อาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอประเด็นการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อที่ประชุมต่างๆ เมื่อมีโอกาส  5. กรรมการหลักสูตรติดตามผลการพิจารณาข้อเสนอแนะการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้มีการเสนอไป  ผลการดำเนินงาน  จากการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้นในปีการศึกษา 2560 พบว่า นิสิตและคณาจารย์ยังคงได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พื้นฐาน นอกจากนั้นยังมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมดังนี้  1. ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์มีการทบทวนงบประมาณสำหรับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2560 ภาควิชาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาสนับสนุนการเรียนรู้ในจำนวนเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน  2. ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มีการทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำเสนอต่อคณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพอเพียงตามความต้องการของนักศึกษา  3. ภาควิชาจัดซื้อเครื่องพิมพ์ให้แก่คณาจารย์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ  4. คณะสังคมศาสตร์ได้มีการจัดสรรห้องบัณฑิตศึกษาให้เพิ่มเติมอีก 1 ห้อง บริเวณชั้น 4 ตึกคณะสังคมศาสตร์ ใกล้กับห้องพักอาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์  5. คณะมีการจัดระบบบริการออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรเพิ่มเติมบน website คณะ  6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษา เช่น การเพิ่มความเร็วของระบบ Internet Wi-Fi ภายในมหาวิทยาลัยเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนของบุคลากรและนิสิต    การประเมินกระบวนการ  ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 5/2561 วันที่ 25 เมษายน 2561 ได้มีการพิจารณาถึงกระบวนการปรับปรุงผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมมีความเห็นว่าระบบกลไกที่หลักสูตรกำหนดนั้นสามารถนำมาซึ่งการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ แต่อย่างไรก็ตาม ในกระบวนการปรับปรุงผลการประเมินความความพึงพอใจอาจทำได้เพิ่มเติม ด้วยการเพิ่มบทบาทของหลักสูตรในการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความก้าวหน้าของศาสตร์ และสามารถเชื่อมโยงต่อยอดกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วและแจ้งให้นิสิตหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ  นอกจากนี้คณะกรรมการเห็นควรที่จะให้มีการวิเคราะห์ถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นิสิตในหลักสูตรมีความต้องการเป็นการเฉพาะ ทั้งนี้ในเบื้องต้นจะได้มีการสำรวจความต้องการจากนิสิตก่อน |
| **ผลประเมินตนเอง (SAR)** | = 3.00 คะแนน |
| **ผลประเมินตรวจสอบจากคณะกรรมการ (CAR)** | = 2.00 คะแนน |
| **ข้อเสนอนะ**  **จากคณะกรรมการ** | 1. หลักสูตรมีการจัดงบประมาณเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจจริงในการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต แต่ควรมีการดำเนินการสอบถามความต้องการของนิสิต – อาจารย์เพื่อจัดหาหนังสือได้ตรงกับความต้องการใช้ควรมีการประเมินการใช้หนังสือของนิสิตในหลักสูตรด้วย เพื่อให้ทราบ ข้อเท็จจริง-ปัญหาด้านการใช้ทรัพยากร  \*\*จากกการสัมภาษณ์นิสิตพบว่า ยังไม่มีกระบวนการให้นิสิตเสนอความต้องการด้านทรัพยากร ทำให้เกิดปัญหาหนังสือไม่เพียงพอกับการใช้ เช่น บางรายวิชามีพียงเล่มเดียว ทำให้นิสิตต้องไปถ่ายเอกสารทำให้เสียค่าใช้จ่าย |

****

**รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2560**

**หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**

**คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**

**ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้** | **SAR** | **CAR** |
| **1. การกำกับมาตรฐาน** | | |
| **1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.** | | |
| **เกณฑ์การประเมิน** | | |
| 1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | / | / |
| 2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | / | / |
| 11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | / | / |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1** | **ผ่าน** | **ผ่าน** |

| **องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้** | **SAR** | **CAR** |
| --- | --- | --- |
| **. บัณฑิต** | | |
| 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 4.06 | 4.06 |
| 2.2 การได้งานทำงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา | 1.63 | 1.63 |
| **เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2** | **2.85** | **2.85** |
| **3. นักศึกษา** | | |
| 3.1 การรับนักศึกษา | 3.00 | 3.00 |
| 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 3.00 | 2.00 |
| 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | 3.00 | 3.00 |
| **เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3** | **2.67** | **2.67** |
| **4. อาจารย์** | | |
| 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | 3.00 | 2.00 |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์ | 457 | 4.57 |
| 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ | 3.00 | 2.00 |
| **เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4** | **3.52** | **2.86** |
| **5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | |
| 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร | 3.00 | 3.00 |
| 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 3.00 | 2.00 |
| 5.3 การประเมินผู้เรียน | 3.00 | 3.00 |
| 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 5.00 | 5.00 |
| **เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5** | **3.50** | **3.25** |
| **6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | |
| 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 3.00 | 2.00 |
| **เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 6** | **3.00** | **2.00** |
| **ผลประเมินคุณภาพ** | **3.25** | **2.87** |

**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร**

**หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2560**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์**  **ประกอบที่** | **คะแนน**  **ผ่าน** | **จำนวน**  **ตัวบ่งชี้** | **I** | **P** | **O** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ผลการประเมิน**  **0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก** |
| **1** | **ผ่านการประเมิน** | | | | | | **หลักสูตรได้มาตรฐาน** |
| **2** | คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6 | 2 | - | - | 2.85 | **2.85** | **ระดับคุณภาพปานกลาง** |
| **3** | 3 | 2.67 | - | - | **2.67** | **ระดับคุณภาพปานกลาง** |
| **4** | 3 | 2.86 | - | - | **2.86** | **ระดับคุณภาพปานกลาง** |
| **5** | 4 | 3.00 | 3.33 | - | **3.25** | **ระดับคุณภาพดี** |
| **6** | 1 | - | 2.00 | - | **2.00** | **ระดับคุณภาพน้อย** |
| **คะแนนรวมเฉลี่ยปี 2559** | | **13** | **2.80** | **3.00** | **2.85** | **2.87** | **ระดับคุณภาพปานกลาง** |
| **ผลการประเมิน** | | | **ระดับคุณภาพปานกลาง** | **ระดับคุณภาพปานกลาง** | **ระดับคุณภาพปานกลาง** |  | **ปี 2560** |

**ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินตรวจสอบ**

**องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **แนวทางเสริมจุดแข็ง** |
| 1. | 1. |
| **จุดที่ควรพัฒนา** | **ข้อเสนอแนะ** |
| 1. | 1. |

**องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่3.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **แนวทางเสริมจุดแข็ง** |
| - | - |
| **จุดที่ควรพัฒนา** | **ข้อเสนอแนะ** |
| - | 1. การรับเข้าหลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่จะรับเข้ามาศึกษา  โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการสัมภาษณ์ ซึ่งควรมีการทบทวนกลไกทุกปี  ประเมินผล ซึ่งอาจจะมีการประชุมกันในหลักสูตร เพื่อสรุปผล และนำผลมาปฏิบัติใน  ปีการศึกษา 2561 |
| - | 2. การเตรียมความพร้อม ควรเน้นประเด็นเกี่ยวกับวิชาการตามหลักสูตรเพื่อดูความรู้พื้นฐาน หากเป็นไปได้ควรมีการทำ Pretest –Post test สาระของการจัดกิจกรรม  อาจดำเนินการสรุปกิจกรรมฐาน โดยออกแบบให้แต่ละฐานคือ ความรู้ที่จำเป็นในการเรียนในหลักสูตร แทรกกิจกรรมสันทนาการเป็นการจัดกิจกรรมตามความร่วมมือของหลักสูตรและนิสิตรุ่นพี่ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **แนวทางเสริมจุดแข็ง** |
| - | - |
| **จุดที่ควรพัฒนา** | **ข้อเสนอแนะ** |
| - | 1. ระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรไม่มีระบบการพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน ซึ่งควรมีการระบุเป็น time line เช่นภาคการศึกษาละครั้งหรือ2 ครั้ง เพื่อติดตามผลด้าน |

**องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **แนวทางเสริมจุดแข็ง** |
| - | - |
| **จุดที่ควรพัฒนา** | **ข้อเสนอแนะ** |
| - | - |

**องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **แนวทางเสริมจุดแข็ง** |
| 1.การกำหนดสาระของหลักสูตรปรับปรุงดี | - |
| **จุดที่ควรพัฒนา** | **ข้อเสนอแนะ** |
| 1. การปรับเปลี่ยนสาระของหลักสูตรในแต่ละปีตามสถานการณ์ยังไม่ชัดเจน อาจมีการสรุปมติที่ประชุมแล้วนำผลมาจัดการ | - |
| 2. การประเมินกระบวนการ 5.2 ด้านการกำหนดผู้สอนมีระบบและกลไกที่ดี แต่ควรทำการประเมินระบบการทำงานให้เด่นชัด (ขาดการอธิบายที่ชัดเจน ว่าคงเดิมหรือปรับ เพราะเหตุใด) | - |
| 3.การปรับรายวิชาให้มีบูรณาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม/วิจัย/บริการวิชาการ มีการบอกไว้แต่ยังไม่ชัดเจนในรอบ PDCA เล็ก | - |

**องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **แนวทางเสริมจุดแข็ง** |
| - | - |
| **จุดที่ควรพัฒนา** | **ข้อเสนอแนะ** |
| - | 1. หลักสูตรมีการจัดงบประมาณเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจจริงในการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต แต่ควรมีการดำเนินการสอบถามความต้องการของนิสิต – อาจารย์เพื่อจัดหาหนังสือได้ตรงกับความต้องการใช้ควรมีการประเมินการใช้หนังสือของนิสิตในหลักสูตรด้วย เพื่อให้ทราบ ข้อเท็จจริง-ปัญหาด้านการใช้ทรัพยากร  \*\*จากกการสัมภาษณ์นิสิตพบว่า ยังไม่มีกระบวนการให้นิสิตเสนอความต้องการด้านทรัพยากร ทำให้เกิดปัญหาหนังสือไม่เพียงพอกับการใช้ เช่น บางรายวิชามีพียงเล่มเดียว ทำให้นิสิตต้องไปถ่ายเอกสารทำให้เสียค่าใช้จ่าย |

**ภาคผนวก**

**➊ คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร**

**➋ สรุปผลการประเมินปีการศึกษา 2557-2559**

**➌ คำสั่งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลักสูตร**

**➍ คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์**

**➎ หนังสือขอส่งรายชื่อคณะกรรมการประเมินหลักสูตร**

**➏ หนังสือเรียนเชิญเป็นวิทยากร**

**➐ หนังสือขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นคณะกรรมการประเมิน**