

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565  
ตามรหัสหลักสูตร 25420201100548

1

มคอ.2

## หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

### สาขาวิชาจิตวิทยา

## หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร  
คณะ/ภาควิชา : คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Psychology

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science (Psychology)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : วท.บ. (จิตวิทยา)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.S. (Psychology)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 2 (ระดับปริญญาตรี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2564
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 292 (13/2564) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักจิตวิทยา, นักจิตวิทยาคลินิก, นักจิตวิทยาโรงเรียน
- 8.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์, เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล
- 8.3 เจ้าหน้าที่ประจำหน่วยงานสาธารณสุข สถานบำบัด สถานสงเคราะห์ หรือมูลนิธิต่าง ๆ
- 8.4 นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- 8.5 นักวิชาการ และนักวิจัย
- 8.6 ผู้ให้คำปรึกษาและให้ความรู้ทางด้านจิตวิทยา ผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร

## 9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นายกันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร <sup>ก</sup>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale	Universite de Poitiers	France	2554	12	12
			M.Sc.	Psychologie, Specialite Psychopathologie et Sante de l'adolescent et du Jeune Adulte	Universite de Poitiers	France	2550		
			M.Sc.	Psychologie	Universite de Poitiers	France	2549		
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540		
2*	นายนิรันดร์ เงินแย้ม <sup>ป</sup>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2558	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548		
			ค.บ.	จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
3*	นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์ <sup>ก</sup>	อาจารย์	Ph.D.	Mental Health	University of Aberdeen	United Kingdom	2559	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
4*	นายสุรเดช ประยูรศักดิ์ <sup>ก</sup>	อาจารย์	ปร.ด.	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2553		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549		
5*	นางสาวแสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ	อาจารย์	ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2562	8.5	12
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2547		
			ศษ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2541		
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		

หมายเหตุ \* เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร; ก. หมายเลขใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก จค. 858 ; ข. หมายเลข จค.86 ; ค. หมายเลข จค. 395 ; ง. หมายเลข จค. 364



## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่ตั้ง ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยกำหนดให้ เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความรู้ มีทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกาย และ จิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก

ประกอบกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลง การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนทางสังคมออนไลน์ที่เร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ การรวมกลุ่มประเทศเอเซียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายแรงงาน ประชากรในวัยแรงงานมีจำนวนลดลงแต่จำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงของสัดส่วนประชากรในวัยต่างๆ นำไปสู่การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดปัญหาในการดูแลผู้สูงอายุทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ด้วยเหตุนี้การบริหารจัดการฝีมือ และแรงงาน จึงเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแก้ปัญหาแบบบูรณาการร่วมกันในทุกภาคส่วน

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากสถานการณ์ที่เราพบกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สุขภาพ สังคม รวมถึงรูปแบบของวิถีการใช้ชีวิตที่ต้องปรับตัวต่อวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลายและตลอดเวลา การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาจึงจำเป็นต้อง พัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายในสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งระดับประเทศ และระดับโลก

ดังนั้น การศึกษาจิตวิทยา จะสามารถประมวลข้อมูลวิเคราะห์องค์ประกอบของปัญหา ทำความเข้าใจและหาสาเหตุของพฤติกรรม หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์ บนพื้นฐานขององค์ความรู้ทางจิตวิทยา และประยุกต์ร่วมกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ในสังคมไทยและสังคมโลกจะสามารถสร้างความเข้าใจเชิงลึกต่อพื้นฐานของสังคม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดการข้อมูล สื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยในสังคมและวัฒนธรรมในระดับต่าง ๆ ต่อไป

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีความมุ่งมั่นพัฒนาไปในแนวคิดของมหาวิทยาลัยนเรศวรสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา 4.0 โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร ด้วยเป้าหมายในการพัฒนาให้บัณฑิตมีองค์ความรู้ สามารถประเมินทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานใน องค์ความรู้ของจิตวิทยา สุขภาพจิต และการปรับตัว เพื่อนำไปใช้ในชีวิิตและการทำงาน ด้วยความเข้าใจ ทั้งในหลักความรู้ทางจิตวิทยา ทั้งในเรื่องของการวิจัย และแนวคิดทางนวัตกรรม โดยสามารถพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาแต่ชุมชนและสังคม โดยสอดคล้องกับ สิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีของสังคม ร่วมด้วยการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร และสารสนเทศ โดยประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคล ชุมชนและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและสัมพันธภาพที่เหมาะสม พร้อมกับความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมต่อไป

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นิสิตต้องศึกษาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดยงานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นเรียน จำนวน 3 รายวิชา

835121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
835224	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
835321	จิตวิทยาชุมชนและสังคม Community and Social Psychology	2(2-0-4)

#### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ทำหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแลการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งผลิตบัณฑิตทางด้านจิตวิทยา ให้มีความรอบรู้ สามารถประยุกต์ศาสตร์และนวัตกรรมทางจิตวิทยา บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ จิตวิทยา

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มุ่งสร้างให้ผู้เรียน เป็นนักจิตวิทยาที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางจิตวิทยา และสามารถประเมินสภาวะพฤติกรรม การให้คำปรึกษา ปรับตัวกับบุคคลอื่นได้ สามารถถ่ายทอดและพัฒนางานวิจัย - นวัตกรรมทางจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ จิตวิญญาณ ต่อตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีเจตคติและแนวคิดปรารถนาดี ให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือผู้อื่น ระดับบุคคล กลุ่ม องค์กร ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพของนักจิตวิทยา ให้เป็นพึ่งพิงได้แก่เพื่อนมนุษย์ ต่อชุมชน และสังคม บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม และส่งเสริมการสร้างนักจิตวิทยาที่มีส่วนรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม อย่างสอดคล้องกับสภาวะการณ์และตามความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้ และมีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อการปรับตัวด้วยสุขภาวะที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ

1.3.2 มีทักษะ สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา ในการอธิบาย ทำนาย ควบคุม และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ตามหลักวิทยาศาสตร์

1.3.3 สามารถวิเคราะห์และประเมินพฤติกรรมบุคคล สู่การแก้ปัญหาพฤติกรรมมนุษย์ โดยหลักความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาการศึกษา หรือจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร

1.3.4 มีเจตคติที่ดีต่อการเผยแพร่ ถ่ายทอดและพัฒนาความรู้ สู่การวิจัย และการสร้าง นวัตกรรมทางจิตวิทยา เพื่อการมีส่วนร่วมช่วยเหลือตนเองและบุคคล ในชุมชน และสังคม ให้มีสุขภาพทางจิตที่ดี และต่อการพัฒนามนุษย์ในสังคม

1.3.5 เป็นนักจิตวิทยา ที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาในระดับบุคคล และสังคม ทั้งในภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ELO1 = มีความสามารถในการประเมินทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา
- ELO2 = มีความสามารถในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา
- ELO3 = มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคล ชุมชน และสังคมได้อย่างมีสัมพันธภาพที่เหมาะสม
- ELO4 = มีความสามารถในการถ่ายทอด และพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาได้
- ELO5 = มีความรู้เรื่องการวิจัยทางจิตวิทยา และแนวคิดทางนวัตกรรม
- ELO6 = มีความรู้และมีความเข้าใจหลักการ ทางจิตวิทยา
- ELO7 = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศ ประยุกต์เข้ากับงานทางด้านจิตวิทยา
- ELO8 = มีความสามารถในการนำความรู้ เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ไปใช้ในชีวิตและการทำงาน

#### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านหลักสูตร</b> 1. พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และสถานการณ์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและการสร้างให้บัณฑิตเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำรงชีวิต	1. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชา 2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) และนำผลที่ได้ มามีส่วนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไป 3. ให้นิสิตทุกคนมีความรู้ และมีทักษะทางจิตวิทยา สู่ Problem Based / Topic Based Learning มีการค้นคว้าความก้าวหน้าทางวิชาการทางจิตวิทยา (Seminar) 4. ให้นิสิตทุกคน ทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (Undergraduate Thesis) 5. ให้นิสิตทุกคนได้ออกฝึกปฏิบัติงาน (Professional Training) / ฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (Co-operative Education)	- มีการส่งผลการดำเนินการปรับหลักสูตรตามแผน - รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) - รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 - แผนการเรียนรู้ของรายวิชา - รายงานนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร - รายงานผล ร้อยละของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี (6 หน่วยกิต) - รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน หรือฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา (ดูจาก แผนการเรียนรู้ของรายวิชา)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p><b>ด้านหลักสูตร</b></p> <p>2. พัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้บัณฑิต ได้มีคุณสมบัติที่จำเป็นตามความต้องการของชุมชนหรือ แหล่งจ้างงาน ระดับแนวหน้าของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาบนพื้นฐานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านสมรรถนะ (Outcome Based Competency)</p>	<p>2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1.1 ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์พฤติกรรมหาสาเหตุของพฤติกรรม แนวทางกระบวนการจัดการกระทำ การดำเนินการตามหลักวิธีทางจิตวิทยา การติดตามผลและสรุป เพื่อให้ ได้ความรู้ และนวัตกรรมบนพื้นฐานการจัดการกับ มนุษย์อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.1.2 เปิดการเรียนการสอน ตามกระบวนการสร้างความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1.3 สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21</p> <p>2.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาภาษาอังกฤษของนิสิต ตลอดหลักสูตร ผ่านในกระบวนการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.5 จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงาน และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมในแต่ละชั้นปี เพื่อพัฒนาการทางความรู้ สู่การสร้างผลงานวิจัยและส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม ผ่านทางการทำโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเรียนการสอน ที่มีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ ภาครัฐที่เกี่ยวข้องมาเป็นผู้ร่วมสอนพิเศษ เพื่อความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ</li> <li>- มีการดำเนินโครงการร่วมกัน ทางด้านจิตวิทยาในพื้นที่ Area Base ในพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง</li> <li>- มีการทำความตกลงหรือร่วมมือด้านวิชาการ การวิจัยหรือส่งนิตไปสหกิจศึกษาหรือฝึกงานเพื่อสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนด้านงานจิตวิทยาและทรัพยากรมนุษย์ทั่วประเทศ</li> <li>- ร้อยละของนิสิตที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</li> <li>- มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาที่มีมาตรฐานตามข้อกำหนดของสมาคมวิชาชีพ</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร	<p>2.1.6 สร้างพื้นที่ Area Based และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อใช้องค์ความรู้ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2.1 มุ่งเป้าที่บัณฑิตมีความสามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ โดยรวมมาใช้ในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรไปสู่ Outcome/ Problem และ Research Based Learning</li> <li>- สนับสนุนให้มีการค้นคว้าและใช้ตำราเรียน บทความ งานวิจัย สื่อเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ตามรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร</li> <li>- จัดให้มีระบบการปรึกษาในทุกรายวิชา อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี ทุกคน</li> <li>- ให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรมหรือโครงการทางวิชาการร่วมกัน</li> </ul> <p>2.3 นำระบบ PDCA มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome Based/ Problem Based และ Research Base Learning</li> <li>- จำนวนรายวิชาที่ใช้ตำรา บทความ งานวิจัย สื่อเทคโนโลยีภาษาต่างประเทศ เป็นเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- จำนวนรายวิชาที่มีการจัดชั่วโมงในการให้คำแนะนำ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการอภิปรายร่วมกับนิสิต</li> <li>- ร้อยละของนิสิตวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี</li> <li>- จำนวนกิจกรรมหรือโครงการวิชาการร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิต</li> <li>- จำนวนวิชาที่มีผลการประเมินจากระบบ PDCA ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านหลักสูตร</b>	2.4 การพัฒนาระบบการประเมินผล การศึกษาที่ชี้วัดระดับขีดความสามารถของบัณฑิต (Competency Based Assessment) <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการสื่อสาร</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากลที่ทันสมัยตาม American Psychological Association (APA)</li> <li>- ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</li> <li>- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> </ul>
<b>ด้านนิสิต</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ให้มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต</li> <li>2. ส่งเสริมการใช้ความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง</li> <li>3. เพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ</li> <li>4. เพิ่มทักษะในด้านการวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่ ด้านการปรับตัว และเทคนิคการเรียนรู้</li> <li>2. มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>1. สนับสนุนการจัดกิจกรรม ที่เป็นความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องจากภาครัฐ และเอกชน</li> <li>2. นิสิตต้องมีการฝึกปฏิบัติงานหรือฝึกสหกิจศึกษา</li> <li>1. นิสิตต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นโดยกองพัฒนาภาษาอังกฤษและกิจการต่างประเทศ</li> <li>1. ปรับปรุงหลักสูตร แบบ Problem Based Learning / Topic Based Learning</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่</li> <li>- รายงานผลการเรียนรู้ ระดับการสอบผ่าน ของนิสิตแต่ละชั้นปี</li> <li>- มีวิทยากร ภายนอกจากภาคธุรกิจ เอกชน / ภาครัฐ มาบรรยายในรายวิชา เฉพาะ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง</li> <li>- ร้อยละ 100 ของนิสิตมีการฝึกปฏิบัติงาน หรือฝึกสหกิจศึกษา</li> <li>- ร้อยละของนิสิตที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามหลักเกณฑ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- ร้อยละ 100 ของนิสิตทำวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต</li> </ul>



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p><b>ด้านนิสิต</b></p> <p>5. พัฒนานิสิตให้มีเจตคติต่อการมุ่งสร้างประโยชน์ แก้ไขปัญหาตามสถานะความจำเป็นบนพื้นฐานความรู้ และทักษะ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดแก่ผู้อื่น ในรูปแบบของการเผยแพร่บริการวิชาการแก่สังคม</p>	<p>1. ประเมินความต้องการด้านสมรรถนะของบัณฑิตในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิตประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการประเมินความต้องการด้านความรู้ ทักษะและคุณสมบัติอื่นๆ ของบัณฑิตในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต</li> </ul>
<p><b>ด้านคณาจารย์</b></p> <p>1. คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยี</p> <p>2. คณาจารย์ มีการสร้างผลงานและทำวิจัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนการสอน</p> <p>3. พัฒนาคณาจารย์ ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>4. ส่งเสริมกิจกรรมและประยุกต์องค์ความรู้ นวัตกรรม สู่บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการ</p> <p>2. สนับสนุนเข้าร่วมการฝึกอบรมเฉพาะทางเพื่อพัฒนาแนวคิด และองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง</p> <p>1. สนับสนุนอาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ</p> <p>2. คณาจารย์ได้พัฒนาความรู้ และการเรียนการสอน งานและผลงานการทำวิจัย</p> <p>1. การเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตและของตนเองในเวทีการประชุมในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>1. สนับสนุนอาจารย์ ให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายในและภายนอก ที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานและชุมชน</p> <p>2. การให้บริการทางสุขภาพจิต และการให้คำปรึกษาแก่สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนร้อยละ 50 ของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการ</li> <li>- จำนวนร้อยละ 30 ของอาจารย์ที่เข้าร่วมการฝึกอบรมเฉพาะทางหรือสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งกลุ่มคลินิก, การให้คำปรึกษา, อดุสาหกรรมและองค์การ</li> <li>- จำนวนร้อยละ 20 ของคณาจารย์ในหลักสูตร ที่ผลิตงานวิชาการ และผลงานการทำวิจัย</li> <li>- มีใบประกาศเกียรติคุณผลงานร่วมกับกิจกรรม และผลงานวิจัยของนิสิต</li> <li>- จำนวนโครงการหรือกิจกรรมให้บริการวิชาการแก่สังคม <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป็นวิทยากร</li> <li>- มีการจัดโครงการอบรม</li> <li>- มีการจัดสัมมนาวิชาการ</li> </ul> </li> <li>- มีศูนย์การให้บริการให้คำปรึกษา Friend Zone</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้</b> 1. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ดี	1. มีความต้องการการสังเกตการณ์จากผู้สอน และปลอดจากสิ่งรบกวน หลักสูตรต้องจัดให้มีห้องแบบ One Way Mirror และการจัดหา ชุดโซฟาซึ่งเป็นแบบมาตรฐานสำหรับการให้ คำปรึกษาทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีโครงการ รายงานการพัฒนา ปรับปรุงทรัพยากรสนับสนุน - มีจำนวนครุภัณฑ์การศึกษา ตามแผนการจัดทำ - มีหน่วยฝึกประสบการณ์ที่ได้ มาตรฐาน
<b>ด้านบุคลากรสายสนับสนุน</b> 1. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีเพียงพอต่อการบริการอาจารย์ นิสิต ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ 2. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญในงานที่บริการ เพื่อสนับสนุนงานด้านบริการ การศึกษา	1. หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาและ เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาของคณะในการ สนับสนุนและประสานงาน 2. มีงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงานของเจ้าหน้าที่ฝ่าย สนับสนุน	- จำนวนและรายละเอียดฝ่ายบุคลากร สายสนับสนุนโดยรวมของคณะ - แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนและ จัดทำ IDP ระดับรายบุคคลเพื่อประเมิน สมรรถนะการทำงานที่เหมาะสม - ข้อมูลการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา
<b>สิ่งแวดล้อม ระบบความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต</b> 1. ระบบการรักษาความปลอดภัย ระบบไฟฟ้าสำรอง และระบบป้องกันอัคคีภัย 2. สภาพแวดล้อมด้านสุขภาวะ เช่น ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการและผู้ต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ สวนหย่อม	1. คณะได้จัดระบบความปลอดภัย โดยมีการ ตรวจสอบความพร้อมใช้งานตามระยะเวลาที่กำหนดตามมาตรฐานความปลอดภัย 2. คณะได้ดูแลความสะอาดและความสวยงาม ต่าง ๆ ตามมาตรฐานความสะอาด 3. คณะได้กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรค ตามมาตรฐานทางสาธารณสุข	- แผนปฏิบัติการดูแลระบบความ ปลอดภัยและความพร้อมการใช้งานของ อุปกรณ์ความปลอดภัย ต่าง ๆ - จำนวนข้อร้องเรียนและวิธีแก้ปัญหา

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 ผู้เข้าศึกษาปริญญาตรีทางวิชาการ

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

4. ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีข้อจำกัดทางทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภาษาอังกฤษ การวิจัย และการปรับตัวในการเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวร

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรจะจัดโครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตในด้านของการเสริมทักษะความรู้ต่างๆ ให้กับนิสิต เพื่อช่วยในการเรียนและการปรับตัว มีการอบรมทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสืบค้นข้อมูล และมีศูนย์ให้คำปรึกษา NU FRIENDZONE CLINIC

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	750,000	2,250,000	3,750,000	5,250,000	6,000,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>750,000</b>	<b>2,250,000</b>	<b>3,750,000</b>	<b>5,250,000</b>	<b>6,000,000</b>

- หมายเหตุ :**
- คิดจากค่าธรรมเนียมการศึกษา/ภาคเรียน/คน คูณด้วยจำนวนนิสิตที่ศึกษาในปีการศึกษาตามปีงบประมาณนั้น
  - ค่าธรรมเนียมการศึกษา 15,000 บาท/ภาคเรียน/คน
  - ปีงบประมาณ หมายความว่า ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป โดยให้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปนั้นเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
  - ใน 1 ปีงบประมาณ ให้คิดคำนวณประมาณการรายรับจาก 2 ภาคเรียนปกติ คือ ประมาณการรายรับของภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาหนึ่ง และภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป เช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คิดประมาณการรายรับจากภาคเรียนปกติ 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 เป็นต้น

### 2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าตอบแทน	403,600	634,500	1,078,200	1,131,900	1,251,800
2. ใช้สอย	263,200	1,390,800	2,389,600	3,458,400	3,919,200
3. วัสดุ	28,800	137,200	152,700	361,400	424,300
4. ครุภัณฑ์	50,000	60,000	70,000	80,000	80,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>745,600</b>	<b>2,222,500</b>	<b>3,690,500</b>	<b>5,031,700</b>	<b>5,675,300</b>

**หมายเหตุ :** งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

### 2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 29,222 บาท ต่อคน ต่อปี

ประมาณการ	รายจ่ายนิสิตต่อคนต่อปี
ประมาณการค่าใช้จ่ายนิสิตต่อ 1 คน	29,222 บาท

**หมายเหตุ :** คิดจากการรวมรายจ่ายในข้อ 2 ทั้ง 5 ปีการศึกษาของจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา เท่ากับ 17,365,600 บาท และนำมาคิดรายจ่าย/คน ตามจำนวนนิสิตในแผนรับนิสิตทั้ง 5 ปีการศึกษา หากรเฉลี่ยตลอดหลักสูตร จะได้เท่ากับ 116,888.32 บาท/คน และหารเฉลี่ย/ภาคเรียน จะได้เท่ากับ 14,611 บาท/คน/เทอม

### 2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

### 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558	เกณฑ์วิชาชีพ พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
1. กลุ่มวิชาภาษา			12
วิชาบังคับ			
- กลุ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า			3
- กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า			3
วิชาเลือก			
โดยเลือกจากกลุ่มภาษาอังกฤษ กลุ่มภาษาไทย			6
หรือกลุ่มภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า			
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
5. กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)			1
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>94</b>
2.1 วิชาพื้นฐาน			21
2.2 วิชาบังคับ			39
2.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			22
2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี/การศึกษาค้นคว้าอิสระ			6
2.5 สหกิจศึกษา/ฝึกงาน/ฝึกอบรบหรือฝึกงานใน ต่างประเทศ			6
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า</b>	<b>120</b>	<b>126</b>	<b>130</b>

หมายเหตุ คณะกรรมการวิชาชีพ สาขาจิตวิทยาคลินิก กำหนดเพียงจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต  
(จำนวนหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเลือกเสรี=36 หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้าน=90 หน่วยกิต)

### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้บัณฑิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

<b>1. กลุ่มวิชาภาษา</b>		<b>12 หน่วยกิต</b>
<b>1.1 วิชาบังคับ</b>		
<b>1.1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>
001211	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Listening and Speaking for Communication	3(2-2-5)
001212	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English Critical Reading for Effective Communication	3(2-2-5)
001213	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English Writing for Effective Communication	3(2-2-5)
<b>1.1.2 กลุ่มภาษาไทย</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>
001301	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Thai Language for Academic Communication	3(2-2-5)
001302	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 Thai Language for Communication in the 21 <sup>st</sup> Century	3(2-2-5)
001303	การอ่านในยุคดิจิทัล Reading in the Digital Age Century	3(2-2-5)
<b>1. 2 วิชาเลือก</b>		
การเลือกรายวิชาสามารถเลือกในรายวิชาภาษาอังกฤษ และ/หรือกลุ่มภาษาไทยที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับหรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ		<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
001311	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication	3(2-2-5)
001312	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
001313	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
001314	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Myanmar for Communication	3(2-2-5)
001315	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication	3(2-2-5)

001316	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร Spanish for Communication	3(2-2-5)
001317	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร Lao for Communication	3(2-2-5)
001318	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication	3(2-2-5)
001319	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
001320	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร Hindi for Communication	3(2-2-5)
001321	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication	3(2-2-5)

## 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research	3(2-2-5)
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture	3(2-2-5)
001224	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life	3(2-2-5)
001226	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age	3(2-2-5)
001227	ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา Music Studies in Thai way of life	3(2-2-5)
001228	ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies	3(2-2-5)
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)
001241	ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน Western Music in Daily Life	3(2-2-5)
001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5)



001253	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม Entrepreneurship for Small Business Start-up	3(2-2-5)
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology around Us	3(2-2-5)
001331	นวัตกรรมเพื่อสังคม Social Innovation	3(2-2-5)
001332	การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล Introduction to Data Management in Digital Era	3(2-2-5)

### 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living	3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life	3(2-2-5)
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)
001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
001239	ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion	3(2-2-5)
001251	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)
001252	นเรศวรศึกษา Naresuan Studies	3(2-2-5)

001254	ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต The King's Philosophy for Living	3(2-2-5)
001351	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice	3(2-2-5)
001352	สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ Peace and Religion for Human Kinds	3(2-2-5)
001353	การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ Principles of Accounting for Entrepreneur	3(2-2-5)

#### 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(2-2-5)
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)
001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday Life	3(2-2-5)
001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)
001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)
001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)
001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)
001291	การบริโภคในชีวิตประจำวัน Consumption in Daily Life	3(2-2-5)
001292	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economic Lifestyle for 21 <sup>st</sup> Century	3(2-2-5)

<b>5. กลุ่มวิชาพลานามัย</b>	<b>บังคับไม่น้อยกว่า</b>	<b>จำนวน</b>	<b>1 หน่วยกิต</b>
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย		1(0-2-1)
	Sports and Exercises		

**หมวดวิชาเฉพาะ** **ไม่น้อยกว่า จำนวน 94 หน่วยกิต**

**1. วิชาพื้นฐาน** **จำนวน 21 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้

835111	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
	Physiological Psychology	
835151	จิตพยาธิวิทยา	3(3-0-6)
	Psychopathology	
835211	สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
	Applied Statistics for Behavioral Sciences	
835212	การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	Psychological Testing and Measurement	
835213	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(2-2-5)
	Sensation and Perception	
835311	ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	Research Method in Psychology	
835312	จิตวิทยาการทดลอง	3(2-2-5)
	Experimental Psychology	

**2. วิชาบังคับ** **จำนวน 39 หน่วยกิต**

835121	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
	General Psychology	
835122	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
	Developmental Psychology	
835123	จิตวิทยาบุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
	Psychology of Personality and Individual Differences	
835221	จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
	Psychology of Learning and Behavior Modification	
835222	จิตวิทยาปัญญา	3(3-0-6)
	Cognitive Psychology	

835223	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Communicative English for Specific Purpose	1(0-2-1)
835231	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology	3(2-2-5)
835241	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Industrial and Organization Psychology	3(3-0-6)
835251	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(3-0-6)
835252	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)
835313	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 Innovation in Psychology1	1(1-0-2)
835321	จิตวิทยาชุมชนและสังคม Community and Social Psychology	2(2-0-4)
835322	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม Applied Psychology for Community and Social Services	1(0-2-1)
835323	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1(0-2-1)
835324	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)
835341	จิตวิทยาการฝึกอบรม Psychology of Training	3(2-2-5)
835411	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2 Innovation in Psychology2	1(0-2-1)
835493	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

### 3. วิชาเลือก

จำนวน 22 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ รวมกันไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

#### กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไป

835124	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relations	3(3-0-6)
835224	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)

835225	จิตวิทยาผู้สูงอายุ Elderly Psychology	3(3-0-6)
835226	สัตว์เลี้ยงบำบัด Pet Therapy	3(3-0-6)
835227	จิตวิทยาและการท่องเที่ยว Psychology and Tourism	3(2-2-5)
835228	นันทนาการจิตเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of life	3(2-2-5)
835229	เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นสำหรับนักจิตวิทยา Basic Information Technology for Psychologist	2(1-2-2)
835325	การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา Film Analysis in Psychological Perspective	3(2-2-5)
835326	จิตวิทยาเชิงพุทธ Buddhist Psychology	3(3-0-6)
835327	จิตวิทยาสุขภาพ Health Psychology	3(3-0-6)
835328	วิทยาศาสตร์พุทธิปัญญา Cognitive Science	3(3-0-6)
835329	จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน Applied Psychology in Life and Work	3(3-0-6)
835421	การผลิตเนื้อหาทางจิตวิทยาเพื่อการเผยแพร่ Production of psychological content for publicity	3(2-2-5)

#### กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

835232	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา Counseling Theories and Techniques	3(2-2-5)
835233	สติบำบัดเพื่อชีวิต Mindfulness for Life	3(2-2-5)
835331	การปรึกษากลุ่ม Group Counseling	3(2-2-5)
835332	ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล Practicum in Individual Counseling	3(1-4-4)
835333	ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม Practicum in Group Counseling	3(1-4-4)

835334	การปรึกษาครอบครัว Family Counseling	3(2-2-5)
835335	การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม Cross Cultural Counseling	3(2-2-5)
835336	จิตวิทยาการระส่ำถ่ายของชีวิต End of Life Psychology	3(3-0-6)
835337	การปรึกษาเพื่อชีวิต Counseling for Life	3(3-0-6)
835338	การตรวจประเมินทางจิตวิทยาสำหรับการให้คำปรึกษา Psychological Assessment for Counseling	3(3-0-6)
835431	การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ Crisis Intervention	3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ**

835242	จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ Psychology for Human Resource	3(2-2-5)
835243	จิตวิทยาการจูงใจ Psychology of Motivation	3(3-0-6)
835342	จิตวิทยาผู้บริโภค Consumer Psychology	3(2-2-5)
835343	การประเมินในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Assessment in Industrial and Organization Psychology	3(3-0-6)
835344	การประเมินผลการปฏิบัติงาน Performance Management	3(2-2-5)
835345	คุณภาพชีวิตในการทำงาน Quality of Work Life	3(2-2-5)
835346	จิตวิทยาการปรึกษาในที่ทำงาน Counseling Psychology at workplace	3(2-2-5)
835441	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ Organization Development Psychology	3(2-2-5)
835442	โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจิตวิทยาองค์การ Software Packages for Organizational Psychology	1(0-2-1)
835443	ทีมและพลวัตกลุ่ม Team and Group Dynamic	3(2-2-5)

**กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก**

835253	การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาว์ปัญญา Neuropsychological and Intellectual Assessment	3(2-2-5)
835254	จิตบำบัด Psychotherapy	3(2-2-5)
835255	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Need	3(3-0-6)
835351	การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ Personality Assessment	3(2-2-5)
835352	จิตบำบัดกลุ่ม Group Psychotherapy	3(2-2-5)
835353	การศึกษารายกรณี Case Study	3(2-2-5)
835354	ดนตรีบำบัดเบื้องต้น Introduction to Music Therapy	3(2-2-5)
835355	ศิลปะบำบัด Art Therapy	3(2-2-5)
835356	นิติจิตเวชศาสตร์ Forensic Psychiatry	3(3-0-6)
835451	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก Practicum in Clinical Psychology	3(1-4-4)
835452	จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology	1(1-0-2)

**4. วิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต**

**3.1 กลุ่มวิทยานิพนธ์**

835391	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1	3 หน่วยกิต
835491	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2	3 หน่วยกิต

### 3.2 กลุ่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ

835392	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	3 หน่วยกิต
835492	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	3 หน่วยกิต

### 5. สหกิจศึกษา/การฝึกงาน/การฝึกอบรมหรือการฝึกงานในต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

835494	สหกิจศึกษา Co-operative Education	6 หน่วยกิต หรือ
835495	การฝึกงาน Professional Training	6 หน่วยกิต หรือ
835496	การฝึกอบรมในต่างประเทศ International Academic Professional Training	6 หน่วยกิต

#### หมวดวิชาเลือกเสรี

#### ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยการยินยอมของหลักสูตร และเห็นชอบร่วมกันระหว่างสถาบัน



## 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1  
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาบังคับกลุ่มภาษาอังกฤษ	3 ( 2 - 2 - 5 )
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 ( 2 - 2 - 5 )
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 ( 2 - 2 - 5 )
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Sport and Exercises	1 ( 0 - 2 - 1 )
835111	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3 ( 3 - 0 - 6 )
835121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3 ( 3 - 0 - 6 )
835122	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3 ( 3 - 0 - 6 )
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 1**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาบังคับกลุ่มภาษาไทย	3 ( 2 - 2 - 5 )
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา	3 ( 2 - 2 - 5 )
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 ( 2 - 2 - 5 )
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 ( 2 - 2 - 5 )
835123	จิตวิทยาบุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล Psychology of Personality and Individual Differences	3 ( 3 - 0 - 6 )
835151	จิตพยาธิวิทยา Psychopathology	3 ( 3 - 0 - 6 )
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาต้น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 ( 2 - 2 - 5 )
835211	สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมศาสตร์ Applied Statistic for Behavioral Sciences	3 ( 2 - 2 - 5 )
835221	จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม Psychology of Learning and Behavior Modification	3 ( 2 - 2 - 5 )
835231	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology	3 ( 2 - 2 - 5 )
835241	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Industrial and Organization Psychology	3 ( 3 - 0 - 6 )
835251	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3 ( 3 - 0 - 6 )
835252	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3 ( 3 - 0 - 6 )
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา	3 ( 2 - 2 - 5 )
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์	3 ( 2 - 2 - 5 )
835212	การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา Psychological Tests and Measurement	3 ( 2 - 2 - 5 )
835213	การรับสัมผัสและการรับรู้ Sensation and Perception	3 ( 2 - 2 - 5 )
835222	จิตวิทยาปัญญานิยม Cognitive Psychology	3 ( 3 - 0 - 6 )
835223	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Communicative English for Specific Purpose	1 ( 0 - 2 - 1 )
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	3 ( x - x - x )
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	3 ( x - x - x )
<b>รวม</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 3**  
**ภาคการศึกษาต้น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
835311	ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา Research Methodology for Psychology	3 ( 2 - 2 - 5 )
835312	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3 ( 2 - 2 - 5 )
835321	จิตวิทยาชุมชนและสังคม Community and Social Psychology	2 ( 2 - 0 - 4 )
835323	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1 ( 0 - 2 - 1 )
835341	จิตวิทยาการฝึกอบรม Training Psychology	3 ( 2 - 2 - 5 )
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	3 ( x - x - x )
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	3 ( x - x - x )
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 3**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
835313	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 Innovation in Psychology 1	1 ( 0 - 2 - 1 )
835322	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม Applied Psychology for Community and Social Services	1 ( 0 - 2 - 1 )
835324	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1 ( 0 - 2 - 1 )
835391	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1	3 หน่วยกิต หรือ
835392	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	3 หน่วยกิต
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	3 ( x - x - x )
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	3 ( x - x - x )
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3 ( x - x - x )
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3 ( x - x - x )
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 4**  
**ภาคการศึกษาต้น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
835411	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2 Innovation in Psychology 2	1 ( 0 - 2 - 1 )
835491	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2	3 หน่วยกิต หรือ
835492	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	3 หน่วยกิต
835493	สัมมนา Seminar	1 ( 0 - 2 - 1 )
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	3 ( x - x - x )
835xxx	กลุ่มวิชาเลือก Elective Course	1 ( x - x - x )
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 4**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
835494	สหกิจศึกษา Co-operative Education	6 หน่วยกิต หรือ
835495	การฝึกงาน Professional Training	6 หน่วยกิต หรือ
835496	การฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ International Academic or Professional Training	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

#### English Listening and Speaking for Communication

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นที่การออกเสียง การเน้นเสียงในระดับคำและประโยค เสียงสูงต่ำในประโยค ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การฝึกฟังและฝึกพูดในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงาน

English Listening and speaking skills for communication with emphasis on pronunciation, word and sentence stress, intonation, cross-cultural understanding, listening and speaking practice in everyday and job-related topics

001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

#### English Critical Reading for Effective Communication

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน การเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การบอกรู้สึก ประสงค์ ทัศนคติ และนำเสียงของผู้เขียนการประเมินข้อมูลและแนวคิด

English language skills for critical reading with emphasis on reading for main ideas and supporting details, guessing meaning from contexts, making inferences, distinguishing facts and opinions, identifying the author's purpose, attitude and tone of voice, evaluating information and ideas

001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

#### English Writing for Effective Communication

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่การฝึกการเขียนประโยคและย่อหน้าที่มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างและการจัดเรียง ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

English language skills for effective written communication with emphasis on practice in writing sentences and paragraphs with proper and correct use of vocabulary, grammar, structure and organization



- 001301      **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ**      3(2-2-5)  
**Thai Language for Academic Communication**  
 การอ่านเพื่อการสืบค้น การเขียนและการพูด เพื่อนำเสนองานในเชิงวิชาการ  
 Reading for information; writing and speaking for academic presentation
- 001302      **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21**      3(2-2-5)  
**Thai Language for Communication in the 21<sup>st</sup> Century**  
 พัฒนาทักษะการรับสารและส่งสารภาษาไทยเพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสมและเท่าทันในศตวรรษที่  
 21  
 Developing Thai communicative skills for appropriate and updated use in  
 the 21<sup>st</sup> century
- 001303      **การอ่านในยุคดิจิทัล**      3(2-2-5)  
**Reading in the Digital Age Century**  
 การพัฒนาทักษะการอ่านในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล เพื่อความรู้และพัฒนาคคุณภาพ  
 ชีวิต  
 Developing reading skill in context of digital society for knowledge and  
 improving the quality of life
- 001311      **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร**      3(2-2-5)  
**Korean for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการ  
 เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเกาหลี  
 Basic Korean communicative skills used in daily-life situations and learning  
 of Korean culture
- 001312      **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร**      3(2-2-5)  
**Japanese for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการ  
 เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่น  
 Basic Japanese communicative skills used in daily- life situations and  
 learning of Japanese culture

- 001313**      **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร**      **3(2-2-5)**  
**Chinese for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน  
 Basic Chinese communicative skills used in daily-life situations and learning of Chinese culture
- 001314**      **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร**      **3(2-2-5)**  
**Myanmar for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาพม่าขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวพม่า  
 Basic Myanmar communicative skills used in daily- life situations and learning of Myanmar culture
- 001315**      **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร**      **3(2-2-5)**  
**French for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฝรั่งเศส  
 Basic French communicative skills used in daily- life situations and learning of French culture
- 001316**      **ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร**      **3(2-2-5)**  
**Spanish for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาสเปนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวสเปน  
 Basic Spanish communicative skills used in daily-life situations and learning of Spanish culture
- 001317**      **ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร**      **3(2-2-5)**  
**Lao for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาลาวขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวลาว  
 Basic Lao communicative skills used in daily-life situations and learning of Lao culture

- 001318      **ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร**      3(2-2-5)  
**Indonesian for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย  
 Basic Indonesian communicative skills used in daily-life situations and learning of Indonesian culture
- 001319      **ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร**      3(2-2-5)  
**Vietnamese for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาเวียดนามขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเวียดนาม  
 Basic Vietnamese communicative skills used in daily-life situations and learning of Vietnamese culture
- 001320      **ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร**      3(2-2-5)  
**Hindi for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาฮินดูขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฮินดู  
 Basic Hindi communicative skills used in daily-life situations and learning of Hindi culture
- 001321      **ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร**      3(2-2-5)  
**Khmer for Communication**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวกัมพูชา  
 Khmer language communicative skills used in daily-life situations and learning of Cambodian culture

001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3(2-2-5)

**Information Science for Study and Research**

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน

The meaning and importance of information, types of information sources, Access to different sources of information; application of information technology and communication, media and information literacy ,knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students, diligence, patience, honesty and gratitude to the country.

001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)

**Language, Society and Culture**

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม พิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษา ทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพรมแดน

The relationship between language and society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language and usages in borderless world.

- 001224      ศิลปะในชีวิตประจำวัน      3(2-2-5)  
**Arts in Daily Life**  
 พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น , ความหมาย,คุณค่าและ ความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ , ประยุกต์ศิลป์ , ทัศนศิลป์, โสตศิลป์ , โสตทัศนศิลป์ และ ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้
- Art Fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works of art including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art. Through the artistic experience and basic practice on various types of art. For developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels.
- 001226      วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล      3(2-2-5)  
**Ways of Living in the Digital Age**  
 พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสาร ประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร
- Development of skills in media usage, various computer equipment utilizations, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.
- 001227      ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา      3(2-2-5)  
**Music Studies in Thai Way of Life**  
 พัฒนาการ และลักษณะทางดนตรีในวิถีชีวิตไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ คุณค่า ความเปลี่ยนแปลง สุนทรียภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรมและสังคม รวมไปถึงสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21
- Music development and characteristic in Thai way of life. Cultural and Social significance role, values, changes, aesthetic as well as 21<sup>st</sup> Century competence.

- 001228      **ความสุขกับงานอดิเรก**      3(2-2-5)  
**Happiness with Hobbies**  
 แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม  
 Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness.
- 001231      **ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน**      3(2-2-5)  
**Philosophy of Life for Sufficient living**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิต และวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม  
 Basic philosophical and conceptual knowledge on worldview, attitude, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which influence success in all aspects of life and profession of respected people.
- 001232      **กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต**      3(2-2-5)  
**Fundamental Laws for Quality of Life**  
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21  
 The laws concerning the quality of student life such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments towards the 21<sup>st</sup> century.

- 001233      **ไทยกับประชาคมโลก**      3(2-2-5)
- Thai State and the World Community**
- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่างๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- Relations between Thailand and the world community under changes over time premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world.
- 001234      **อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น**      3(2-2-5)
- Civilization and Local Wisdom**
- พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ในด้านศิลปและวัฒนธรรม ทั้งรูปธรรมและนามธรรม ในด้านต่างๆอันเป็นรากฐานของอารยธรรมไทย และแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและอารยธรรมไทยเพื่อรักษาคุณค่า เพิ่มมูลค่าให้เกิดความคุ้มค่า และบูรณาการอย่างยั่งยืน
- Development of local wisdom effecting to gain the body of knowledge in art and culture with concrete and abstract areas which is a foundation of Thai Civilization and a path of developing innovation in art and culture creatively on a foundation of local wisdom and Thai civilization for maintaining, promoting value with worthiness and sustainable integration.





001237      **ทักษะชีวิต**      3(2-2-5)

**Life Skills**

ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่น และการ ปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ใน สังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้าง ภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่

Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which include an adaptation to changes in a society, life and career skills 21st century, flexibility and adaptability skills, creativity and self- direction skills, intra- social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills.

001238      **การรู้เท่าทันสื่อ**      3(2-2-5)

**Media Literacy**

กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญลักษณ์ศาสตร์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วม สมัย และสื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภทดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในยุคศตวรรษที่ 21

Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of 21st century media effect theories, such as myth semiology and advertising concept, attributes and influence of contemporary and digital media, including analyzing contents on every current platform.

001239      **ภาวะผู้นำกับความรัก**      3(2-2-5)

**Leadership and Compassion**

ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วย ความรัก การเป็นพลโลก พลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็น แนวทางในการทำจริงของผู้เรียน

The importance of leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learners' own activities.

- 001241      ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน      3(2-2-5)**  
**Western Music in Daily Life**  
 สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน  
 Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music. Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life.
- 001242      การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม      3(2-2-5)**  
**Creative Thinking and Innovation**  
 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง  
 Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts.
- 001251      พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม      3(2-2-5)**  
**Group Dynamics and Teamwork**  
 พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่ม สิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม  
 Various behaviors regarding grouping behaviors, development of Group characterization, group's environments, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model, guideline to create Team and Network, group unity, factors enhancing teamwork and practice of teamwork.

- 001252**      **นเรศวรศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Naresuan Studies**  
 ศึกษาศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา
- This course aims to study on the biography of King Naresuan the Great. The emphasis is placed on economy, society and foreign affair which reflect to Thai Identity such as knowledge acquisition, endeavor and tolerance.
- 001253**      **การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม**      **3(2-2-5)**  
**Entrepreneurship for Small Business Start-up**  
 การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระบุนวัตกรรมที่เป็นไปได้ และการประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ แนะนำมุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน
- The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new venture, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival.
- 001254**      **ศาสตร์พระราชานำเพื่อการดำรงชีวิต**      **3(2-2-5)**  
**The King's Philosophy for Living**  
 พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
- Biography, ideas, philosophy, royal duties, royal initiative projects of the late His Majesty King Bhumibol Adulyadej with special reference to living.

001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

### Man and Environment

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystem service, human structure and system change that effects on environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethic and consciousness building, and environmental public participation.

001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

### Introduction to Computer Information Science

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of a system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development and an influence of technology on human and society.

- 001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**  
**Mathematics and Statistics in Everyday Life**  
 การวัด การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเพื่อการทำวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความน่าจะเป็นในการตัดสินใจ  
 Measurement, surface area and volume of geometric shapes, introduction to mathematics in financial fields, survey and data collection methods, data analysis and presentation for basic research, application of probability to statistical decision making.
- 001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**  
**Drugs and Chemicals in Daily Life**  
 ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม  
 Basic Knowledge of drug and chemical, nutrition, food supplement including cosmetics and herbal medicinal product commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety.
- 001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5)**  
**Food and Life Style**  
 บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษ์สิ่งแวดล้อม  
 Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selections according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation.

- 001276**      **พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว**      **3(2-2-5)**  
**Energy and Technology around Us**  
 ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน
- Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use and proactive approach to energy issuers.
- 001277**      **พฤติกรรมมนุษย์**      **3(2-2-5)**  
**Human Behavior**  
 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เซาว์นปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.
- 001278**      **ชีวิตและสุขภาพ**      **3(2-2-5)**  
**Life and Health**  
 ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัยรวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง
- Life and health behavior, health care and promotion for each age group including the implementation of the health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others.

- 001279**      **วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน**      **3(2-2-5)**  
**Science in Everyday Life**  
 บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- The role of science and technology with concentration on both biological and physicals science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemical, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology.
- 001281**      **กีฬาและการออกกำลังกาย**      **1(0-2-1)**  
**Sports and Exercises**  
 การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test.
- 001291**      **การบริโภคในชีวิตประจำวัน**      **3(2-2-5)**  
**Consumption in Daily life**  
 ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
- Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection.

001292      **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21**      3(2-2-5)  
**Circular Economic Lifestyle for 21st Century**

การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรมาใช้ ประโยชน์และการเป็นแหล่งรองรับและบำบัดมลพิษ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิตและกระบวนการออกแบบธุรกิจ ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนวิถีชีวิตภายใต้แนวคิด เศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคม เศรษฐกิจหมุนเวียน

Learning the value of nature to human life in the use of resources and being a source of support and pollution treatment, crisis of resource problems, climate and environmental emergency situations, concepts throughout the life cycle and business design process under the concept of circular economy, business model innovation to the circular economy, lifestyle under the concept of circular economy, awareness and driving force to the way of life under the concept of circulating economy and circulating economy society.

001331      **นวัตกรรมเพื่อสังคม**      3(2-2-5)  
**Social Innovation**

แนะนำนวัตกรรมเพื่อสังคม ความไม่แน่นอนในอนาคต (ความท้าทายในศตวรรษที่ 21, การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4) ประเด็นระดับโลก (ประเด็นสิ่งแวดล้อมและสังคม) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ชุมชนยั่งยืน (ชุมชนนิเวศ) การมีส่วนร่วมของประชาชน แนะนำนวัตกรรม กิจกรรมเพื่อสังคม ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 (ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม) กรณีศึกษา (การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม)

Introduction to Social innovation, Future Uncertainties ( 21st Century challenges, 4th Industrial revolution), Global Issues (social and environmental issues), Sustainable Development Goals (SDGs), Sustainable community (eco village), Public participation, Introduction to Innovation, Social enterprises, 21st entrepreneurship (social technopreneur), Case study (development of social innovation entrepreneurship).



- 001332      **การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล**      3(2-2-5)  
**Introduction to Data Management in Digital Era**  
 ภาพรวมของการจัดการข้อมูล ความรู้พื้นฐานและเครื่องมือที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล  
 มหิตและวิทยาการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคนิคการนำเสนอสารสนเทศให้เกิดมูลค่าในเชิงธุรกิจ  
 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสมัยใหม่  
 Overview of data management, fundamentals and tools for big data and  
 data science, data analytics and techniques of information presentation for business value  
 by using modern tools.
- 001351      **น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**      3(2-2-5)  
**From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice**  
 ความหมาย ที่มา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของ 3  
 ห่วง 2 เงื่อนไข ความพอเพียงกับหลักการทำยุทธศาสตร์ชีวิตและงาน ความมีเหตุผลกับหลักการทำงาน/  
 ดำรงชีวิตด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ ความมีภูมิคุ้มกันกับการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตให้สัมพันธ์และ  
 ดุลยภาพ หลักการฝึกนิสัยรักการอ่าน หลักการสืบค้นข้อมูล วิธีการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น องค์ความรู้  
 สำหรับศตวรรษที่ 21 หลักการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ความ  
 เอื้ออาทร การแบ่งปัน  
 Meaning, origin, and application of the Sufficiency Economy Philosophy  
 (SEP), the definition of 3 chains 2 conditions, in details, sufficiency philosophy to achieve  
 principles of strategy for livelihood, reasonableness and scientific method to achieve  
 successful working, and immunity to maintain of physical and mental health in relation to  
 life homeostasis, principles of reading habits practice, information searching principles,  
 introduction to information presentation methods, knowledge for the 21st century,  
 principles of being good citizen, honesty, empathy, and public mind practice.

001352      **สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ**      3(2-2-5)  
**Peace and Religion for Human Kinds**

การเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี สันติภาพ ศาสนธรรมและคุณธรรม บนฐานคิดของศาสนา และบุคคลสำคัญ หลักธรรมความต้องการของมนุษย์ ปัญหาสังคม ความขัดแย้งการจัดระเบียบ การขัดเกลา ความมีเหตุผล มิตรภาพอหิงสธรรม สามัคคีธรรม เจรวาสมาฉันท์ สันติวิธีมนุษยในศตวรรษที่ 21 ประสบการณ์อันทรงคุณค่าของบุคคลสำคัญ ที่มีประโยชน์ เพื่อประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ สู่ความสงบสุขของมวลมนุษย์ สันติภาพ เพื่อมนุษยชาติ

Learning of the value concept, theory, peace, religion principles and morals based on religion and key mans, moral principles, needs, social problems, conflict, organization, socialization, reasonability, friendship, encroachment, harmonious, reconciliation speech, peaceful method, human kind on 21th century, value experience of key man with useful for creatively apply to be human calming and peace to human kinds.

001353      **การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ**      3(2-2-5)  
**Principles of Accounting for Entrepreneur**

รูปแบบธุรกิจ การจัดตั้งธุรกิจ หลักการบัญชีและภาษีพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ องค์ประกอบของรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางบัญชีและการบัญชีบริหารเบื้องต้น เพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและภาษี

Types of business, business formation, basic accounting and taxation for entrepreneurs, components of financial reports, basic analysis of accounting information and management accounting for business decision making, information technology for accounting and taxation.

## คำอธิบายรายวิชา

### หมวดวิชาเฉพาะ

835111      สรีรจิตวิทยา      3(3-0-6)

#### Physiological Psychology

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางสรีระ และพฤติกรรมของมนุษย์ โครงสร้างทางร่างกาย ระบบและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ โดยเน้นความสำคัญของระบบประสาทและฮอร์โมนที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ การเรียนรู้ ความจำ วุฒิภาวะทางด้านต่าง ๆ แรงจูงใจ อารมณ์ ความรู้สึก บุคลิกภาพ พฤติกรรมและสภาวะทางสุขภาพจิตของมนุษย์

Analysis of relationship between physiology and human behavior; structure of human's body, physiological systems and functions with an emphasis on nervous systems and hormones affecting on perceptions and learning, memories, maturity, motivation, emotions, and feelings; personality, and mental health condition.

835121      จิตวิทยาทั่วไป      3(3-0-6)

#### General Psychology

จดจำและเข้าใจความเป็นมา ขอบเขตของวิชาจิตวิทยา วิธีการในการศึกษา และสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยา แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การทำงานของระบบประสาท และต่อมไร้ท่อ พัฒนาการในวัยต่าง ๆ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม วุฒิภาวะ นิสัย การรับรู้และการเรียนรู้ ความรู้สึกและอารมณ์แรงจูงใจ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตและการปรับตัว มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม

Remember and understand history and scope of psychology; methodologies of psychology ; branches of psychology; perspectives in psychology; basic concepts of human behavior ; basic biology relating to behaviors, nervous systems and endocrine glands; human development; heredity and environment; maturity, habits, perception, learning , feelings, emotions, motivation, personality and individual differences; mental health and adjustment. Able to work with other people, choose appropriate technology for presentations.

835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)

### Developmental Psychology

จดจำและเข้าใจกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรมตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ธรรมชาติ วุฒิภาวะ ทฤษฎี และ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อกระบวนการพัฒนาการในวัยต่างๆ สืบค้น ติดตาม ความก้าวหน้าและประเมินผลการวิจัยเกี่ยวกับงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและฟื้นฟูพัฒนาการของบุคคลในวัยต่างๆ มีทักษะในการเลือกใช้ เทคโนโลยีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่สร้างขึ้น มา มีความเข้าใจเรื่อง จรรยาบรรณในการศึกษาการเรื่องพัฒนาการของมนุษย์

Remember and understand the process of human development including physical, emotional, social, wisdom and ethical qualities from the conception period to the old age. Analyze theories, influences of genetics and environment on developmental process of each age. Investigate, monitor and evaluate research studies of developmental psychology. Create an innovation related to the human developmental topic. Accept human diversity and work with others to present innovation using appropriate technologies. Understanding ethical issues related to the studies of human development.

835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล 3(3-0-6)

### Psychology of Personality and Individual Differences

ความหมายของบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ อิทธิพลของพันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อม ภูมิหลังและการเลี้ยงดูที่มีผลต่อบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ แนวคิดกลุ่มจิตวิเคราะห์ แนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม แนวคิดลักษณะนิสัย แนวคิดปัญญานิยม การเข้าใจ ตนเอง และเข้าใจผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ สมบูรณ์

Definition of personality; influential factors of personality ; influence of heredity and environment; background and nurture affecting personality; personality theory ;Psychoanalysis, Humanism, Behaviorism, Cognitivism, Trait Theory; development and adjustment beneficial to self development and healthy personality.



835211 สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

### Applied Statistics for Behavioral Sciences

เข้าใจแนวคิดของการศึกษาในเชิงพฤติกรรมศาสตร์ ระดับการวัดของข้อมูล ตัวแปร การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน เลือกใช้สถิติทั้งแบบมีพารามิเตอร์ และไม่มีพารามิเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ และเลือกใช้เทคโนโลยีและในการนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม

Understand concepts related to the acquisition of knowledge in behavioral science, level of measurements of data, variable, hypothesis testing, data analysis with descriptive statistics and inferential statistics. Choose parametric and non-parametric statistics for data to analyze correctly. Have skills in using a statistical analysis program and choose the appropriate technology for presentations.

835212 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

### Psychological Tests and Measurement

จดจำและเข้าใจทฤษฎี และกระบวนการของการรับสัมผัสและการรับรู้ สภาพทางสรีระที่เกี่ยวข้องกับการรับสัมผัสและการรับรู้ วิเคราะห์องค์ประกอบของการรับสัมผัสและการรับรู้ วิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการรับสัมผัสและการรับรู้ สืบค้น ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลทางการวิจัยเกี่ยวกับการรับสัมผัสและการรับรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการรับสัมผัสในมนุษย์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมามีความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณในการศึกษาการเรื่องการรับสัมผัสและการรับรู้ในมนุษย์

Remember and understand theories and process of sensation and perception; body figures relating to sensation and perception. Analyze elements of sensation; various perception variables affecting sensation and perception. Investigate, monitor and evaluate research studies of sensation and perception. Create an innovation related to the sensation and perception topic. work with others and accept human diversity to present innovation using appropriate technologies. Understanding ethical issues related to the studies of human sensation and perception process.



- 835222 จิตวิทยาปัญญานิยม 3(3-0-6)**  
**Cognitive Psychology**  
 แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการทางพุทธิปัญญา ความสนใจ การรับรู้ ความจำ การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการเรียนรู้ทางด้านภาษาของมนุษย์เพื่อให้เข้าใจกระบวนการทำงานทางด้านพุทธิปัญญาของมนุษย์  
 Concepts, theories and methods of learning by using cognitive process; interests; perceptions; memories; problem solving; decision making, and human language learning in order to understand human cognitive process.
- 835223 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1)**  
**Communicative English for Specific Purpose**  
 ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการและวิชาชีพ  
 Practice listening and speaking English with emphasis on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic and professional purpose.
- 835224 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)**  
**Social Psychology**  
 วิเคราะห์ความหมายและแนวคิดของจิตวิทยาสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม บุคลิกภาพ และพฤติกรรม ตลอดจนสภาวะทางจิตใจของมนุษย์ วิธีการทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางด้านสังคม สถาบันและโครงสร้างทางสังคม แรงจูงใจ การรับรู้และปทัสถานทางสังคม พฤติกรรมและบทบาทตามเพศ พฤติกรรมของบุคคลในสังคมรูปแบบต่าง ๆ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์กรทางสังคม การก่อตั้งและการพัฒนากลุ่ม ความเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนพฤติกรรมมวลชน  
 Analysis of meaning and concepts of social psychology; various variables in society affecting motives, beliefs, attitudes, values, personalities and behaviors; mental health of human beings; psychological methods applied in social phenomena; social institutions and structure; persuasion, perception and social norm; gender behavior and roles; individual behaviors in various types of society; behavioral deviation; communication; relationships between individuals, groups, and social organizations; group establishment and development; leader and follower as well as public behavior.



- 835225      **จิตวิทยาผู้สูงอายุ**      3(3-0-6)  
**Elderly Psychology**  
 วิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการด้านต่างๆ และผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่อความคิด สุขภาพจิตและการปรับตัว การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิต  
 Analysis of behavior, growth and development of elderly, and the effects of change in cognitive function, mental health, behavior adjustment, problem solving, and promoting mental health.
- 835226      **สัตว์เลี้ยงบำบัด**      3(3-0-6)  
**Pet Therapy**  
 ประวัติความเป็นมา หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงบำบัด ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในการบำบัด การวิจัยและประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงบำบัด  
 Historical background, basic principles and concepts of pet therapy, benefits and application for therapy, research and current issues in pet therapy
- 835227      **จิตวิทยาและการท่องเที่ยว**      3(2-2-5)  
**Psychology and Tourism**  
 ศึกษา วิเคราะห์ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวทางจิตวิทยาทั้งปัจจัยภายในและภายนอก  
 Study and analyze an experience of participation in psychological tourism, both internal and external factors.
- 835228      **นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต**      3(2-2-5)  
**Recreation for Quality of life**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ ส่งเสริมความสุขและการพัฒนาต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความสัมพันธ์และการแสดงออกของบุคคล ประเภทและขั้นตอนการจัดกิจกรรมนันทนาการ การสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อความสุขในชีวิตและสังคม  
 Basic knowledge of recreation in team of meaning, objective, benefit, concept of happiness in life, applied in day life, type and procession of recreation management, creation of works from hobbies to promote quality of life and develop social happiness.

- 835229      **เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นสำหรับนักจิตวิทยา**      2(1-2-2)  
**Basic Information Technology for Psychologist**  
 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร การออกแบบเนื้อหา การถ่ายทอด  
 ความรู้ และการนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ  
 Basic use of information technology for communication, content design,  
 knowledge transfer and presentations through various programs.
- 835231      **จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น**      3(2-2-5)  
**Introduction to Counseling Psychology**  
 ความหมาย ทักษะ กระบวนการและขั้นตอนในการปรึกษา บทบาท หน้าที่ และ  
 จรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา ตลอดจน ลักษณะของผู้มารับการปรึกษา  
 Definitions, skills, process, and stages of counseling. Roles, functions, ethic  
 of counselor and client's characteristics.
- 835232      **ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา**      3(2-2-5)  
**Counseling Theories and Techniques**  
 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคของการปรึกษาของกลุ่มต่าง ๆ เช่น  
 จิตวิเคราะห์ เกสทอลท์ อัตถิภาวนิยม พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิด  
 ทางทฤษฎีและเทคนิคต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการปรึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติเทคนิคการปรึกษา  
 Analysis of counseling theories and techniques such as Psychoanalysis,  
 Gestalt, Person centered , Existentialism, Behaviorism, Cognitive psychology in order to  
 apply in counseling. Practice counseling techniques.
- 835233      **สติบำบัดเพื่อชีวิต**      3(2-2-5)  
**Mindfulness for life**  
 ความหมาย และความเข้าใจสติบำบัด และการฝึกสติในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดการฝึก  
 การตระหนักรู้ในตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน  
 Definitions, understanding of mindfulness therapy, and practicing in daily  
 life to achieve current self-awareness.

835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)

**Industrial and Organization Psychology**

ความหมาย แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมทางสังคมระดับบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่มงานในองค์กร และการใช้อุปกรณ์ เครื่องจักรกล การสรรหา – คัดเลือกบุคคล การฝึกอบรม การบำรุงรักษาบุคลากร การบริหารองค์กร ภาวะผู้นำในองค์กร การจูงใจ ความพึงพอใจและขวัญกำลังใจของบุคคลในการทำงาน กลุ่มและทีม การติดต่อสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน การจัดการความขัดแย้ง สภาพแวดล้อมในการทำงาน การพัฒนาและการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมในองค์กร บทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา

Study definition, concepts, importance and scope of industrial psychology; individual social behavior; relationship between workers in an organization; interaction between individual groups, jobs, and machinery; personnel recruitment; selecting; training; maintenance. organizational management; leadership in an organization; motivation; job satisfaction and moral well-being personal; team and group; communication; human relations; conflict management; problem and working obstacles; roles and functions of industrial psychologist.

835242 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)

**Psychology for Human Resource**

หลักการ แนวคิด ความเป็นมาและความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร หน้าที่และความรับผิดชอบ และบทบาทของแผนกทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ การประเมินงาน กลยุทธ์ในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน การบรรจุบุคลากร การวางแผนกำลังคน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน การพัฒนาบุคลากร การสร้างบรรยากาศในการทำงาน การให้ความช่วยเหลือพนักงาน การป้องกันอุบัติเหตุ และกฎหมายแรงงานด้านบุคลากร

Principles, concepts, history and importance of human resources in an organization; duties, responsibilities and roles of human resource department; analysis, evaluation, personnel selecting strategies, employment confirmation, man power planning, job performance appraisals, compensation management, human resource development, creating working environment, personnel assistant, accident preventing, and labor laws.

- 835243 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)**  
**Psychology of Motivation**  
 แนวคิด ทฤษฎีการจูงใจ เนื้อหาและกระบวนการจูงใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ แรงจูงใจ และประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน อิทธิพลของแรงจูงใจ สิ่งล่อใจต่อพฤติกรรมของมนุษย์ แนวทางในการสร้างแรงจูงใจและสิ่งล่อใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน  
 Concepts and theories regarding motivation; motivation process; satisfaction on working in an organization; relationship between satisfaction, motivation and work effectiveness; influence of motivation; human behavioral incentive; guidelines to motivate and incentive beneficial to working effectiveness.
- 835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6)**  
**Introduction to Clinical Psychology**  
 ระเบียบวิธีการศึกษาบุคคลเฉพาะราย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การหาข้อมูลข้างเคียง และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อให้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การเข้าใจพฤติกรรมทั้งปกติและผิดปกติ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิต โรควิตกกังวล โรคจิต โรคประสาท และการปรึกษาแนะนำในการป้องกันรักษา รวมทั้งจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาคลินิก  
 Methodology of individual case study including behavioral observation; interview; searching data, and psychological test beneficial to understanding useful data leading to behavior understanding both normal and abnormal; knowledge and understanding relating to mental health problems, mental disease, neurosis, preventive counseling as well as code of ethics of clinical psychologist.
- 835252 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)**  
**Mental Health and Adjustment**  
 ความหมาย ความสำคัญ ประวัติ และความเป็นมาของสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตและการปรับตัว สาเหตุและปัญหาทางสุขภาพจิตและการปรับตัวของบุคคล ลักษณะและชนิดของปัญหาทางสุขภาพจิตและการปรับตัว กระบวนการและกลไกในการปรับตัว การประยุกต์หลักและแนวคิดทางจิตวิทยาในการแก้ปัญหา การป้องกันตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัว  
 Definition, importance, history and sources of mental health; factors affecting mental health and adjustment; causes and problems of individual mental health and adjustment; characteristics and types of mental health problems and adjustment; process and mechanism of adjustment; application of psychological principles and concepts in solving problems prevention and mental health supporting and adjustment.

835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา 3(2-2-5)

**Neuropsychological and Intellectual Assessment**

จดจำและเข้าใจทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางจิตประสาทวิทยา เข้าใจและฝึกใช้แบบทดสอบทางจิตประสาทวิทยา วิเคราะห์ข้อมูลของผลการใช้แบบทดสอบทางจิตประสาทวิทยา เช่น การทดสอบความคิดและพฤติกรรมผิดปกติอันเนื่องจากพยาธิสภาพทางสมองและการทดสอบเชาวน์ปัญญาชนิดต่าง ๆ เข้าใจจรรยาบรรณของการตรวจประเมินทางจิตประสาทในมนุษย์

Remember and understand theories and concepts of neuropsychological and intellectual assessment. Understand and practice assessing neuropsychological and intellectual assessment. Analyze data of the neuropsychological test including tests for cognitive and abnormal behaviors caused from organic brain syndrome, intelligence test. Understand the ethics of neurological and intellectual assessment.

835254 จิตบำบัด 3(2-2-5)

**Psychotherapy**

เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคของจิตบำบัดรูปแบบต่าง ๆ เช่น จิตวิเคราะห์ เกสตอลท์ มนุษยนิยม อัตถิภาวนิยม พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม นิเวศน์บำบัด ฯลฯ กับบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มบำบัด สืบค้น ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการวิจัยเกี่ยวกับงานวิจัยด้านจิตบำบัด ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลการค้นคว้า เข้าใจจรรยาบรรณของการศึกษาเกี่ยวกับการบำบัดทางจิตใจ

Understand and analyze of psychotherapy theories and techniques such as Psychoanalysis, Gestalt, Humanism, Existentialism, Behaviorism, Cognitive psychology, Milieu therapy, ect. provided to individuals having mental disorders, both individually and in group process. Investigate, monitor and evaluate research studies of psychotherapy. Use appropriate technology to report the findings. Understand ethics of psychology of psychotherapy.

835255 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)

**Psychology of Children with Special Need**

จดจำและเข้าใจความหมาย ประเภท และธรรมชาติของเด็กพิเศษ วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดพฤติกรรมหรือพัฒนาการที่เบี่ยงเบนไปจากปกติ สืบค้น ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการวิจัยเกี่ยวกับงานวิจัยด้านจิตวิทยาเด็กพิเศษ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลการค้นคว้า เข้าใจธรรมชาติของกระบวนการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ

Remember and understand the definition, types and nature of an exceptional child. Analyze factors related to an emergence of behavioral or developmental and deviation which deviated from the normative data. Investigate, monitor and evaluate research studies of exceptional children. Use appropriate technologies to present the findings. Understand the ethics of psychology of exceptional children.

835311 ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

**Research Methodology for Psychology**

จดจำและเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐานการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การทดสอบสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย สามารถเขียนโครงร่างงานวิจัย วิเคราะห์ความแตกต่างของงานวิจัยทางจิตวิทยาในแต่ละประเภท สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเลือกใช้เทคโนโลยีและในการนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม

Remember and understand the methodology of behavioral science research; setting research problems, research hypothesis, literature review, hypothesis testing, research design, sampling, data collecting, data analysis, summary, and discussion of research findings. Be able to write a research proposal. Analyze different types of psychological research. Able to work with other people, choose the appropriate technology for presentations.

835312 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5)

### Experimental Psychology

การวิจัยโดยกระบวนการวิธีการทดลองโดยเน้นความรู้และแนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา เพื่อศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการกำหนดปัญหา การออกแบบการทดลอง การใช้เครื่องมือและการดำเนินการทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการสรุปผลการทดลอง

Experimental research with an emphasis on psychological knowledge, theories and scientific methods to study human and animal behaviors including problem identification, experimental design, experimental equipment usage and conducting experiments, data collection, information processing, and conclusion.

835313 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 1(1-0-2)

### Innovation in Psychology1

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประยุกต์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ทางจิตวิทยาร่วมกับ เทคโนโลยีต่างๆ ในการพัฒนาหรือสร้างสรรค์วัสดุ อุปกรณ์ แบบทดสอบ เครื่องมือทางจิตวิทยา รวมถึง รูปแบบ กระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ และการจัดการใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ บุคคล วงการด้านสุขภาพจิต จิตวิทยาหรือ ด้านที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการ จดสิทธิบัตรทางนวัตกรรม

Concept and theories involving application of psychological knowledge, or creative thinking cooperating with other technologies to develop or create new psychological equipment, tests, including design and process of reasoning and decision making or managements to make the benefits to individual, mental health or psychological fields or related fields as well as learning about laws and patents involving with innovation.

- 835321 จิตวิทยาชุมชนและสังคม 2(2-0-4)**  
**Community and Social Psychology**  
 การเรียนรู้ ทฤษฎีและแนวคิดของพฤติกรรมทางสังคมและชุมชน การรวมกลุ่มทางชุมชนและสังคม แรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม บุคลิกภาพและสภาวะทางจิตใจของมนุษย์ ตลอดจนการเกิดปัญหาทางสังคมและชุมชน และวิธีการทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางด้านสังคมและชุมชน เพื่อเรียนรู้ปัญหาความต้องการของชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและหาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาในสังคมและสังคมด้วยวิธีการทางจิตวิทยา
- Learn theories and concepts of social and community behaviors, community and social concourse, motivation, beliefs, attitudes, values, personalities and mental health of human beings including community and social problems as well as psychological methods applied in social phenomena; Learn problems and community needs to understand and investigate strategies to protect and solve the social and community problems.
- 835322 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม 1(0-2-1)**  
**Applied Psychology for Community and Social Services**  
 การประยุกต์ความรู้ และทฤษฎีต่างๆ ทางจิตวิทยาสังคมและชุมชนเพื่อใช้ในการทำงานร่วมกับชุมชนโดยเน้นการสำรวจและทำความเข้าใจถึงสภาพปัญหาและความต้องการในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของชุมชนและสังคม
- Applying community and social knowledge and theories to collaboratively work with people in community by emphasizing on survey and understand problem conditions as well as needs to prevent and solve the community and social problems.
- 835323 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1)**  
**Communicative English for Academic Analysis**  
 ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ และการแสดงความคิดเห็น เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการตามสาขาของผู้เรียน
- Practice listening and speaking English with emphasis on summarizing, analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes applicable to students' educational field.



- 835324**      **การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน**      **1(0-2-1)**  
**Communicative English for Research Presentation**  
 ฝึกนำเสนอผลงานการค้นคว้าหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
 Practice giving oral presentations on academic research related to students' educational fields with effective delivery in English.
- 835325**      **การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา**      **3(2-2-5)**  
**Film Analysis in Psychological Perspective**  
 ความหมาย วัตถุประสงค์และประเภทของภาพยนตร์ การนำแนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ องค์ประกอบและเนื้อหาของภาพยนตร์  
 Definition, objectives and types of films; applications of psychological theories to analyze objectives, composition and content of films.
- 835326**      **จิตวิทยาเชิงพุทธ**      **3(3-0-6)**  
**Buddhist Psychology**  
 ความหมาย ความสำคัญ หน้าที่ ลักษณะและประเภทของจิตในทัศนะของพุทธศาสนา วิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของจิตเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาจิตในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
 Definition, importance, duties, characteristics, and types of minds in Buddhism aspect; methods in developing quality of mind with an emphasis on practice leading to the application in real life situation.
- 835327**      **จิตวิทยาสุขภาพ**      **3(3-0-6)**  
**Health Psychology**  
 กระบวนการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความเจ็บป่วย แบบแผนปฏิสัมพันธ์ระหว่างจิตใจกับร่างกาย รวมทั้งอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม และทางกายภาพที่มีต่อสุขภาพของมนุษย์ มโนทัศน์ทางจิตวิทยาที่มีต่อความเจ็บป่วยและการมีสุขภาพที่ดี  
 Psychological processes related to health and illness; models of the mind-body interaction; the influence of social and physical environment on human health; psychological aspect of illness and wellness.

- 835328**      **วิทยาศาสตร์พุทธิปัญญา**      **3(3-0-6)**  
**Cognitive Science**  
 การเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของการศึกษาการทำงานของสมองและกระบวนการทางจิต กระบวนการปัญญาแต่ละระดับ การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ ความคิด ภาษา อารมณ์ ศึกษาโดยวิธีสหวิทยาการ ในมุมมองของ ปรัชญา จิตวิทยาปัญญา นิยม ประสาทวิทยาศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง  
 Learning and understanding about science of brain working and mental processing; each level of cognitive functioning process: attention, perception, memory, thinking, language, emotion studied by multidisciplinary in aspects of philosophy, cognitive psychology, neuroscience, computer science as well as other concerning sciences.
- 835329**      **จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน**      **3(3-0-6)**  
**Applied Psychology in Life and Work**  
 การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สถิติปัญญาและประสิทธิภาพในการเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรักและสัมพันธ์ทางเพศ สุขภาพจิตและความฉลาดทางอารมณ์ การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคล บุคลิกภาพกับความสุขในการทำงาน เทคนิคการสมัครงานและสัมภาษณ์งาน หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน  
 Applications of psychological concepts and theories according to daily life; intelligence and effectiveness of study; individual differences; love and sexual relationship; mental health and emotional intelligence; transactional analysis; personality and happiness at work; job finding and job interview; selected topics related to psychology in life and work.
- 835331**      **การปรึกษากลุ่ม**      **3(2-2-5)**  
**Group Counseling**  
 ความหมายและแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จุดมุ่งหมาย กระบวนการและขั้นตอนปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะสมาชิกกลุ่ม เทคนิคในการปรึกษาแบบกลุ่ม ทักษะการปรึกษา จรรยาบรรณการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการปฏิบัติการปรึกษากลุ่มภายใต้การดูแลของอาจารย์  
 Definition, concept, principles, theories, goals, process and stages of group counseling, roles and responsibilities of group leader; characteristics of group members, techniques and skills of group counseling, ethics of group counseling and practice group counseling under supervision.

- 835332**      **ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล**      **3(1-4-4)**  
**Practicum in Individual Counseling**  
 การนำทักษะและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษามาใช้ในการให้บริการปรึกษา ฝึกปฏิบัติการปรึกษาแบบรายบุคคล ฝึกทักษะ และการปฏิบัติกระบวนการปรึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือ บุคคล โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการปรึกษาแบบมหภาค การวิเคราะห์และประเมินผลการ ปรึกษา ตลอดจนการให้ได้รับประสบการณ์การปรึกษากับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริง ภายใต้ การดูแลของอาจารย์  
 Counseling skills and theories to practice in individual counseling; practice counseling skills and counseling process for helping a person with an emphasis on enhancing learner's counseling skills in macro level; analysis and assessment of counseling and experiencing counseling with clients in real situation under supervision.
- 835333**      **ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม**      **3(1-4-4)**  
**Practicum in Group Counseling**  
 การนำหลักการทักษะและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษามาใช้ในการให้บริการปรึกษากลุ่ม ฝึกทักษะและการปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลการปรึกษา ตลอดจนการให้ ได้รับประสบการณ์การปรึกษากลุ่มกับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริงภายใต้การดูแลของ อาจารย์  
 Counseling skills and theories to practice in group counseling; practice group counseling skills, analysis and assessment of counseling and experiencing counseling with clients in real situation under supervision.
- 835334**      **การปรึกษาครอบครัว**      **3(2-2-5)**  
**Family Counseling**  
 ความหมายของครอบครัว แนวคิด ทฤษฎีการปรึกษาและครอบครัวบำบัด การสื่อสาร เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของ ครอบครัว ลักษณะต่าง ๆ ของครอบครัว ทฤษฎีและเทคนิคของครอบครัวบำบัด และฝึกปฏิบัติการทำ ครอบครัวบำบัดโดยสังเขป  
 Definition of family, concept, theories regarding family counseling and therapy; communication for good relationship enhancement members in family; analysis of concepts, principles, types, theories and techniques among of family counseling; practice in family counseling.

- 835335      **การศึกษาข้ามวัฒนธรรม**      3(2-2-5)  
**Cross Cultural Counseling**  
 ทฤษฎีและการฝึกการปรึกษากับผู้รับบริการที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม  
 ความเชื่อ ค่านิยม และความน่าเชื่อถือของผู้ให้การปรึกษา ตลอดจนอคติในบริบทการปรึกษา  
 Theories and practice of counseling culturally different clients, cultural assumptions, cultural values, counselor credibility, and prejudice in context of counseling.
- 835336      **จิตวิทยาาระสุดท้ายของชีวิต**      3(3-0-6)  
**End of Life Psychology**  
 มุมมองทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความตาย โดยพิจารณาพื้นฐานทางด้านเจตคติและการเตรียมตัวตาย  
 เข้าใจและใส่ใจผู้ป่วยระยะสุดท้ายและการสูญเสียญาติหรือเพื่อนสนิท ให้การปรึกษาเพื่อการปรับตัวและเผชิญหน้ากับความเศร้าโศกเสียใจ  
 Psychological aspects regarding end of life based on consideration of attitudes and preparation for death, understanding of and care for terminally patients and bereavement, counseling for adjustment and coping on mourning and grief.
- 835337      **การปรึกษาเพื่อชีวิต**      3(3-0-6)  
**Counseling for Life**  
 ความหมาย ความสำคัญในองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ และหลักการในการปรึกษาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของมนุษย์  
 Definition, importance of the human life elements and the principles of counseling approach that is appropriate to problem solving in human life.
- 835338      **การตรวจประเมินทางจิตวิทยาสำหรับการให้คำปรึกษา**      3(2-2-5)  
**Psychological Assessment for Counseling**  
 แนวคิด หลักการ การตรวจประเมินทางจิตวิทยา จรรยาบรรณ และฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบต่างๆ  
 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกระบวนกรปรึกษา  
 Concept, principle, psychological test for counseling, ethic, and practice on various types of psychological test in order to apply in counseling.

- 835341 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5)**  
**Training Psychology**  
 ความหมาย แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการฝึกอบรม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกอบรม - หน่วยงานฝึกอบรม การประยุกต์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในองค์กร หลักการเรียนรู้ เทคนิคการจัดฝึกอบรม การวิเคราะห์หาความจำเป็นการฝึกอบรม การวางแผนโครงการฝึกอบรม รูปแบบหลักสูตรการฝึกอบรมและการจัดดำเนินการฝึกอบรม การประเมินผลการอบรม  
 Concepts, principles and the significance of training; roles, functions and responsibilities of training; Principles of learning psychology and providing experience in organization; Principles of learning and training techniques; training needs analysis; plan; types and the arrangement of training, training evaluation.
- 835342 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(2-2-5)**  
**Consumer Psychology**  
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาผู้บริโภค การตัดสินใจ การซื้อ การบริโภค และการประเมินภายหลังการบริโภค ปัจจัยภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การวิจัยพฤติกรรมผู้บริโภคและการตลาด  
 Basic concepts of consumer psychology; consumer decision making, purchasing, consuming, and post-consumption evaluation; external and internal factors affecting consumer behavior; consumer behavior research and marketing.
- 835343 การประเมินในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)**  
**Assessment in Industrial and Organization Psychology**  
 แนวคิดพื้นฐานของการประเมินในงานจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ กระบวนการประเมินทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบการประเมินทางจิตวิทยา การใช้แบบทดสอบจิตวิทยาสำหรับประเมินระดับบุคคลในองค์การ  
 Basic concepts of assessment in industrial and organizational psychology, psychological assessment process applying for human resource management, applications of psychological tests for individual psychological assessment in organizations.

- 835344 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)**  
**Performance Management**  
 นิยาม และความสำคัญของการประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักการประเมินผลการปฏิบัติงาน กระบวนการจัดทำสมรรถนะประเมินผลการปฏิบัติงาน วิธีการวัดประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารผลตอบแทน การจ่ายผลตอบแทนตามผลงาน – การจ่ายตามสมรรถนะหรือความสามารถ การสอนงาน การให้คำปรึกษา ระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ การออกแบบบุคลากรเพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติงาน
- Concepts and importance of performance management, principle of performance management, process of performance management, pay for performance, competency – based pay, coaching, consulting, data feedback system, training for performance development.
- 835345 คุณภาพชีวิตในการทำงาน 3(3-0-6)**  
**Quality of Work Life**  
 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตในการทำงาน กฎหมายแรงงาน และประกันสังคม แรงงานสัมพันธ์ บรรษัทภิบาล ความพอใจของพนักงานและภาวะสมดุลของงานกับชีวิต
- Concepts, theories and researches regarding quality of work life; labor and social security law; labor relations; corporate social responsibility; employee well-being and work-life balance.
- 835346 จิตวิทยาการปรึกษาในที่ทำงาน 3(2-2-5)**  
**Counseling Psychology at Workplace**  
 ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาการปรึกษา ในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคคล เกิดความสุขในการทำงาน และการเพิ่มพูนผลการปฏิบัติงานของพนักงานในองค์การ
- Definition, concepts, theories of counseling psychology in industrial and organization, in order to develop a good relationship with others, happiness in workplace and productivity enhancement of employees’ performance in organization.

- 835351**      **การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ**      **3(2-2-5)**  
**Personality Assessment**  
 การวิเคราะห์การใช้แบบทดสอบทางบุคลิกภาพชนิดต่าง ๆ ทั้งแบบปรนัยและแบบฉายภาพจิตเพื่อศึกษาบุคลิกภาพ รายละเอียดเกี่ยวกับกลไกในการปรับตัว และสภาพอารมณ์ แนวความคิด ปัญหาและพฤติกรรมผิดปกติ จรรยาบรรณของการตรวจประเมิน รวมทั้งให้มีประสบการณ์ภาคปฏิบัติในการใช้แบบทดสอบกับบุคคลปกติและบุคคลที่มีปัญหา
- Analysis of personality tests, both objective and projective, in order to investigate on personality, defense mechanism and emotional state; concepts, problems and abnormal behaviors; ethics in diagnostic procedures and skill acquisition from practice in normal and abnormal clients.
- 835352**      **จิตบำบัดกลุ่ม**      **3(2-2-5)**  
**Group Psychotherapy**  
 ทฤษฎี หลักการ วิธีการ ประวัติความเป็นมาในการทำจิตบำบัดกลุ่มจิตบำบัด ข้อแตกต่างระหว่างกลุ่มจิตบำบัดแบบผู้ป่วยนอกกับแบบผู้ป่วยใน ตลอดจนจริยธรรมของการทำจิตบำบัดกลุ่มบำบัด
- Theories, principles, methods, and history of group psychotherapy; differences between outpatient and inpatient of group therapy and ethical standard of group psychotherapy.
- 835353**      **การศึกษารายกรณี**      **3(2-2-5)**  
**Case Study**  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเชิงพฤติกรรมเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนำเสนอการศึกษาเป็นรายกรณีอย่างเต็มรูปแบบ
- Study and analyze behavioral problems beneficial to finding causes and guidelines by using scientific process and fully presenting each case study.

835354      **ดนตรีบำบัดเบื้องต้น**      3(2-2-5)

**Introduction of Music Therapy**

การเรียนรู้หลักการที่ชัดเจนและกิจกรรมทางดนตรีอย่างมีรูปแบบโครงสร้าง เพื่อใช้ในการบำบัด ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในบุคคลตั้งแต่ เด็กแรกเกิด จนถึงผู้สูงอายุ หรือบุคคลกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มเด็กพิเศษ ผู้มีความพิการทางสมอง ผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ผู้ป่วยทางกาย หรือ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย เป็นต้น

Learning distinctive concepts and structural musical activities to treat, modify or develop physical, emotional, social and intellectual skills for individuals since new born to old age or special groups of individuals such as special child, individual with mental retardation, emotional problems, body illness or patient with hospice care.

835355      **ศิลปะบำบัด**      3(2-2-5)

**Art Therapy**

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติ และความเป็นมาของศิลปะบำบัด การบำบัดรักษาทางจิตเวชรูปแบบหนึ่ง การประยุกต์ใช้กิจกรรมทางศิลปะเพื่อค้นหาพยาธิสภาพและความผิดปกติทางจิตใจ ความรู้เกี่ยวกับการประเมินทางจิตวิทยาเพื่อเข้าใจจิตใจในระดับจิตไร้สำนึก กิจกรรมทางศิลปะบำบัด ช่วยในการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ

Definition, importance, history and sources of mental health; art therapy as form of psychiatric treatment; application of artistic activities for pathology and mental disorders; knowledge about psychological evaluation to understand the unconscious mind; art therapy activities in the treatment and rehabilitation.



- 835356**      **นิติจิตเวชศาสตร์**      **3(2-2-5)**  
**Forensic Psychiatry**  
 จดจำและเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีความเกี่ยวข้องกับกฎหมาย ความผิดปกติทางจิตเวชที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด การประเมินและรักษาผู้ป่วยที่กระทำความผิด ความสำคัญและบทบาทของนักจิตวิทยาในหน่วยงานทางนิติจิตเวช ระบบในการทำงานของงานนิติจิตเวช ศาสตร์ การดำเนินคดีกับผู้ป่วยทางจิตที่กระทำผิดกฎหมาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเลือกใช้เทคโนโลยีและในการนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม
- Remember and understand psychological concepts and theories relevant to the laws; psychiatric disorders related to the offense, assessment and treatment of the patients who have been accused or convicted of a crime; importance and roles of the psychologist in forensic psychiatry; systems within the auspices of psychiatry, actions against an offender who has been diagnosed with a mental ill, and related laws. Able to work with other people, choose appropriate technology for presentations.
- 835391**      **วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1**      **3 หน่วยกิต**  
**Undergraduate Thesis 1**  
 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง โดยมีการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิด ออกแบบเครื่องมือ/ในการเก็บข้อมูล และนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
- Research on selected topic; review literature; writing research proposal related to psychological issue under the supervision of thesis advisor.
- 835392**      **การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1**      **3 หน่วยกิต**  
**Independent Study 1**  
 การตั้งประเด็นปัญหาที่สนใจด้วยตนเองโดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์หรือตอบคำถามในรูปแบบของการศึกษารายกรณี
- Raising psychological issue based on psychological knowledge to analyze, synthesize or investigate solutions by doing case study.

- 835411**      **นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2**      **1(0-2-1)**  
**Innovation in Psychology 2**  
 การประยุกต์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดทางจิตวิทยาร่วมกับเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือสร้างสรรค์วัสดุ อุปกรณ์ แบบทดสอบ เครื่องมือทางจิตวิทยา รวมถึงรูปแบบกระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจและการจัดการใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล วงการด้านสุขภาพจิต จิตวิทยาหรือ ด้านที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการจดสิทธิบัตรทางนวัตกรรม
- Applications of psychological knowledge, concepts and creative thinking with other technologies to develop or create new psychological equipment, tests, including process of reasoning and decision making and managements to make the benefits to individual, mental health, psychological fields or related fields as well as learning about laws and patents pertaining to innovation.
- 835421**      **การผลิตเนื้อหาทางจิตวิทยาเพื่อการเผยแพร่**      **3(2-2-5)**  
**Production of Psychological Content for Publicity**  
 การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เพื่อการผลิตเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสำหรับการเผยแพร่สู่สาธารณะ
- Applications of psychological knowledges with various types of information technologies to produce related contents for the public.
- 835431**      **การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ**      **3(3-0-6)**  
**Crisis Intervention**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทฤษฎีการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์วิกฤติวิกฤต เทคนิคการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในสถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดทางอารมณ์
- Basic principles regarding crisis intervention techniques; counseling techniques for people who are under stressful situation and emotions.

- 835441 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร** **3(2-2-5)**  
**Psychology in Organizational Development**  
 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนางานองค์กร ปัจจัยและกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา  
 องค์กร รูปแบบและพฤติกรรมองค์กร การวิเคราะห์บทบาท ตัวแปรทางสังคม และองค์การที่มีอิทธิพล  
 ต่อการปฏิบัติงานและเจตคติของพนักงาน การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจากการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง  
 ในองค์กร แนวความคิดและวิธีในการจัดการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในองค์กรประเภทต่าง ๆ  
 Psychological aspects on organizational changing and development; factors  
 and strategies applied in organization and organizational management; pattern and  
 behaviors; analysis of social impact and organizational impact on job performance and  
 employee's attitudes; problems analysis and solution on organizational change, concepts  
 and methods of organizational management.
- 835442 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจิตวิทยาองค์กร** **1(0-2-1)**  
**Software Packages for Organizational Psychology**  
 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผล ตารางคำนวณ และการนำเสนอ สำหรับงาน  
 ที่ได้รับมอบหมายด้านจิตวิทยาองค์กร  
 Professional usage of word processing, excel, and presentation software for  
 organizational psychology assignment.
- 835443 ทีมและพลวัตกลุ่ม** **3(2-2-5)**  
**Team and Group Dynamic**  
 พฤติกรรมการรวมกลุ่ม การพัฒนาสู่ลักษณะของกลุ่ม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มของ  
 บุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของสมาชิกภายในกลุ่ม พฤติกรรมการคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนแปลง  
 ความคิดไปตามทัศนคติกลุ่ม ลักษณะการสื่อสารภายในกลุ่มระหว่างบุคคล ผู้นำ - ตัวต้นแบบของทีม  
 พลังการเคลื่อนไหวของทีม ถ้อยทอดการเปลี่ยนแปลงในทีมสู่กลุ่มย่อยหรือเครือข่าย สัญลักษณ์และ  
 เอกลักษณ์ร่วมกัน ความสามัคคี ศรัทธาและความเชื่อมั่น ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การพัฒนาสู่  
 ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ  
 Various behaviors regarding grouping, development of Group  
 characterization, group's factors, interpersonal relations versus group involvement, group  
 persuasion, change in group attitudes, intra- group communication, teamwork model,  
 guideline to create Team and network, group unity, factors enhancing teamwork,  
 improvement of effective team work.

**835451                    การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก                    3(1-4-4)**  
**Practicum in Clinical Psychology**

การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจประเมินทางจิตวิทยากับบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต โดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาชนิดต่าง ๆ ทั้ง แบบทดสอบตามวัตถุประสงค์ และ แบบทดสอบแบบฉายภาพ การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม การแปลแบบทดสอบและการเขียนรายงานการตรวจประเมิน การฝึกให้คำปรึกษาและจิตบำบัด การฝึกผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีต่าง ๆ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ

Practice relating to psychological assessment to people with mental problems by using various types of psychological questionnaires, both Objective Tests and Projective Tests; interview, behavioral observation, interpretation of questionnaires and assessment report writing; counseling practice and psychotherapy; practice in many kinds of therapies; many kinds of relaxation as well as behavior modification.

**835452                    จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก                    1(1-0-2)**  
**Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology**

จรรยาบรรณ กฎหมายการประกอบโรคศิลปะ สิทธิผู้ป่วย และกฎหมายสถานพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาคลินิก เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพ ตระหนักถึงมาตรฐานในการทำหน้าที่ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม สิทธิผู้ป่วย ที่มีความจำเป็นในฐานะที่จิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ ความรู้ความสามารถ เครื่องมือต่างๆ และสถานบำบัดที่มีมาตรฐาน ที่มีผลต่อร่างกายและจิตใจของผู้รับบริการ

Ethics, laws regarding art of healing, patient right and hospital involving with clinical psychology to make clinical practitioners realize standard functioning with morality, ethics and patient right because clinical psychology as a profession needs specific knowledge, capability, standard devices and hospital affecting human mental and physical health.

**835491                    วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2                    3 หน่วยกิต**  
**Undergraduate Thesis 2**

การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการศึกษาในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ พร้อมนำเสนอ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Collect and analyze data; synthesize and summarize research findings in complete undergraduate thesis format; present the complete thesis under the supervision of thesis advisor.

- 835492**      **การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2**      **3 หน่วยกิต**  
**Independent Study 2**  
 วิเคราะห์และสังเคราะห์หรือตอบคำถามในรูปแบบของการศึกษารายกรณี การเรียบเรียงบทความวิชาการ หรืองานวิจัย  
 Analyze, synthesize or investigate solutions by doing case study, academic writing or research writing.
- 835493**      **สัมมนา**      **1(0-2-1)**  
**Seminar**  
 วิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา ตลอดจนปัญหาและประเด็นทางด้านจิตวิทยาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันและฝึกการจัดสัมมนาอย่างครบวงจร  
 Analysis pertaining to psychological theories and principles; current psychological problems and significant points; discussion and idea exchange for finding conclusions and holding seminar practice.
- 835494**      **สหกิจศึกษา**      **6 หน่วยกิต**  
**Co-operative Education**  
 การฝึกปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา ในฐานะพนักงานในหน่วยงานหรือสถานประกอบการตามระบบสหกิจศึกษา  
 Basic real-work setting apprenticeship to increase psychological professional career experience as an employee in an agency or enterprise according to co-operative education system.
- 835495**      **การฝึกงาน**      **6 หน่วยกิต**  
**Professional Training**  
 การฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาจิตวิทยาต่าง ๆ ในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ซึ่งนิสิตจะใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานรวมตลอดภาคการศึกษา  
 Professional training either in government or private sector approved by university. Students must spend one semester in training.

835496

การฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ

6 หน่วยกิต

International Academic or Professional Training

การฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ในต่างประเทศโดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

Professional training either at government or private sector abroad which is approved by the university.

### 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของเลขรหัสวิชา เป็นจำนวนเลข 6 หลัก นั้น มีความหมายดังนี้

1. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

001 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

835 หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยา

2. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

เลขหลักหน่วย หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

1 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ สถิติ และวิจัย

2 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่น ๆ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

4 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

5 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก

9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา ปรินิพนธ์

การฝึกงาน/สหกิจศึกษา

เลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีและระดับ

### 3.2 ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นายกันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร <sup>ก</sup>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Psychologie,	Universite de Poitiers	France	2554	12	12
			M.Sc.	Psychologie clinique,	Universite de Poitiers	France	2550		
				Psychologie sociale					
			M.Sc.	Psychologie, Specialite	Universite de Poitiers	France	2549		
				Psychopathologie et					
				Sante de l'adolescent					
	et du Jeune Adulte								
	Psychologie								
	จิตวิทยาคลินิก		วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
	จิตวิทยา		วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540		
2*	นายนิรันดร์ เงินแย้ม <sup>ข</sup>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2558	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548		
			ค.บ.	จิตวิทยาการปรึกษาและ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
				แนะแนว					

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)						
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว					
3*	นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์ <sup>ก</sup>	อาจารย์	Ph.D.	Mental Health	University of Aberdeen	United Kingdom	2559	12	12					
										วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552
										ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548
4*	นายสุรเดช ประยูรศักดิ์ <sup>ก</sup>	อาจารย์	ปร.ด.	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560	12	12					
										วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2553
										วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549
5*	นางสาวแสงดาว วัฒนาสกุล เกียรติ	อาจารย์	ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2562	8.5	12					
										กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2547
										ศษ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2541
										ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540

หมายเหตุ \* เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร; ก. หมายเลขใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก จค. 858 ; ข. หมายเลข จค.86 ; ค. หมายเลข จค. 395 ; ง. หมายเลข จค. 364



## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายกันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale	Universite de Poitiers	France	2554
			M.Sc.	Psychologie, Specialite Psychopathologie et Sante de l'adolescent et du Jeune Adulte	Universite de Poitiers	France	2550
			M.Sc.	Psychologie	Universite de Poitiers	France	2549
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540
2	นายนิรันดร์ เงินยิ้ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2558
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548
			ค.บ.	จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
3	นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์	อาจารย์	Ph.D.	Mental Health	University of Aberdeen	United Kingdom	2559
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548
4	นางสาวพุทธิธาดา เดชพิทักษ์	อาจารย์	พธ.ด.	พุทธจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	ไทย	2562
			วท.ม.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2546
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
5	นางสาวแสงดาว วัฒนาสกุล เกียรติ	อาจารย์	ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2562
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2547
			ศษ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2541
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540
6	นายสุรเดช ประยูรศักดิ์	อาจารย์	ปร.ด.	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2553
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549
7	นางเพชรีย์ บุญศิริยะ	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยพายัพ	ไทย	2532
8	นางสาววรลักษณ์ ปวนสุรินทร์	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2534
9	นายอนรรฆ จันทร์รังษี	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2553
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

จิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์จากการฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นดังกล่าวในรายวิชาการฝึกอบรมหรือฝึกงาน ทั้งในและต่างประเทศหรือสหกิจศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต ดังนี้

4.1.1 มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยา เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร และมีจิตสาธารณะ

4.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องตลอดจนค้นคว้างานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยา

4.1.3 สามารถศึกษาค้นคว้า ประมวลผล วิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรมและสามารถวางแผนตัดสินใจกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาของพฤติกรรมมนุษย์

4.1.4 เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน เป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดข้อมูลและนำเสนอผลงานและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงสามารถเลือกใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปลายของชั้นปีที่ 4 สำหรับนิสิตที่เลือกวิชาการฝึกอบรมหรือฝึกงานทั้งในและต่างประเทศหรือสหกิจศึกษา

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาการฝึกอบรมหรือฝึกงานต่างในต่างประเทศ จัดเป็นเวลาต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ หรือ 480 ชั่วโมง หรือสหกิจศึกษาจัดเป็นเวลาต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางจิตวิทยาและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของรายงานเชิงวิชาการ

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยา

5.2.2 มีความรู้ในการทำวิจัย และสามารถนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำวิจัย ตลอดจนศึกษาค้นคว้าความก้าวหน้าทางด้านวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้

5.2.3 สามารถศึกษาค้นคว้า ประมวลผล วิเคราะห์ สาเหตุของพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การตอบปัญหาการวิจัย และการดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.4 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.5 สามารถเลือกใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูล แปลความหมาย นำเสนอผลงานวิจัยและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี การศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้นิสิตเป็นรายบุคคล

5.5.2 กำหนดชั่วโมงการศึกษา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / งาน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผล เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา จะทำการประเมินผลจากวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับสมบูรณ์ ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอ และนิสิตต้องนำเสนอผลการศึกษาวิจัย ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1.1 ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ)	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสุขภาพจิตและความฉลาดทางอารมณ์ ในการเรียนการสอนมีการสอดแทรกเรื่อง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ ตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สามารถดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข ภูมิใจในตนเอง พอใจในชีวิต และมีความสุขสงบทางใจ
1.2 ความสามารถในการฝ่าฝืนอุปสรรค (Adversity Quotient: AQ)	ในการเรียนการสอนมีการมอบหมายงานและการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพให้นิสิตสามารถที่จะอดทนเผชิญกับปัญหา และพยายามหาหนทางแก้ไขเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
1.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	จัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในการเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติ ร่วมกับชุมชน จัดทำโครงการวิจัยหรือ ปรากฏการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 มีความรับผิดชอบต่อ กล้าหาญ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ

2.1.1.2 มีจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1.4 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

## 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น

2.1.2.2 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคลตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2.1.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ การทำโครงการที่ใช้แนวคิด วิธีการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

## 2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้ในรายวิชา การมาเรียน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น กล่าวที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีศึกษาในการเรียน

2.1.3.2 กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และรู้หลักการทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ให้นิสิตมีรสนิยมทางสุนทรียะทางศิลปะ และดนตรี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.1.2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาให้มีความรู้รอบทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อทำให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

2.2.1.3 ให้มีความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การดูแลตนเอง และดำรงตนอย่างมีความสุข มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ สังคมและวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ และ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นสำคัญ

2.2.2.2 ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

2.2.2.3 ใช้การสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)

2.2.2.4 ใช้การสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

2.2.2.5 ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)

2.2.2.6 ศึกษาออกสถานที่ (Field Trips)

2.2.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)

2.2.2.8 ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)

2.2.2.9 ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning )

2.2.2.10 ใช้การปฏิบัติงานกับแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ / สถานประกอบการ (Professional Training / Co-operative Education)

## 2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า และการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้

2.2.3.2 ประเมินทัศนคติของการเรียนรู้ โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบรายงานตนเอง

2.2.3.3 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

2.2.3.4 ประเมินผลโดยแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ /สถานประกอบการ

2.2.3.5 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรอบรู้

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

2.3.1.2 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรอบรู้ทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม

2.3.1.3 สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

2.3.1.4 มีวิจารณ์ญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่าง มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติเชิงบวก และผลงานนวัตกรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะ ของการเป็นผู้ประกอบการ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

2.3.2.2 ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)

2.3.2.3 ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

2.3.2.4 ใช้การเรียนการสอนโดยการทำงานเป็นฐาน (Work-integrated Learning)

2.3.2.5 ใช้การเรียนการสอนนอกสถานที่ (Field Trips)

2.3.2.6 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)

2.3.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)

### 2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า

2.3.3.2 ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีมและการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

2.3.3.3 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

2.3.3.4 ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

2.3.3.5 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรอบรู้



## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1.1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

2.4.1.2 มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

2.4.1.3 มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือ พหุวัฒนธรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าของสังคม ศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องนำไปสู่การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมได้

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.2.1 ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative and Collaborative Learning) โดยส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม

2.4.2.2 ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)

2.4.2.3 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)

2.4.2.4 ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)

### 2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 ประเมินความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ

2.4.3.2 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมายและวัดผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer evaluation) โดยให้เพื่อนในกลุ่มประเมินพฤติกรรมการทำงาน

2.4.3.3 ประเมินทัศนคติของการใช้ชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบประเมินตนเอง

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

#### เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.1 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

2.5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน

2.5.1.3 สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

2.5.2.2 ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

2.5.2.3 ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)

2.5.2.4 ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

2.5.2.5 ใช้การเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)

2.5.2.6 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)

2.5.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบสัมมนา (Seminar)

### 2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา

2.5.3.2 ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษา																	
กลุ่มภาษาอังกฤษ																	
001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
กลุ่มภาษาไทย																	
001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001303 การอ่านในยุคดิจิทัล	●				●		●	●	●		●	●		●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษา(ต่อ)																	
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ																	
001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●			●			●
001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001321 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																	
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●		●		●		●	●		●			●
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	●				●		●				●	●					●
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	●				●				●		●			●			●
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	●				●		●		●		●	●					●
001227 ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา	●				●				●					●			●
001228 ความสุขกับงานอดิเรก	●						●		●		●	●		●			●
001238 การรู้เท่าทันสื่อ	●				●		●	●	●		●			●			●
001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	●				●						●			●			●
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●				●		●				●	●		●			●
001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม	●				●		●	●			●			●			●
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	●				●		●	●						●			●
001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม	●				●			●						●			●
001332 การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล	●				●			●						●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																	
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	●		●		●		●	●			●	●		●		●	●
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	●						●	●				●					●
001233 ไทยกับประชาคมโลก	●				●		●	●			●			●			●
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	●							●			●	●		●			●
001235 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	●				●		●	●						●			●
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต	●				●		●	●			●	●		●			●
001237 ทักษะชีวิต	●						●	●				●		●			●
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก	●										●	●		●			●
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	●				●		●				●	●		●			●
001252 นเรศวรศึกษา	●						●	●			●	●		●			●
001254 ศาสตร์พระราชานเพื่อการดำรงชีวิต	●		●		●		●	●			●	●		●			●
001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	●		●				●	●			●	●		●			●
001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ	●				●		●	●			●	●		●			●
001353 การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ	●	●			●	●		●							●	●	

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																	
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●				●		●	●			●	●		●		●	
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●				●		●	●				●				●	
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●						●	●			●			●		●	
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	●						●	●			●	●					●
001275 อาหารและวิถีชีวิต	●						●	●			●						
001277 พฤติกรรมมนุษย์	●						●	●			●	●		●			●
001278 ชีวิตและสุขภาพ	●						●				●	●		●			●
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●			●		●	●
001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●	●		●			●
001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●				●	●			●	●				●	●
กลุ่มวิชาพลานามัย																	
001281 กีฬาและการออกกำลังกาย	●						●				●	●		●			●





ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ (ต่อ)																	
835223 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ		●			●				●				●				●
835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น		●			●			●				●				●	
835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		●			●			●									
835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น		●			●	●		●				●				●	
835252 สุขภาพจิตและการปรับตัว		●			●			●				●				●	
835313 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1		●			●	●					●	●				●	
835321 จิตวิทยาชุมชนและสังคม			●		●		●			●		●				●	
835322 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม			●	●	●		●	●		●		●		●			●
835323 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ		●			●				●				●				●
835324 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน	●				●			●				●					●
835341 จิตวิทยาการฝึกอบรม	●					●		●				●				●	
835411 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2		●			●	●		●			●	●			●	●	
835493 สัมมนา		●					●				●			●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาเลือก (กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไป)																	
835124 มนุษยสัมพันธ์	●						●				●	●					●
835224 จิตวิทยาสังคม			●	●			●	●						●		●	
835225 จิตวิทยาผู้สูงอายุ	●				●			●					●				●
835226 สัตว์เลี้ยงบำบัด	●				●	●											●
835227 จิตวิทยาและการท่องเที่ยว	●						●	●					●		●		
835228 นันทนาจิตเพื่อคุณภาพชีวิต			●				●				●		●	●			
835229 เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นสำหรับนักจิตวิทยา		●					●				●					●	
835325 การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา		●			●			●		●				●		●	
835326 จิตวิทยาเชิงพุทธ	●						●	●					●				
835327 จิตวิทยาสุขภาพ	●				●		●		●								
835328 วิทยาศาสตร์พุทธิปัญญา		●				●	●		●							●	
835329 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน	●				●		●				●						
835421 การผลิตเนื้อหาทางจิตวิทยาเพื่อการเผยแพร่		●			●	●		●			●	●				●	●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาเลือก (กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา)																	
835232 ทฤษฎีและเทคนิคการศึกษา		●			●			●				●					●
835233 สติบำบัดเพื่อชีวิต		●					●	●		●			●				●
835331 การปรึกษากลุ่ม		●			●					●		●					●
835332 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล		●			●			●				●					●
835333 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม		●			●					●		●					●
835334 การปรึกษาครอบครัว		●					●	●					●				●
835335 การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม		●					●				●			●			●
835336 จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต		●					●			●			●				●
835337 การปรึกษาเพื่อชีวิต		●				●				●	●			●			●
835338 การตรวจประเมินทางจิตวิทยาสำหรับการให้คำปรึกษา	●				●				●						●		●
835431 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ		●				●				●			●				●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาเลือก (กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)																	
835242 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์	●				●		●										●
835243 จิตวิทยาการจูงใจ		●			●	●				●							
835342 จิตวิทยาผู้บริโภค	●				●		●	●									●
835343 การประเมินในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		●			●			●	●			●					
835344 การประเมินผลการปฏิบัติงาน		●			●	●			●	●							
835345 คุณภาพชีวิตในการทำงาน	●				●				●								●
835346 จิตวิทยาการปรึกษาในที่ทำงาน	●				●			●				●			●		
835441 จิตวิทยาการพัฒนางาน	●				●		●		●		●	●					●
835442 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจิตวิทยาองค์การ	●				●											●	●
835443 ทีมและพลวัตกลุ่ม		●			●			●	●			●					

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาเลือก (กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก)																	
835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาว์ปัญญา		●			●								●		●		
835254 จิตบำบัด		●			●				●				●				●
835255 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		●			●	●			●				●				●
835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ		●			●	●		●		●		●					●
835352 จิตบำบัดกลุ่ม		●			●			●				●				●	
835353 การศึกษารายกรณี		●			●		●		●	●							●
835354 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น		●			●			●				●		●		●	
835355 ศิลปะบำบัด		●			●	●		●				●				●	
835356 นิติจิตเวชศาสตร์		●			●	●		●				●				●	●
835451 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก		●			●					●				●			●
835452 จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก		●			●			●				●				●	

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 2				ELO 5 6			ELO 1 4 8				ELO 3			ELO 7		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
<b>วิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ</b>																	
835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1		●			●				●				●		●		
835491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2		●			●	●			●				●		●	●	●
835392 การศึกษาและค้นคว้าอิสระ 1		●			●				●				●		●		
835492 การศึกษาและค้นคว้าอิสระ 2		●			●					●			●			●	●
<b>สหกิจศึกษา/การฝึกงาน/การฝึกอบรมหรือการฝึกงานในต่างประเทศ</b>																	
835494 สหกิจศึกษา		●			●				●				●		●		
835495 การฝึกงาน		●			●				●				●		●		
835496 การฝึกอบรมในต่างประเทศ		●			●				●				●		●		

## ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตร

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียน ที่คาดหวัง(ELOs)
1	ต้น	ศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาทั่วไป	ELO 2 6
	ปลาย	ศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป จิตวิทยาบุคลิกภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จิตพยาธิวิทยา	ELO 1 2 6
2	ต้น	ศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาพื้นฐานทาง จิตวิทยา สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพหุติกรมศาสตร์/ สถิติประยุกต์เชิงพหุติกรมศาสตร์ และรายวิชา พื้นฐานทางจิตวิทยาเฉพาะทางเบื้องต้น	ELO 2 6 7
	ปลาย	ศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาพื้นฐานทาง จิตวิทยา และรายวิชาการวัดและการประเมินทาง จิตวิทยา การรับสัมผัสและการรับรู้ จิตวิทยาปัญญา นิยม	ELO 1 2 6 7
3	ต้น	รายวิชาความรู้ทางจิตวิทยา ระเบียบวิธีการวิจัยทาง จิตวิทยา จิตวิทยาการทดลอง จิตวิทยาชุมชนและ สังคม จิตวิทยาการฝึกอบรม	ELO 1 2 3 6 7
	ปลาย	รายวิชาความรู้ทางจิตวิทยา จิตวิทยาประยุกต์เพื่อ การทำงานในชุมชนและสังคม นวัตกรรมทางจิตวิทยา วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ELO 1 2 3 5 6 7
4	ต้น	รายวิชาความรู้ทางจิตวิทยา สัมมนาทางจิตวิทยา นวัตกรรมทางจิตวิทยา วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ELO 1 2 3 4 5 6 7
	ปลาย	บูรณาการการศึกษาทางจิตวิทยา โดยการฝึกงาน ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา การฝึกอบรมหรือฝึกงานใน ต่างประเทศ	ELO 1 2 3 4 5 6 7 8

### 3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
ELO1 = มีความสามารถในการประเมินทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา	1. จัดอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานความเป็นนักจิตวิทยา 2. จัดสัมมนาทางจิตวิทยา
ELO2 = มีความสามารถในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา	1. จัดอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานความเป็นนักจิตวิทยา 2. จัดสัมมนาทางจิตวิทยา
ELO3 = มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคล ชุมชน และสังคมได้อย่างมีสัมพันธภาพที่เหมาะสม	1. จัดโครงการบริการวิชาการจิตวิทยาสู่สังคม 2. จัดโครงการชมรมจิตวิทยาเพื่อชุมชน
ELO4 = มีความสามารถในการถ่ายทอด และพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาได้	1. จัดโครงการฝึกอบรม 2. จัดโครงการสัมมนา 3. จัดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานความรู้ทางจิตวิทยาผ่านสื่อ 4. จัดโครงการจิตวิทยาปริทรรศน์
ELO5 = มีความรู้เรื่องการวิจัยทางจิตวิทยา และแนวคิดทางนวัตกรรม	1. เชิญวิทยากรอบรม / บรรยายเชิงปฏิบัติการ
ELO6 = มีความรู้และมีความเข้าใจหลักการ ทางจิตวิทยา	1. จัดสัมมนา 2. เชิญวิทยากรอบรม / บรรยายเชิงปฏิบัติการ 3. จัดโครงการทางจิตวิทยา
ELO7 = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศ ประยุกต์เข้ากับงานทางด้านจิตวิทยา	1. อบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและการสื่อสาร 2. เชิญวิทยากรอบรม / บรรยายเชิงปฏิบัติการ
ELO8 = มีความสามารถในการนำความรู้ เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ไปใช้ในชีวิตและการทำงาน	1. เชิญวิทยากรอบรม / บรรยายเชิงปฏิบัติการ 2. จัดโครงการอบรมทางจิตวิทยา 3. จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพจิต



### 3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

#### 3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO2 = มีความสามารถในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีความรับผิดชอบ กล้าหาญ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และมีจิตสาธารณะ
2. มีจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ/จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
3. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

#### 3.2.2 ด้านความรู้

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO5 = มีความรู้เรื่องการวิจัยทางจิตวิทยา และแนวคิดทางนวัตกรรม

ELO6 = มีความรู้และมีความเข้าใจหลักการทางจิตวิทยา

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ และรู้หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องต้องตระหนักถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับวิชาการ/วิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้
3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ สังคมและวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติ

#### 3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 = ประเมินทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา

ELO4 = ถ่ายทอด และพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาได้

ELO8 = นำความรู้ เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ไปใช้ในชีวิตและการทำงาน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
2. สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหา
3. สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
4. มีวิจรณ์ญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติเชิงบวก และผลงานนวัตกรรม

#### 3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO3 = มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคล ชุมชน และสังคมได้อย่างมีสัมพันธภาพที่เหมาะสม

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
2. มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
3. มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือ พหุวัฒนธรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าของสังคม ศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องนำไปสู่การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

#### 3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO7 = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศ ประยุกต์เข้ากับงานทางด้านจิตวิทยา

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน
3. สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ELOs ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	กรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (LO) ในแต่ละด้านของคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร				
	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ ทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
ELO1 = มีความสามารถในการประเมิน ทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทาง จิตวิทยา			✓		
ELO2 = มีความสามารถในการให้ คำปรึกษาทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐาน ทางจิตวิทยา	✓				
ELO3 = มีความสามารถในการประยุกต์ ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง และสร้าง สัมพันธภาพเพื่อการทำงานในชุมชนและ สังคม				✓	
ELO4 = มีความสามารถในการถ่ายทอด และพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาได้			✓		
ELO5 = มีความรู้และมีความเข้าใจ หลักการทางจิตวิทยา		✓			
ELO6 = มีความรู้และมีความเข้าใจ หลักการทางจิตวิทยา		✓			
ELO7 = มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศ ประยุกต์เข้ากับงานทางด้านจิตวิทยา					✓
ELO8 = มีความสามารถในการนำความรู้ เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ไปใช้ใน ชีวิตและการทำงาน			✓		

### 3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
<p>ELO1 = มีความสามารถในการประเมินทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา</p> <p>ELO4 = มีความสามารถในการถ่ายทอด และพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาได้</p> <p>ELO8 = มีความสามารถในการนำความรู้ เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ไปใช้ในชีวิตและการทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>2. ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนโดยโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>4. ใช้การเรียนการสอนโดยการทำงานเป็นฐาน (Work-integrated Learning)</li> <li>5. ใช้การเรียนการสอนนอกสถานที่ (Field Trips)</li> <li>6. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)</li> <li>7. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีมและการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</li> <li>2. ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา</li> </ol>
<p>ELO2 = มีความสามารถในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น</li> <li>2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคลตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ การทำโครงการ ที่ใช้แนวคิด วิธีการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจิตสาธารณะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในรายวิชา การมาเรียน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น</li> <li>2. กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO3 = มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง และสร้างสัมพันธภาพเพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative and Collaborative Learning) โดยส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเอง และเพื่อนร่วมกลุ่ม</li> <li>2. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)</li> <li>4. ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ</li> <li>2. ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมายและวัดผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer evaluation) โดยให้เพื่อนในกลุ่มประเมินพฤติกรรมการทำงาน</li> <li>3. ประเมินทัศนคติของการใช้ชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบประเมินตนเอง</li> </ol>
ELO5 = มีความรู้เรื่องการวิจัยทางจิตวิทยา และแนวคิดทางนวัตกรรม ELO6 = มีความรู้และมีความเข้าใจหลักการทางจิตวิทยา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ</li> <li>2. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>3. ใช้การสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)</li> <li>4. ใช้การสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>5. ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)</li> <li>6. ศึกษาออกสถานที่ (Field Trips)</li> <li>7. ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)</li> <li>8. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)</li> <li>9. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning )</li> <li>10. ใช้การปฏิบัติงานกับแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ / สถานประกอบการ (Professional Training / Co-operative Education)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>2. ประเมินทัศนคติของการเรียนรู้ โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบรายงานตนเอง</li> <li>3. ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย</li> <li>4. ประเมินผลโดยแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ / สถานประกอบการ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO7 = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศ ประยุกต์เข้ากับงานทางด้านจิตวิทยา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ</li> <li>2. ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)</li> <li>4. ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>5. ใช้การเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)</li> <li>6. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)</li> <li>7. ใช้การเรียนการสอนแบบสัมมนา (Seminar)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา</li> <li>2. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา</li> </ol>

ระบุกลยุทธ์การจัดการศึกษา พร้อมทั้งวิธีการประเมินผล แยกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชา หรือใช้วิธีการทางสถิติ

2.1.2 การสำรวจระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.1.3 ให้นิสิตเขียนรายงานการวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในชั้นปีที่ 1

2.1.4 ให้นิสิตเขียนรายงานการสร้างแบบวัดและประเมินพฤติกรรมพื้นฐานทางจิตวิทยาในชั้นปีที่ 2

2.1.5 ให้นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้านจิตวิทยาระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 3

2.1.6 ให้นิสิตส่งรายงานและนำเสนอนวัตกรรมและวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 4

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) หลังจกานิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของนิสิตตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ซึ่งครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยประเมินจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

2.2.1 สัมภาษณ์ภาวะการปฏิบัติงานทำและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.2.3 สัมภาษณ์จากแหล่งฝึกงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสำคัญต่อหลักสูตร จากนั้นนำผลประเมินที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือองค์กรวิชาชีพ รวมถึงนำเอาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมาเป็นตัวกำหนดการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของนิสิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 13 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ข้อ 19

#### เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ข้อ 19 การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

19.1 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงาน คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน

19.2 นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

19.2.1 เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้

การศึกษาเพื่อปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

19.2.2 นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

19.2.3 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

19.2.4 ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

19.3 นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 19.2 แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

19.3.1 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.25 ถึง 3.49 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

19.3.2 ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

19.3.3 กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน 1 ใน 6 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา จิตวิทยาและหลักสูตรของภาควิชา

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อพัฒนาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์และทักษะด้านอื่นๆ นอกเหนือจากงานวิชาการ เช่น การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยี หรือความรู้ใหม่ๆ เป็นต้น

#### 1.1 อาจารย์ใหม่

##### - คุณสมบัติ

1. มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการบริหารงานบุคคล
2. มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาจิตวิทยาหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรจิตวิทยา
3. มีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

##### - เกณฑ์การคัดเลือก

1. คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการบริหารงานบุคคล
2. คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาจิตวิทยาหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรจิตวิทยา
3. คะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
4. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านจิตวิทยาหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรจิตวิทยา
5. ผลงานวิชาการ หรือผลงานอื่นๆ

### 2. การพัฒนาความรู้ และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 กระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาจิตวิทยา

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาจิตวิทยา

2.2.3 จัดฝึกอบรมภายในภาควิชา เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ทักษะทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.5 สนับสนุนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

## 2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- คุณสมบัติ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 หรือคุณสมบัติพิเศษ

คุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกจะต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิก จำนวนอย่างน้อย 2 คน

- เกณฑ์การคัดเลือก

1. มีคุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

2. อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก ต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิก จำนวนอย่างน้อย 2 คน

3. มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1

4. สามารถอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

5. ไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกัน ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาคู่ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
2. สนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

## 2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- คุณสมบัติ

คุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1

- เกณฑ์การคัดเลือก

1. มีคุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
2. มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาคู่ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
2. สนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

## 2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### - คุณสมบัติ

คุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

### - แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัย สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ รวมถึงการเผยแพร่ผลงาน

## 2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

- งบประมาณ ภาควิชาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ หรือจัดโครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ของรายวิชา, มคอ.7(SAR) และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัตโนมัติผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา, มคอ.7(SAR) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน คุณสมบัติมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน

1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา เพื่อทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาจิตวิทยา สำหรับอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

1.7 การรับอาจารย์ประจำเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

1.8 การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ หรือทุกรอบ 5 ปี

## 2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรผลิตบัณฑิตให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2.2 หลักสูตรร่วมกับคณะสังคมศาสตร์มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการสอบถามความพึงพอใจของนายจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต เป็นประจำทุกปีเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตร

## 3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตเข้าศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมต่อไปนี้

3.2.1 กรรมการหลักสูตรประชุมพิจารณาแนวทางในเตรียมความพร้อม เพื่อให้ นิสิตได้รับข้อมูลสำหรับเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนคุณลักษณะของนิสิตที่เหมาะสมกับหลักสูตร การประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

3.2.2 มีการจัดกิจกรรมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมBeginning Camp ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.2.3 หลักสูตรจัดเตรียมความพร้อม โดยให้รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่และหรือจบการศึกษาแล้ว ทั้ง 3 กลุ่มวิชาเลือก ซึ่งได้แก่ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร แนะนำการใช้ชีวิตตลอดระยะเวลาการศึกษาทั้งด้านส่วนตัว ด้านการเรียนและการจบออกไปประกอบอาชีพในอนาคตให้แก่ นิสิตใหม่

3.3 การช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ทางหลักสูตรและภาควิชาฯ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนิสิต จำนวนไม่เกิน 50 คน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดูแลให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ การเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

3.4 หลักสูตรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิต และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรและภาควิชาฯ เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นและการเรียกร้องของนิสิตเพื่อนำปัญหาเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อเสนอภาควิชาฯ ส่งต่อไปยังคณะกรรมการกิจการนิสิตและคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์พิจารณาต่อไป ทั้งนี้ กรณีที่นิสิตกระทำผิดและถูกลงโทษ ทางคณะเปิดโอกาสให้นิสิตดังกล่าวมีสิทธิขอยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนิสิต เพื่อวินิจฉัยตามลำดับต่อไป

#### 4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรมีการกำหนดระบบและกลไก กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับภาควิชา คณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ คุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคน เข้ารับการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา

4.3 มีการปฐมนิเทศ ให้แก่อาจารย์ใหม่ที่เข้ามาประจำหลักสูตร โดยกรรมการหลักสูตร

4.4 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์พิเศษจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษา อย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่กำกับดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ TQF

4.6 มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการสนับสนุนให้คณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และเปิดโอกาสให้เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ/ทำวิจัย/เสนอผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง

4.7 มีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายให้กับอาจารย์ทุกคนเพื่อเดินทางเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมทางวิชาการ

4.8 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.9 มีการประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์สูงและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กำหนดให้ออกแบบหลักสูตรและสาระสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยให้ปรับปรุงหรือจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวร ความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี

5.2 ควบคุมการบริหารหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชา กำหนดอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

5.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่การกำกับ ติดตามการจัดทำ แผนการเรียนรู้ของรายวิชา และ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชา ที่เปิดสอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

5.4 ควบคุมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ตามกำหนดไว้ในแผนการสอน โดยทุกรายวิชาต้องมีการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา

5.5 สนับสนุนให้มีการจัดโครงการอบรม สัมมนา บริการวิชาการ โดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.6 ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเมื่อจัดการเรียนการสอนครบปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.7 จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โดยนิสิตชั้นปี 4 และมีการสำรวจความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วจากนายจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารหลักสูตรในปีถัดไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีเป้าหมาย กลไกบริหารจัดการและประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยหลักสูตรดำเนินการร่วมกับภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนกลางในส่วนสถานที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรจิตวิทยาได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากส่วนกลาง ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์ โดยภาควิชาจิตวิทยาและหลักสูตรได้พิจารณาร้องขอสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดโดยมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ซึ่งได้แก่

6.1.1 การมีสถานที่เรียนหรือห้องเรียนที่เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา ห้องเรียนขนาดใหญ่ หรือเล็ก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยต่างๆ

6.1.2 การมีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา 3 ห้อง ซึ่งได้แก่

- ห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา/ จิตบำบัด 3 ห้อง ที่ประกอบด้วยห้อง แบบ One Way Mirror 1 ห้อง ซึ่งใช้ในการสังเกตพฤติกรรมสำหรับการให้คำปรึกษาหรือการทำกลุ่มทางจิตวิทยา และการจัดหาชุดโซฟาซึ่งเป็นแบบมาตรฐานสำหรับให้นิสิตจิตวิทยาการให้คำปรึกษาได้ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ห้องให้คำปรึกษา/ทดสอบทางจิตวิทยา 2 ห้อง ซึ่งมีขนาดที่เหมาะสมและเป็นสัดส่วน เหมาะสมกับการให้คำปรึกษาและทดสอบทางจิตวิทยาได้อย่างมีมาตรฐานและเป็นความลับ

## 6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

ประกอบไปด้วยวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ หนังสือ ตำราเรียนสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับหลักสูตรจิตวิทยาเนื่องจากหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนใน 3 กลุ่มวิชาเลือก ได้แก่

1. จิตวิทยาคลินิก
2. จิตวิทยาการปรึกษา
3. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร



ซึ่งแต่ละกลุ่มวิชาจะมีอุปกรณ์ที่มีความจำเพาะต่อการเรียนการสอน เช่น

1. จิตวิทยาคลินิก มีแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดโดยกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เช่น แบบทดสอบเขาวัวปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพ หรือแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยา
2. จิตวิทยาการศึกษา จะมีการประเมินทางด้านจิตวิทยา ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา แบบคัดกรองปัญหาทางสุขภาพจิต และแบบวัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษา
3. จิตอุตสาหกรรมและองค์กร การใช้แบบวัดและแบบประเมินทางจิตวิทยา แบบประเมินความถนัดต่างๆ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของสาขาจิตวิทยาคลินิก ซึ่งเป็นสาขาที่ต้องมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ซึ่งหลักสูตรจิตวิทยาจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการรับรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานดังกล่าว เช่น ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติ การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาของนิสิตสาขาจิตวิทยาคลินิก สาขาจิตวิทยาการให้การปรึกษา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร ก็มีความต้องการการสังเกตการณ์จากผู้สอนและปลอดจากสิ่งรบกวน หลักสูตรต้องจัดให้มีห้องแบบ One Way Mirror และการจัดหาชุดโซฟาซึ่งเป็นแบบมาตรฐานสำหรับการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 หลักสูตรจัดให้มีระบบกลไกบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมกับเจ้าหน้าที่ภาควิชาในการควบคุมดูแลการใช้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอแก่อาจารย์และผู้เรียนในหลักสูตร ดังนี้

6.3.1 หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ก่อนเริ่มปีการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต และเป็นการวางระบบกลไกในการบริหารจัดการให้เหมาะสมแก่ปีการศึกษานั้นๆ

6.3.2 กรณีมีความต้องการหรือซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ หลักสูตรจะเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3.3 หลักสูตรทำการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและอาจารย์ รวมถึงระบบกลไกการบริหารจัดการตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

แบบทดสอบ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฏิบัติการ ในห้องปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยา

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	Biofeedback	2
2	Infrared Thermometer	1
3	เครื่องวัดความดันโลหิตแบบดิจิตอล	2
4	เครื่องชั่งน้ำหนักระบบดิจิตอล	1
5	นาฬิกาจับเวลา	2
6	Wechsler Adult Intelligence Scale III (WAIS-III)	1
7	Wechsler Intelligence Scale for Children-II (WISC-II)	1
8	Wechsler Adult Intelligence Scale IV (WAIS-IV)	1
9	Wechsler Intelligence Scale for Children-IV (WISC-IV)	1
10	Stanford-Binet Intelligence Scales L-M	1
11	Stanford-Binet Intelligence Scales 5	1
12	Wechsler Memory Scale-Abbreviate	1
13	Wisconsin Card Sorting Test	1
14	The Cambridge Neuropsychological Test Automated Battery (CANTAB)	1
15	Bender-Gestalt Test	2
16	Bender Gestalt II	2
17	Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS)	1
18	Rorschach Test	4
19	Thematic Apperception Test (TAT)	2
20	Children Apperception Test (CAT)	2
21	Tower of London	1
22	Senior Apperception Test (SAT)	1

## ทรัพยากรการเรียนการสอน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ ในสำนักงาน	บริหารจัดการ ด้านการเรียน การสอน	หน่วยนับ
1	ห้องเรียน	-	ใช้อาคารเรียน รวมของ มหาวิทยาลัย	ห้อง
2	เก้าอี้	100	20	ตัว
3	มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	5	-	เครื่อง
4	กล่องวิดีโอ	2	-	เครื่อง
5	เครื่องฉายภาพแผ่นทึบ	4	-	เครื่อง
6	เครื่องขยายเสียง	1	-	ชุด
7	ไมโครโฟน	8	-	ตัว
8	ระบบการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document)	ใช้ระบบของ มหาวิทยาลัย	-	ระบบ
9	สัญญาณ Internet ไร้สาย (Wireless LAN)		8	ชุด
10	ห้องบัณฑิตศึกษา (ชั้น 3) - คอมพิวเตอร์ - สื่อการเรียนการสอน	- -	3 -	เครื่อง ชุด
11	โปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมาย	76	-	เครื่อง
12	ห้องอ่านหนังสือ - จำนวนหนังสือ (ภาควิชาจิตวิทยา)	-	-	เล่ม
13	อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล - (Storage E-Learning 1 TB)	-	ใช้ระบบของ มหาวิทยาลัย	ระบบ
14	ห้องประชุม	4		ห้อง
15	ห้องสโมสรนิสิต	1		ห้อง
16	ห้องสำนักงานเลขานุการ	1		ห้อง

ทรัพยากรสารสนเทศของห้องอ่านหนังสือ คณะสังคมศาสตร์

ที่	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนหนังสือ (เล่ม)	จำนวนสื่อ (เล่ม)
1	หนังสือทั่วไป	1,515	120
2	หนังสือด้านจิตวิทยา	459	65
3	หนังสือทางด้านประวัติศาสตร์	823	32
4	หนังสือทางด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1,752	94
5	หนังสือทางด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	1,074	85
	รวม	5,623	396

ทรัพยากรห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
1	ห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล (One Way Mirror)	1	ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม	1	ห้อง
3	ห้องบำบัดทางจิตวิทยา/ห้องตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก	2	ห้อง
4	ระบบกล้องวงจรปิดอุปกรณ์บันทึกภาพและเสียง	1	ชุด
5	เครื่องเล่น DVD	1	ชุด
6	เก้าอี้ผ่อนคลายความเครียด	1	ชุด
7	เก้าอี้โซฟาสำหรับการปฏิบัติการให้คำปรึกษา/จิตบำบัด	1	ชุด
8	ตู้เก็บเอกสารบานทึบ ขนาดใหญ่	3	ตู้
9	ตู้เก็บเอกสารบานกระจก ขนาดใหญ่	2	ตู้
10	ตู้เก็บเอกสารบานกระจก ขนาดเล็ก	4	ตู้
11	หนังสือประกอบการเรียนการสอน	300	เล่ม

6.4 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

6.4.1 ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและนิสิตเสนอรายชื่อหนังสือ วารสาร สื่อที่จำเป็นเพื่อดำเนินการจัดหาทรัพยากร เช่น แบบทดสอบ เครื่องมือทางจิตวิทยา มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

6.4.2 หลักสูตรและภาควิชาประสานงานกับส านักหอสมุดกลางและคณะสังคมศาสตร์ในการจัดซื้อหนังสือ วารสาร สื่อทางด้านจิตวิทยาที่ทันสมัย เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

### 6.5 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในแต่ละปีการศึกษาหลักสูตรทำการประเมินความเพียงพอของความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนิสิต เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ไปความต้องการ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

### 1.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.7

มีการกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า คน 5 - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า หลักสูตรไม่ได้ และ 1 - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<b>ประเพณีวิชาการ</b> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปี ย้อนหลัง 5 รายการในรอบ 1	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปี ย้อนหลัง 5 รายการในรอบ 1 - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	<p><b>อาจารย์ประจำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</li> <li>- หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</li> </ul> <p><b>อาจารย์พิเศษ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ปี 6</li> <li>- ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละของรายวิชา โดยมีอาจารย์ 50 ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
5	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน ปี ตามรอบ 5 ระยะเวลาของหลักสูตร หรือ ปี 5 อย่างน้อยทุก ๆ	✓	✓	✓	✓	✓
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>		การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	✓ ผ่าน	✓ ผ่าน	✓ ผ่าน	✓ ผ่าน	✓ ผ่าน
		กระทรวงศึกษาธิการ	..	..	..	..	..
		เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่
		ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

## 7.2 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) ระดับปริญญาตรี

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 ( <u>แผนการเรียนรู้ของรายวิชา</u> ) อย่างน้อยก่อนการ เปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ( <u>ผลการ เรียนรู้ของรายวิชา</u> ) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.7 หรือเกณฑ์ การประกันคุณภาพ การศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลัง สิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 ( <u>แผนการเรียนรู้ของรายวิชา</u> ) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2565	2566	2567	2568	2569
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัย กำหนดปีที่ผ่านมา		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการตามข้อ 1-5 ในแต่ละปี		5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี		9	10	10	11	12

### เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และ ตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะ ได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตรและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต

1.1.2 ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนิสิตในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จากแผนการเรียนรู้อันประกอบด้วยรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้อันเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

## สารบัญภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

1. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะด้าน
2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข กับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองสำหรับรายวิชาที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา
4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning outcome กับ Stakeholder Vision และปรัชญาการศึกษา
5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning outcome, Generic Learning outcome, Specific Learning outcome, และ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

### ภาคผนวก ข

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ 00444/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
2. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

### ภาคผนวก ค

1. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

### ภาคผนวก ง

1. ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่องเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) และวิชาเฉพาะสาขาจิตวิทยาคลินิกตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

### ภาคผนวก จ

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560
3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

**ภาคผนวก ก**

1. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ  
ด้าน
2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข กับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับ  
รายวิชาที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา
4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning outcome กับ Stakeholder Vision และ  
ปรัชญาการศึกษา
5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning outcome, Generic Learning outcome,  
Specific Learning outcome, และ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

## 1. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 91 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 94 หน่วยกิต	เพิ่ม 3 หน่วยกิต
2.1 วิชาพื้นฐาน จำนวน 21 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	2.1 วิชาพื้นฐาน จำนวน 21 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	ไม่เปลี่ยนแปลง
835111 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) Physiological Psychology	835111 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) Physiological Psychology	- คงเดิม
	835151 จิตพยาธิวิทยา 3(3-0-6) Psychopathology	- ปรับชื่อ จาก วิชา จิตวิทยาอภคติ - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
255121 สถิติวิเคราะห์ 3(2-2-5) Statistical Analysis	835211 สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพหุติ กรรมศาสตร์ 3(2-2-5) Basic Statistics in Behavioral Sciences	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835213 การทดสอบและการวัดผล ทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Test and Measurement	835212 การทดสอบและการวัดผล ทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Test and Measurement	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835112 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) Sensation and Perception	835213 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) Sensation and Perception	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835312 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Research Method	835311 ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Research Method	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835311 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) Experimental Psychology	835312 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) Experimental Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต	วิชาบังคับ จำนวน 39 หน่วยกิต	เพิ่ม 3 หน่วยกิต
835121 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) General Psychology	835121 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) General Psychology	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology	835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Psychology of Personality	835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล Psychology of Personality and Individual Differences	- ปรับชื่อวิชา
835221 จิตวิทยาการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรม 3(2-2-5) Psychology of Learning and Behavior Modification	835221 จิตวิทยาการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรม 3(2-2-5) Psychology of Learning and Behavior Modification	- ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระการปรับปรุง
วิชาบังคับ	จำนวน 36 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	จำนวน 39 หน่วยกิต	
835321 จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)			- ปรับไปรวมกับวิชา จิตวิทยาชุมชนและ สังคม
835322 จิตวิทยาปัญญานิยม Cognitive Psychology	3(3-0-6)	835222 จิตวิทยาปัญญานิยม Cognitive Psychology	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)	835223 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ Communicative English for Specific Purpose	1(0-2-1)	-ปรับรหัสวิชาเข้ามา ตามนโยบาย มหาวิทยาลัย
835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology	3(2-2-5)	835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology	3(2-2-5)	-ไม่เปลี่ยนแปลง
835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรม Industrial Psychology	3(3-0-6)	835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Industrial and Organization Psychology	3(3-0-6)	-ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(2-2-5)	835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(2-2-5)	-ไม่เปลี่ยนแปลง
835252 จิตวิทยาอปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)			-ปรับชื่อใหม่และปรับไป เป็นวิชาพื้นฐาน
		835252 สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)	-ปรับรหัส -ปรับเป็นวิชาบังคับ
835313 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 Innovation in Psychology 1	1(1-0-2)	835313 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 Innovation in Psychology 1	1(1-1-2)	- ไม่เปลี่ยนแปลง
		835321 จิตวิทยาชุมชนและสังคม Community and Social Psychology	2(2-0-4)	-ปรับชื่อ -ปรับรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
		835322 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการ ทำงานในชุมชนและสังคม Applied Psychology for Community and Social Services	1(0-2-1)	- เพิ่มรายวิชา เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตาม มาตรฐานวิชาชีพ - ปรับคำอธิบายรายวิชา
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1(0-2-1)	835323 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1(0-2-1)	-ปรับรหัสวิชาเข้ามา ตามนโยบาย มหาวิทยาลัย
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)	835324 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)	-ปรับรหัสวิชาเข้ามา ตามนโยบาย มหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต	วิชาบังคับ จำนวน 39 หน่วยกิต	
	835341 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5) Training in Psychology	-ปรับรหัส -เพิ่มเข้ามาวิชาบังคับ
835411 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2 1(0-2-1) Innovation in Psychology 2	835411 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2 1(0-2-1) Innovation in Psychology 2	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835492 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar	835492 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar	- ไม่เปลี่ยนแปลง
วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ		
835124 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6) Human Relations	835124 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6) Human Relations	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835323 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิต และการทำงาน Applied Psychology in Life and Work 3(3-0-6)		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
	835224 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) Social Psychology	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
835324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Elderly Psychology	835225 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Elderly Psychology	-ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
	835226 สัตว์เลี้ยงบำบัด 3(3-0-6) Pet Therapy	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
	835227 จิตวิทยาการท่องเที่ยว (2-2-5) Travel Psychology	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
	835228 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Recreation for Quality of life	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
	835229 เทคโนโลยีสารสนเทศ 2(1-2-2) เบื้องต้นสำหรับนักจิตวิทยา Basic Information Technology for Psychologist	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
835325 การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) Film Analysis In Psychological Perspective	835325 การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) Film Analysis in Psychological Perspective	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835326 จิตวิทยาเชิงพุทธ 3(3-0-6) Buddhist Psychology	835326 จิตวิทยาเชิงพุทธ 3(3-0-6) Buddhist Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835327 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) Health Psychology	835327 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) Health Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ		
835328 วิทยาศาสตร์ทางพุทธิปัญญา 3(2-2-5) Cognitive Sciences	835328 วิทยาศาสตร์ทางพุทธิปัญญา 3(2-2-5) Cognitive Sciences	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835329 จิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5) Community Psychology		- นำไปรวมเป็นวิชาใหม่ ใน หมวดวิชาบังคับ
		- นำไปรวมเป็นวิชาใหม่ ในกลุ่มวิชาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ
	835329 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6) Applied Psychology in Life and Work	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มเข้ามาใหม่
	835421 การผลิตเนื้อหาทางจิตวิทยาเพื่อการเผยแพร่ 3(2-2-5) Production of psychological content for publicity	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มเข้ามาใหม่
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา		
835232 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 3(2-2-5) Counseling Theories and Techniques	835232 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 3(2-2-5) Counseling Theories and Techniques	- ไม่เปลี่ยนแปลง
	835233 สติบำบัดเพื่อชีวิต 3(2-2-5) Mindfulness for Life	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มเข้ามาใหม่
835331 การปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5) Group Counseling	835331 การปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5) Group Counseling	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835332 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล 3(1-4-4) Practicum in Individual Counseling	835332 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล 3(1-4-4) Practicum in Individual Counseling	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
835431 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม 3(1-4-4) Practicum in Group Counseling	835333 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม 3(1-4-4) Practicum in Group Counselling	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835335 การปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว 3(2-2-5) Couple and Family Counseling	835334 การปรึกษาครอบครัว 3(2-2-5) Family Counselling	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาใหม่ - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835333 การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5) Cross Cultural Counseling	835335 การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5) Cross Cultural Counseling	- ปรับรหัสวิชา
835336 จิตวิทยาการสุดท้ายของชีวิต 3(3-0-6) End of Life Psychology	835336 จิตวิทยาการสุดท้ายของชีวิต 3(3-0-6) End of Life Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
	835337 การปรึกษาเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Counselling for Life	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มเข้ามาใหม่



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
	835338 การตรวจประเมินทางจิตวิทยา 3(3-0-6) สำหรับการให้คำปรึกษา Psychological Assessment for Counseling	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
835334 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6) Crisis Intervention	835431 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6) Crisis Intervention	- เปลี่ยนรหัสวิชา
กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		
835242 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) Psychology for Human Resource	835242 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) Psychology for Human Resource	-ไม่เปลี่ยนแปลง
835243 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6) Psychology of Motivation	835243 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6) Psychology of Motivation	-ไม่เปลี่ยนแปลง
835342 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Psychology	835342 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Psychology	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
	835343 การประเมินในจิตวิทยา 3(3-0-6) อุตสาหกรรมและองค์การ Assessment in Industrial and Organization Psychology	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
	835344 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Performance Management	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
835345 คุณภาพชีวิตในการทำงาน 3(2-2-5) Quality of Work Life	835345 คุณภาพชีวิตในการทำงาน 3(2-2-5) Quality of Work Life	-ไม่เปลี่ยนแปลง
835347 จิตวิทยาการศึกษาในที่ทำงาน 3(2-2-5) Counseling Psychology at Workplace	835346 จิตวิทยาการศึกษาในที่ทำงาน 3(2-2-5) Counseling Psychology at workplace	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	835441 จิตวิทยาการพัฒนาองค์กร 3(2-2-5) Psychology in Organizational Development	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
835442 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ 1(0-2-1) จิตวิทยาองค์การ Software package for Organization Psychology	835442 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ 1(0-2-1) จิตวิทยาองค์การ Software package for Organization Psychology	-ไม่เปลี่ยนแปลง
835343 การทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) Team Work	835443 ทีมและพลวัตกลุ่ม 3(2-2-5) Team and Group Dynamics	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่ - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b>		
835341 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5) Training Psychology		- ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตรใหม่
835441 จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ 3(2-2-5) Psychology in Organizational Development		- ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตรใหม่
835244 จิตวิทยาผู้นำ 3(3-0-6) Leadership Psychology		- ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตรใหม่
835346 องค์ประกอบด้านบุคคล และการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Human Factors and Performance		- ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตรใหม่
835343 การทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) Team Work		- ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตรใหม่
835344 การบริหารผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Performance Management		- ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตรใหม่
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก</b>		
835253 การตรวจประเมินทางจิต ประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา 3(2-2-5) Neuropsychological and Intellectual Assessment	835253 การตรวจประเมินทางจิต ประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา 3(2-2-5) Neuropsychological and Intellectual Assessment	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835354 จิตบำบัด 3(2-2-5) Psychotherapy	835254 จิตบำบัด 3(2-2-5) Psychotherapy	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835254 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Child	835255 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Child	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ 3(2-2-5) Personality Assessment	835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ 3(2-2-5) Personality Assessment	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835355 จิตบำบัดกลุ่ม 3(2-2-5) Group Psychotherapy	835352 จิตบำบัดกลุ่ม 3(2-2-5) Group Psychotherapy	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835357 การศึกษารายกรณี 3(2-2-5) Case Study	835353 การศึกษารายกรณี 3(2-2-5) Case Study	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835358 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 3(2-2-5) Foundation of Music Therapy	835354 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 3(2-2-5) Foundation of Music Therapy	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
835359 ศิลปะบำบัด 3(2-2-5) Art Therapy	835355 ศิลปะบำบัด 3(2-2-5) Art Therapy	- เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก		
	835356 นิติจิตเวชศาสตร์ 3(3-0-6) Forensic Psychiatry	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเข้ามาใหม่
835451 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 3(1-4-4) Practicum in Clinical Psychology	835451 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 3(1-4-4) Practicum in Clinical Psychology	-เปลี่ยนรหัสวิชา
835452 จรรยาบรรณและกฎหมาย 1(1-0-2) ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology	835452 จรรยาบรรณและกฎหมาย 1(1-0-2) ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835356 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6) Mental Health and Adjustment		- ย้ายไปเป็นกลุ่มวิชา บังคับ
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต และการศึกษาค้นคว้าอิสระ		
835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 2 หน่วยกิต Undergraduate Thesis 1	835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 3 หน่วยกิต Undergraduate Thesis 1	- ปรับหน่วยกิต
835491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 4 หน่วยกิต Undergraduate Thesis 2	835491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 3 หน่วยกิต Undergraduate Thesis 2	- ปรับหน่วยกิต
	835392 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 3 หน่วยกิต Independent Study 1	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	835492 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 3 หน่วยกิต Independent Study 2	- เพิ่มรายวิชาใหม่
สหกิจศึกษา/ฝึกงาน/ฝึกอบรบหรือฝึกงานใน ต่างประเทศ จำนวน 6 หน่วยกิต		
835494 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต หรือ Co-operative Education	835493 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต หรือ Co-operative Education	-ปรับรหัสใหม่
835495 การฝึกงาน 6 หน่วยกิต Professional Training	835495 การฝึกงาน 6 หน่วยกิต Professional Training	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835496 การฝึกอบรบหรือ 6 หน่วยกิต หรือ ฝึกงานในต่างประเทศ International Academic or Professional Training	835494 การฝึกอบรบหรือ 6 หน่วยกิต หรือ ฝึกงานในต่างประเทศ International Academic or Professional Training	- ปรับรหัสใหม่
3 หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยนเรศวรหรือสถาบันอื่น	หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยนเรศวรหรือสถาบันอื่น	ไม่เปลี่ยนแปลง

2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข กับโครงสร้างเดิม  
และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กระทรวงศึกษาธิการ

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558	เกณฑ์วิชาชีพ พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
1. กลุ่มวิชาภาษา				12
วิชาบังคับ				
- กลุ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า				3
- กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า				3
วิชาเลือก				
โดยเลือกจากกลุ่มภาษาอังกฤษ กลุ่มภาษาไทย				6
หรือกลุ่มภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า				
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า				6
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า				6
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า				6
5. กลุ่มวิชาพลานามัย				1
(บังคับไม่นับหน่วยกิต)				
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>94</b>
2.1 วิชาพื้นฐาน			21	21
2.2 วิชาบังคับ			36	39
2.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			22	22
2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี/การศึกษาค้นคว้า			6	6
อิสระ				
2.5 สหกิจศึกษา/ฝึกงาน/ฝึกอบรบหรือฝึกงานใน			6	6
ต่างประเทศ				
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า</b>	<b>120</b>	<b>126</b>	<b>127</b>	<b>130</b>

หมายเหตุ คณะกรรมการวิชาชีพ สาขาจิตวิทยาคลินิก กำหนดเพียงจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาดังกล่าวตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต  
(จำนวนหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเลือกเสรี=36 หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้าน=90 หน่วยกิต)

3. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
สำหรับรายวิชาที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		
835121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology ความเป็นมา ขอบเขตของวิชาจิตวิทยา วิธีการใน การศึกษา และสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยา แนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่าง ๆ รากฐานการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ พื้นฐานทาง ชีววิทยาที่เกี่ยวกับพฤติกรรม การทำงานของระบบประสาท และ ต่อมไร้ท่อ พัฒนาการในวัยต่าง ๆ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม วุฒิ ภาวะ นิสัย การรับรู้และการเรียนรู้ ความรู้สึกและอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิต และการปรับตัว ตลอดจน มนุษยสัมพันธ์เพื่อเป็นพื้นฐานในการ เข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์และนำจิตวิทยาไปใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ  History and scope of psychology; methodologies of psychology ; branches of psychology; perspectives in psychology; basic concepts of human behavior ; basic biology relating to nervous systems and endocrine glands; human development; heredity and environment; maturity, habits, perception, learning , feelings, emotions, motivation, personality and individual differences; mental health and adjustment as well as human relations in order to apply psychology in real life situation effectively.	3(3-0-6)	835121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology จดจำและเข้าใจความเป็นมา ขอบเขตของวิชาจิตวิทยา วิธีการในการศึกษา และสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยา แนวคิดของ นักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การทำงานของระบบ ประสาท และต่อมไร้ท่อ พัฒนาการในวัยต่าง ๆ พันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อม วุฒิภาวะ นิสัย การรับรู้และการเรียนรู้ ความรู้สึกและ อารมณ์แรงจูงใจ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตและการปรับตัว มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม  Remember and understand history and scope of psychology; methodologies of psychology ; branches of psychology; perspectives in psychology; basic concepts of human behavior ; basic biology relating to behaviors, nervous systems and endocrine glands; human development; heredity and environment; maturity, habits, perception, learning , feelings, emotions, motivation, personality and individual differences; mental health and adjustment. Able to work with other people, choose appropriate technology for presentations.	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		
835122	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)	835122	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
<p>Developmental Psychology</p> <p>วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ธรรมชาติ วุฒิภาวะ ทฤษฎี และกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรมตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อกระบวนการพัฒนาการ ในวัยต่างๆ ปัญหาทางพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา เพื่อให้เข้าใจลักษณะพัฒนาการของมนุษย์และกระบวนการของชีวิต</p> <p>Analysis of concepts, principles, nature, maturity, theories and process of human being's development in physics, emotional, social, wisdom and ethical qualities since the conceptions stage until the old age; influences of genetics and environment on developmental process of each age; behavioral problems of human beings and process of</p>			<p>Developmental Psychology</p> <p>จดจำและเข้าใจกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรมตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ธรรมชาติ วุฒิภาวะ ทฤษฎี และ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อกระบวนการพัฒนาการในวัยต่างๆ สืบค้น ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการวิจัยเกี่ยวกับงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและฟื้นฟูพัฒนาการของบุคคลในวัยต่างๆ มีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่สร้างขึ้น มีความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณจรรยาบรรณในการศึกษาการเรื่องพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>Remember and understand the process of human development including physical, emotional, social, wisdom and ethical qualities from the conception period to the old age. Analyze theories, influences of genetics and environment on developmental process of each age. Investigate, monitor and evaluate research studies of developmental psychology. Create an innovation related to the human developmental topic. Accept human diversity and work with others to present innovation using appropriate technologies. Understanding ethical issues related to the studies of human development.</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835252 จิตวิทยาปกติ 3(3-0-6)</p> <p>Abnormal Psychology</p> <p>วิเคราะห์สภาวะความเครียดและการปรับตัวที่ผิดปกติ บุคลิกภาพแปรปรวน โรคจิตสรีระแปรปรวน โรคประสาท โรคจิต โดยศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุ อาการต่าง ๆ ของโรค การช่วยเหลือ แก่ไข ตลอดจนการบำบัดรักษาและการป้องกัน</p> <p>Analysis of stress and maladjustment, personality disorders, psychosomatic disorders, neurosis and psychosis in order to analyze causes, symptoms for intervention, medication, and prevention.</p>	<p>835151 จิตพยาธิวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Psychopathology</p> <p>จดจำและเข้าใจทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวที่ผิดปกติ บุคลิกภาพแปรปรวน โรคจิตสรีระแปรปรวน โรคประสาท โรคจิต วิเคราะห์สาเหตุ อาการต่าง ๆ ของโรค การช่วยเหลือ แก่ไข ตลอดจนการบำบัดรักษาและการป้องกัน</p> <p>ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการวิจัยเกี่ยวกับงานวิจัยด้านจิตวิทยาปกติ ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณในการศึกษาการเรื่องความผิดปกติเกี่ยวกับจิตวิทยาปกติ</p> <p>Remember and understand theories of stress and maladjustment, personality disorders, psychosomatic disorders, neurosis, and psychosis. Analyze causes, symptoms for intervention, medication, and prevention. Monitor and evaluate research studies of abnormal psychology. Use appropriate technology to report the findings. Understand about ethical issues related to the studies of abnormal psychology.</p>
<p>835211 สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Basic Statistics in Behavioral Sciences</p> <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางสถิติ สถิติพรรณนา สหสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น และสถิติอนุมานพื้นฐาน เพื่อการประยุกต์สำหรับการวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>Statistical methods, descriptive statistics, correlation, probability, and basic inferential statistics for behavioral sciences research.</p>	<p>835211 สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Applied Statistics for Behavioral Sciences</p> <p>เข้าใจแนวคิดของการศึกษาในเชิงพฤติกรรมศาสตร์ ระดับการวัดของข้อมูล ตัวแปร การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน เลือกใช้สถิติทั้งแบบมีพารามิเตอร์ และไม่มีพารามิเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ และเลือกใช้เทคโนโลยีและในการนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Understand concepts related to the acquisition of knowledge in behavioral science, level of measurements of data, variable, hypothesis testing, data analysis with descriptive statistics and inferential statistics. Choose parametric and non-parametric statistics for data to analyze correctly. Have skills in using a statistical analysis program and choose the appropriate technology for presentations.</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835213 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา 3(2-2-5)            Psychological Tests and Measurement            ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณ และการประยุกต์ใช้แบบทดสอบในการประเมินเชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ และจิตลักษณะอื่น ๆ ของผู้รับการทดสอบ</p> <p>Theories and practice of psychological test; ethics and test applications in assessment of intelligence, personality, and other psychological traits of subject.</p>	<p>835212 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา 3(2-2-5)            Psychological Tests and Measurement            จดจำและเข้าใจทฤษฎี และกระบวนการของการรับสัมผัสและการรับรู้ สภาพทางสรีระที่เกี่ยวข้องกับการรับสัมผัสและการรับรู้ วิเคราะห์องค์ประกอบของการรับสัมผัสและการรับรู้ วิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการรับสัมผัสและการรับรู้ สืบค้น ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลทางการวิจัยเกี่ยวกับการรับสัมผัสและการรับรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการสัมผัสในมนุษย์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณจรรยาบรรณในการศึกษาการเรื่องการสัมผัสและการรับรู้ในมนุษย์</p> <p>Remember and understand theories and process of sensation and perception; body figures relating to sensation and perception. Analyze elements of sensation; various perception variables affecting sensation and perception. Investigate, monitor and evaluate research studies of sensation and perception. Create an innovation related to the sensation and perception topic. work with others and accept human diversity to present innovation using appropriate technologies. Understanding ethical issues related to the studies of human sensation and perception process.</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 3(3-0-6)</p> <p>Industrial Psychology</p> <p>ความหมาย แนวคิด ความเป็นมา ความสำคัญและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรม พฤติกรรมทางสังคมของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างคนงานในองค์กร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับกลุ่มงาน เครื่องจักร ระบบการบริหารองค์การ ภาวะผู้นำในองค์การ การจูงใจ เจตคติ ขวัญกำลังใจ บุคลิกภาพ การสื่อสาร การบริหารความขัดแย้ง การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม การปรึกษา การแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรม</p> <p>Definition, concepts, history, importance and scope of industrial psychology; individual social behavior; relationship between workers in an organization; interaction between individual and groups, jobs, and machinery; organizational management; leadership in an organization; persuasion; attitude; will power; personality; communication; conflict management; personnel recruitment; personnel selecting; personnel training; counseling; problem and working obstacles; roles and functions of industrial psychologist.</p>	<p>835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Industrial and Organization Psychology</p> <p>ความหมาย แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมทางสังคมระดับบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่มงานในองค์กร และการใช้อุปกรณ์เครื่องจักรกล การสรรหา – คัดเลือกบุคคล การฝึกอบรม การบำรุงรักษาบุคลากร การบริหารองค์การ ภาวะผู้นำในองค์การ การจูงใจ ความพึงพอใจและขวัญกำลังใจของบุคคลในการทำงาน กลุ่มและทีม การติดต่อสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน การจัดการความขัดแย้ง สภาพแวดล้อมในการทำงาน การพัฒนาและการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมในองค์การ บทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา</p> <p>Study definition, concepts, importance and scope of industrial psychology; individual social behavior; relationship between workers in an organization; interaction between individual groups, jobs, and machinery; personnel recruitment; selecting; training; maintenance. organizational management; leadership in an organization; motivation; job satisfaction and moral well-being personal; team and group; communication; human relations; conflict management; problem and working obstacles; roles and functions of industrial psychologist.</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835254 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Exceptional Child</p> <p>ความหมาย ประเภท และธรรมชาติของเด็กพิเศษ</p> <p>ตลอดจนการช่วยเหลือตามหลักจิตวิทยา</p> <p>Definition, types and nature of exceptional child including psychological intervention.</p>	<p>835255 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Children with Special Need</p> <p>จดจำและเข้าใจความหมาย ประเภท และธรรมชาติของเด็กพิเศษ วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดพฤติกรรมหรือพัฒนาการที่เบี่ยงเบนไปจากปกติ สืบค้น ติดตาม ความก้าวหน้าและประเมินผลการวิจัยเกี่ยวกับงานวิจัยด้านจิตวิทยาเด็กพิเศษ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลการค้นคว้า เข้าใจธรรมชาติของกระบวนการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ</p> <p>Remember and understand the definition, types and nature of an exceptional child. Analyze factors related to an emergence of behavioral or developmental and deviation which deviated from the normative data. Investigate, monitor and evaluate research studies of exceptional children. Use appropriate technologies to present the findings. Understand the ethics of psychology of exceptional children.</p>
<p>835312 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Psychological Research Method</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ระเบียบและวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การทดสอบสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>Definition, characteristics, research methodology and behavioral science research; setting research problems, variables and hypothesis; hypothesis testing, research design, sampling, data collecting, research tools, and practices the psychological research.</p>	<p>835311 ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3 (2-2-5)</p> <p>Research Methodology for Psychology</p> <p>จดจำและเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐานการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การทดสอบสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย สามารถเขียนโครงร่างงานวิจัย วิเคราะห์ความแตกต่างของงานวิจัยทางจิตวิทยาในแต่ละประเภท สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเลือกใช้เทคโนโลยีและในการนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Remember and understand the methodology of behavioral science research; setting research problems, research hypothesis, literature review, hypothesis testing, research design, sampling, data collecting, data analysis, summary, and discussion of research findings. Be able to write a research proposal. Analyze different types of psychological research. Able to work with other people, choose the appropriate technology for presentations.</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835321 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Social Psychology</p> <p>วิเคราะห์ความหมายและแนวคิดของจิตวิทยาสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม บุคลิกภาพ และพฤติกรรม ตลอดจนสภาวะทางจิตใจของมนุษย์ วิธีการทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางด้านสังคม สถาบันและโครงสร้างทางสังคม แรงจูงใจ การรับรู้ และปทัสถานทางสังคม พฤติกรรมและบทบาทตามเพศ พฤติกรรมของบุคคลในสังคมนรูปแบบต่าง ๆ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์กรทางสังคม การก่อตั้งและการพัฒนา กลุ่ม ความเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนพฤติกรรมมวลชน</p> <p>Analysis of meaning and concepts of social psychology; various variables in society affecting motive, beliefs, attitude, personality and behaviors; mental health of human beings; psychological methods applied in social phenomena; social institutions and structure; persuasion, perception and social norm; gender behavior and roles; individual behaviors in various types of society; behavioral deviation; communication; relationships between individuals, groups, and social organizations; group establishment and development; leader and follower as well as public behavior.</p>	<p>835321 จิตวิทยาชุมชนและสังคม 2(2-0-4)</p> <p>Community and Social Psychology</p> <p>การเรียนรู้ ทฤษฎีและแนวคิดของพฤติกรรมทางสังคม และชุมชน การรวมกลุ่มทางชุมชนและสังคม แรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม บุคลิกภาพและสภาวะทางจิตใจของมนุษย์ ตลอดจน การเกิดปัญหาทางสังคมและชุมชน และวิธีการทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางด้านสังคมและชุมชน เพื่อเรียนรู้ปัญหาความต้องการของชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและหาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาในสังคมและสังคมด้วยวิธีการทางจิตวิทยา</p> <p>Learn theories and concepts of social and community behaviors, community and social concourse, motivation, beliefs, attitudes, values, personalities and mental health of human beings including community and social problems as well as psychological methods applied in social phenomena; Learn problems and community needs to understand and investigate strategies to protect and solve the social and community problems.</p>
<p>835323 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>Applied Psychology in Life and Work</p> <p>การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สถิติปัญหาและประสิทธิภาพในการเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรักและสัมพันธ์ภาพทางเพศ สุขภาพจิตและความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมด้านภาษา การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคล บุคลิกภาพกับความสุขในการทำงาน เทคนิคการสมัครงานและสัมภาษณ์งาน หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน</p> <p>Applications of psychological concepts and theories according to daily life; intelligence and effectiveness of study; individual difference; love and sexual relationship; mental health and emotional intelligence; language behavior, transactional analysis; personality and happiness at work; job finding and job interview; selected topics related to psychology in life and work.</p>	<p>835322 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม 1(0-2-1)</p> <p>Applied Psychology for Community and Social Services</p> <p>การประยุกต์ความรู้ และทฤษฎีต่างๆ ทางจิตวิทยาสังคม และชุมชนเพื่อใช้ในการทำงานร่วมกับชุมชนโดยเน้นการสำรวจและทำความเข้าใจถึงสภาพปัญหาและความต้องการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม</p> <p>Applying community and social knowledge and theories to collaboratively work with people in community by emphasizing on survey and understand problem conditions as well as needs to prevent and solve the community and social problems.</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>Elderly Psychology</p> <p>วิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการด้านต่างๆโดยเน้นที่ระบบการทำงานของประสาท รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่อ ความคิด สุขภาพจิตและการปรับตัว การแก้ไขพฤติกรรม ที่เป็นปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิต</p> <p>Analysis of behavior, growth and development of elderly by emphasizing on a neurological function; the effects of change in cognitive function, mental health, adjustment behavior, problem solving, and promoting mental health.</p>	<p>835225 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>Elderly Psychology</p> <p>วิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการด้านต่างๆ และผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่อความคิด สุขภาพจิตและการปรับตัว การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิต</p> <p>Analysis of behavior, growth and development of elderly, and the effects of change in cognitive function, mental health, behavior adjustment, problem solving, and promoting mental health.</p>
<p>835332 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล 3(1-4-4)</p> <p>Practicum in Individual Counseling</p> <p>ฝึกปฏิบัติการปรึกษาแบบรายบุคคล โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการปรึกษาแบบมหภาค ตลอดจนการให้ได้รับประสบการณ์การปรึกษากับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริง</p> <p>Practice in individual counseling with an emphasis on enhancing learner's counseling skills in macro level; and experiencing counseling with clients in real situation.</p>	<p>835332 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล 3(1-4-4)</p> <p>Practicum in Individual Counseling</p> <p>การนำทักษะและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษาไปใช้ในการให้บริการปรึกษา ฝึกปฏิบัติการปรึกษาแบบรายบุคคล ฝึกทักษะและการปฏิบัติกระบวนการปรึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือบุคคล โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการปรึกษาแบบมหภาค การวิเคราะห์และประเมินผลการปรึกษา ตลอดจนการให้ได้รับประสบการณ์การปรึกษากับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์</p> <p>Counseling skills and theories to practice in individual counseling; practice counseling skills and counseling process for helping a person with an emphasis on enhancing learner's counseling skills in macro level; analysis and assessment of counseling and experiencing counseling with clients in real situation under supervision.</p>
<p>835331 การปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5)</p> <p>Group Counseling</p> <p>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จุดมุ่งหมายและองค์ประกอบของการปรึกษากลุ่ม คุณสมบัติ จรรยาบรรณ หน้าที่และบทบาทของผู้ให้การปรึกษากลุ่ม ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ทักษะการปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนของการปรึกษากลุ่ม</p> <p>Definition, concept, theory, principle, goals, and elements of group counseling; characteristics and ethics of group leader; characteristics of group members; skills, process and stages of group counseling.</p>	<p>835333 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม 3(1-4-4)</p> <p>Practicum in Group Counseling</p> <p>การนำหลักการทักษะและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษาไปใช้ในการให้บริการปรึกษากลุ่ม ฝึกทักษะและการปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลการปรึกษา ตลอดจนการให้ได้รับประสบการณ์การปรึกษากลุ่มกับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริงภายใต้การดูแลของอาจารย์</p> <p>Counseling skills and theories to practice in group counseling; practice group counseling skills, analysis and assessment of counseling and experiencing counseling with clients in real situation under supervision.</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835335 การศึกษาคู่สมรสและครอบครัว 3(2-2-5)</p> <p>Couple and Family Counseling</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของครอบครัว ลักษณะต่าง ๆ ของครอบครัว ทฤษฎีและเทคนิคของครอบครัวบำบัด และฝึกปฏิบัติการทำครอบครัวบำบัดโดยสังเขป</p> <p>Analysis of concepts, principles, types, theories and techniques of family counseling; techniques and practice in family counseling.</p>	<p>835334 การศึกษาครอบครัว 3(2-2-5)</p> <p>Family Counseling</p> <p>ความหมายของครอบครัว แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาและครอบครัวบำบัด การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของครอบครัว ลักษณะต่าง ๆ ของครอบครัว ทฤษฎีและเทคนิคของครอบครัวบำบัด และฝึกปฏิบัติการทำครอบครัวบำบัดโดยสังเขป</p> <p>Definition of family, concept, theories regarding family counseling and therapy; communication for good relationship enhancement members in family; analysis of concepts, principles, types, theories and techniques among of family counseling; practice in family counseling.</p>
<p>835342 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(2-2-5)</p> <p>Consumer Psychology</p> <p>ธรรมชาติ เจตคติ ค่านิยม แรงจูงใจและพฤติกรรมของบุคคลในฐานะผู้ใช้บริการ และผู้บริโภคสินค้า องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ ความต้องการและการตัดสินใจของผู้บริโภคปัจจัยภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค หลักการเปลี่ยนเจตคติของผู้บริโภค แนวคิดในการจูงใจและการชักชวนผู้บริโภค การโฆษณา การบรรจุหีบห่อ การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยผู้บริโภค</p> <p>Nature, attitude, values, motivation and behaviors of individuals as consumers; elements of satisfaction; needs and decision making of consumers; external and internal factors affecting decision making of consumers; principles of attitudinal change of consumers; concepts of consumer persuasion and invitation; advertisement; packaging; development of consumer research tools.</p>	<p>835342 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(2-2-5)</p> <p>Consumer Psychology</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาผู้บริโภค การตัดสินใจ การซื้อ การบริโภค และการประเมินภายหลังการบริโภค ปัจจัยภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การวิจัยพฤติกรรมผู้บริโภคและการตลาด</p> <p>Basic concepts of consumer psychology; consumer decision making, purchasing, consuming, and post- consumption evaluation; external and internal factors affecting consumer behavior; consumer behavior research and marketing.</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>835343 การทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)</p> <p>Team Work</p> <p>ความหมาย คุณลักษณะและองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลในทีม ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม การสร้างและพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพและการประเมินผล</p> <p>Definition, characteristics and elements of team work, goals, roles, functions and responsibilities of team member, leadership, interpersonal relations, problem and obstacles in team working; improvement of effective team work and evaluation.</p>	<p>835443 ทีมและพลวัตกลุ่ม 3(2-2-5)</p> <p>Team and Group Dynamic</p> <p>พฤติกรรมกรรวมกลุ่ม การพัฒนาสู่ลักษณะของกลุ่ม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของสมาชิกภายในกลุ่ม พฤติกรรมกรคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนแปลงความคิดไปตามทัศนคติกลุ่ม ลักษณะการสื่อสารภายในกลุ่มระหว่างบุคคล ผู้นำ-ตัวต้นแบบของทีม พลังการเคลื่อนไหวของทีม ถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงในทีมสู่กลุ่มย่อยหรือเครือข่าย สัญลักษณ์และเอกลักษณ์ร่วมกัน ความสามัคคี ศรัทธาและความเชื่อมั่น ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การพัฒนาสู่ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>Various behaviors regarding grouping, development of Group characterization, group's factors, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra- group communication, teamwork model, guideline to create Team and network, group unity, factors enhancing teamwork, improvement of effective team work.</p>
<p>835358 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Foundation of Music Therapy</p> <p>กิจกรรมทางดนตรีอย่างมีรูปแบบโครงสร้าง หลักการที่ชัดเจน เพื่อใช้ในการบำบัด ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในบุคคลตั้งแต่ เด็กแรกเกิดจนถึงผู้สูงอายุ หรือบุคคลกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มเด็กพิเศษ ผู้มีความพิการทางสมอง ผู้มีปัญหาทางสุขภาพจิต ผู้ป่วยทางกาย หรือ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย เป็นต้น</p> <p>Distinctive concepts and structural musical activities to treat, modify or develop physical, emotional, social and intellectual skill for individuals since new born to old age or special groups of individual such as special child, individual with mental retardation, emotional problems, body illness or patient with hospice care.</p>	<p>835354 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Introduction of Music Therapy</p> <p>การเรียนรู้หลักการที่ชัดเจนและกิจกรรมทางดนตรีอย่างมีรูปแบบโครงสร้าง เพื่อใช้ในการบำบัด ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในบุคคลตั้งแต่ เด็กแรกเกิดจนถึงผู้สูงอายุ หรือบุคคลกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มเด็กพิเศษ ผู้มีความพิการทางสมอง ผู้มีปัญหาทางสุขภาพจิต ผู้ป่วยทางกาย หรือ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย เป็นต้น</p> <p>Learning distinctive concepts and structural musical activities to treat, modify or develop physical, emotional, social and intellectual skills for individuals since new born to old age or special groups of individuals such as special child, individual with mental retardation, emotional problems, body illness or patient with hospice care.</p>

#### 4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning outcome กับ Stakeholder Vision และปรัชญาการศึกษา

ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Psychology

ELO	Stakeholder						Vision		มคอ1/สภาวิชาชีพ	ปรัชญาการศึกษา
	1. นิสิต (ผู้กำลังเรียน)	2. บัณฑิต (ผู้ที่เรียนจบแล้ว)	3. ผู้ใช้บัณฑิต	4. ผู้ปกครอง (บัณฑิต และนิสิต)	5. ผู้สอน (อาจารย์)	6. ผู้บริหาร (ภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย)	มหาวิทยาลัย	คณะ	กรอบมาตรฐานการปฏิบัติงานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัย
ELO1	✓	✓	✓		✓				✓	
ELO2	✓	✓	✓							
ELO3			✓						✓	
ELO4			✓		✓	✓		✓	✓	✓
ELO5					✓	✓	✓		✓	
ELO6	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ELO7	✓		✓						✓	
ELO8			✓	✓	✓					

หมายเหตุ

1. ทุก ELO ควรมาจาก Stakeholder กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
2. อย่างน้อย 1 ELO ต้องมาจาก Vision
3. อย่างน้อย 1 ELO ต้องมาจาก ปรัชญาทางการศึกษา

ELO1 = มีความสามารถในการประเมินทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา

ELO2 = มีความสามารถในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา

ELO3 = มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาและที่เกี่ยวข้อง และสร้างสัมพันธภาพเพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม

ELO4 = มีความสามารถในการถ่ายทอด และพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาได้

ELO5 = มีความรู้เรื่องการวิจัยทางจิตวิทยา และแนวคิดทางนวัตกรรม

ELO6 = มีความรู้และมีความเข้าใจหลักการ ทางจิตวิทยา

ELO7 = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศ ประยุกต์เข้ากับงานทางด้านจิตวิทยา

ELO8 = มีความสามารถในการนำความรู้ เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ไปใช้ในชีวิตและการทำงาน

Stakeholder

1. นิสิต (ผู้กำลังเรียน)
2. บัณฑิต (ผู้ที่เรียนจบแล้ว)
3. ผู้ใช้บัณฑิต
4. ผู้ปกครอง (บัณฑิต และนิสิต)
5. ผู้สอน (อาจารย์)
6. ผู้บริหาร (ภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย)

## Vision

**มหาวิทยาลัยยเรศวร:** มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยยเรศวรสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา4.0

**คณะสังคมศาสตร์:** คณะสังคมศาสตร์ ต้องเป็นแหล่งบ่มเพาะและผลักดันให้เกิดการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืน เป็นแหล่งความรู้และอ้างอิงทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานรัฐบาล องค์กรเอกชน และสถาบันวิเคราะห์นโยบายในภูมิภาคและนานาชาติในการเสนอทางเลือกเชิงนโยบายและข้อมูลเชิงลึกเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความร่วมมือของท้องถิ่น ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกในมิติที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรทางกายภาพ

## Mission

**มหาวิทยาลัยยเรศวร:** การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุศิลปะและวัฒนธรรม

**คณะสังคมศาสตร์:** คณะสังคมศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัยในระดับ อุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิต ค้นคว้าวิจัยเผยแพร่องค์ความรู้ ให้บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเน้นศาสตร์พื้นฐานเฉพาะด้าน และการบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เครื่องมือสำหรับการคิดวิเคราะห์ และเสนอทางเลือกเชิงนโยบาย เพื่อพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาให้สามารถเผชิญกับสิ่งท้าทายและโอกาสในโลกยุคดิจิทัล

## ปรัชญาการศึกษา

**มหาวิทยาลัยยเรศวร:** ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีงาม ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบและสันติสุขรวมทั้งมุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

Produce graduates with academic excellence and morality, be a good role model in living and creating a society to create peace and peace Including focusing on preserving natural resources, the environment, arts, culture, and traditions.

**กรรการวิชาชีพสาขานักจิตวิทยาคลินิก กองสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ**

**กระทรวงสาธารณสุข**

**กรอบมาตรฐานการปฏิบัติงานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก**

- มาตรฐานที่ 1 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก
- มาตรฐานที่ 2 การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสภาพจิตใจ
- มาตรฐานที่ 3 การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชน และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาบุคลากรวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เทคโนโลยี และการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก
- มาตรฐานที่ 5 การสอน ฝึกอบรมและเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการจิตวิทยาคลินิก

## วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรระดับประเทศ ในการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและการปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาคลินิกไทยให้ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศในการส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของคนไทย



### พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการพัฒนาสุขภาพและวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดูแลประชาชน พัฒนาสังคม ตลอดจนคิดค้นนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตตามบริบทของสังคมไทย ตามภารกิจดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาคลินิกไทย โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะนักจิตวิทยาคลินิก เพื่อระบบบริการสุขภาพจิตที่เป็นเลิศ
2. พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติวิชาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ และจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยาคลินิกสู่ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
4. เป็นศูนย์รวมของผู้ประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก สร้างความสามัคคีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพ
5. สร้างเสริมความเข้มแข็งของสมาคม ให้พร้อมปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เผยแพร่ให้ความรู้ทางด้านการป้องกันและการดูแลสุขภาพจิตให้แก่ประชาชนและผู้สนใจ

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning outcome, Generic Learning outcome, Specific Learning outcome, และ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

Expected Learning outcome	Generic Learning outcome	Specific Learning outcome	Bloom's Taxonomy
ELO 1.	ทักษะความรู้ทางจิตวิทยา ทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพ	- ทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา - จิตวิทยาปกติ - จิตวิทยาพัฒนาการ - จิตวิทยาการคิด - พื้นฐานทฤษฎีการตรวจวัดทางจิตวิทยา	Memory Understand
		-ทักษะการเขียนรายงาน การแปลผล -ความสามารถในการใช้แบบทดสอบ -ทักษะในการวิเคราะห์ผลการทดสอบ -การประเมินค่าตามเครื่องมือทางจิตวิทยา	Apply
ELO 2.	ทักษะความรู้ทางจิตวิทยา ทักษะการให้คำปรึกษา	- ความรู้และ หลักการ ทางจิตวิทยา - ความสามารถในการประเมินให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา	Memory Understand
		- สามารถให้ปรึกษาแบบรายบุคคลและกลุ่มได้ โดยยึดหลักตามจรรยาบรรณในวิชาชีพได้	Apply
ELO 3.	ทักษะความรู้ทางจิตวิทยา ทักษะการประยุกต์ความรู้เพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม	ความรู้จิตวิทยาต่างๆ	Memory Understand
		มีความสามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาสู่การทำงานชุมชนและสังคม ได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	Apply
ELO 4.	ทักษะความรู้ทางจิตวิทยา ทักษะการนำเสนอผลงานภายหลังการใช้	ด้านความรู้ทางจิตวิทยา	Memory Understand
		ความสามารถในการจัดกระทำและการเผยแพร่ถ่ายทอด	Understand Apply
ELO 5.	ทักษะความรู้ วิธีใช้สถิติและเครื่องมือต่างๆ	-ความรู้ ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย สถิติ พื้นฐานทางด้านจิตวิทยา	Memory Understand
		-การใช้โปรแกรม ต่าง ๆ - การวัดทางจิตวิทยา - การสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา	Apply
		สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	Analyzing

Expected Learning outcome	Generic Learning outcome	Specific Learning outcome	Bloom's Taxonomy
ELO 6.	ทักษะความรู้ทางจิตวิทยา	1.กระบวนการศึกษาวิจัยทางจิตวิทยา 2.ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยากลุ่มจิตวิเคราะห์ พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม ประสาทจิตวิทยา 3.ระบบประสาทและทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม 4. จิตวิทยาพัฒนาการ 5.จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม 6. บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. จิตวิทยาสังคม 8. พฤติกรรมปกติ/จิตวิทยาปกติ 9. จิตวิทยาการศึกษา 10. จิตวิทยาอุตสาหกรรม/พฤติกรรมองค์กร 11. จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา	Memory Understand
ELO 7.	ทักษะความรู้ วิธีใช้โปรแกรมต่างๆ และทักษะการนำเสนอผลงานภายหลังการใช้	มีความเข้าใจ ในวิธีการใช้เทคโนโลยีเข้าทำงานทางด้านจิตวิทยา (แบบทดสอบ/Application/วิธีการใหม่ๆ/โปรแกรมทางสถิติ/Facebook/รูปแบบเครื่องมืออุปกรณ์ที่มีความทันสมัย)	Memory Understand Apply
ELO 8.	ทักษะความรู้ทางจิตวิทยา	ทฤษฎีทางจิตวิทยา โรคทางจิตเวช	Memory Understand
		ภาวะจิตใจที่เป็นสุข การปรับตัว การแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม	Apply

#### หมายเหตุ Expected Learning outcome 8 ด้าน

ELO1 = ประเมินทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา

ELO2 = ให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ได้ตามมาตรฐานทางจิตวิทยา

ELO3 = ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาและที่เกี่ยวข้อง และสร้างสัมพันธภาพเพื่อการทำงานในชุมชนและสังคม

ELO4 = ถ่ายทอด และพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาได้

ELO5 = มีความรู้เรื่องการวิจัยทางจิตวิทยา และแนวคิดทางนวัตกรรม

ELO6 = มีความรู้และมีความเข้าใจหลักการ ทางจิตวิทยา

ELO7 = ใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และสารสนเทศ ประยุกต์เข้าทำงานทางด้านจิตวิทยา

ELO8 = นำความรู้ เรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ไปใช้ในชีวิตและการทำงาน

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 มีความรับผิดชอบ กล้าหาญ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ

2.1.1.2 มีจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1.4 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น

2.1.2.2 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคลตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2.1.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ การทำโครงการที่ใช้แนวคิดวิธีการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้ในรายวิชา การมาเรียน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น กล่าวที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีศึกษาในการเรียน

2.1.3.2 กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

### 2.2 ด้านความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และรู้หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงธรรมาภิบาลปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ให้นิสิตมีรสนิมทางสุนทรียะทางศิลปะและดนตรี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.1.2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาให้มีความรู้รอบทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อทำให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

2.2.1.3 ให้มีความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การดูแลตนเอง และดำรงตนอย่างมีความสุข มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งด้านกายภาพชีวภาพ สังคมและวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ และเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นสำคัญ

2.2.2.2 ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

2.2.2.3 ใช้การสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)

2.2.2.4 ใช้การสอนโดยโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)

2.2.2.5 ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)

2.2.2.6 ศึกษาออกสถานที่ (Field Trips)

2.2.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)

2.2.2.8 ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)

2.2.2.9 ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)

2.2.2.10 ใช้การปฏิบัติงานกับแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ / สถานประกอบการ (Professional Training / Co-operative Education)

## 2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า และการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้

2.2.3.2 ประเมินทัศนคติของการเรียนรู้ โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบรายงานตนเอง

2.2.3.3 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

2.2.3.4 ประเมินผลโดยแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ /สถานประกอบการ

2.2.3.5 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

2.3.1.2 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม

2.3.1.3 สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ ภาคนโยบาย ภาคนิติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

2.3.1.4 มีวิจารณ์ความคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่าง มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติเชิงบวก และผลงานนวัตกรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.2.1 ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 2.3.2.2 ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)
- 2.3.2.3 ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
- 2.3.2.4 ใช้การเรียนการสอนโดยการทำงานเป็นฐาน (Work-integrated Learning)
- 2.3.2.5 ใช้การเรียนการสอนนอกสถานที่ (Field Trips)
- 2.3.2.6 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)
- 2.3.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)

### 2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.3.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า
- 2.3.3.2 ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีมและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 2.3.3.3 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- 2.3.3.4 ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- 2.3.3.5 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.1.1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 2.4.1.2 มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
- 2.4.1.3 มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือ พหุวัฒนธรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าของสังคม ศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องนำไปสู่การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมได้

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.2.1 ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative and Collaborative Learning) โดยส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม
- 2.4.2.2 ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)
- 2.4.2.3 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)
- 2.4.2.4 ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)

### 2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

#### และความรับผิดชอบ

- 2.4.3.1 ประเมินความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ
- 2.4.3.2 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมายและวัดผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer evaluation) โดยให้เพื่อนในกลุ่มประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- 2.4.3.3 ประเมินทัศนคติของการใช้ชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการใช้แบบสอบถามหรือแบบประเมินตนเอง

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.1.1 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- 2.5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน
- 2.5.1.3 สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.2.1 บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ
- 2.5.2.2 ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 2.5.2.3 ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)
- 2.5.2.4 ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
- 2.5.2.5 ใช้การเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)
- 2.5.2.6 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)
- 2.5.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบสัมมนา (Seminar)

### 2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.3.1 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา
- 2.5.3.2 ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา

**ภาคผนวก ข**

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ 00444/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
2. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ 00444/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ที่ 00444/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
คณะสังคมศาสตร์

ด้วยคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อใช้ในการศึกษา 2565

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ของคณะสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

**หน้าที่** ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

-2-

## หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

## คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- |  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธานกรรมการ       |
| 2. ดร.เมธี วงศ์วีระพันธุ์                          | ผู้แทนวิชาชีพ                                      | กรรมการ             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนก เครือสุคนธ์      | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พ.ต.ท.หญิง สุขอรุณ วงษ์ทิม    | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 5. ดร.สุรเดช ประยูรศักดิ์                          | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

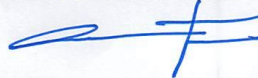
## คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- |  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ  | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | ประธานกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อารี เพชรผุด          | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล     | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 4. ดร.นัฐพร โอภาสานนท์                     | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ             |
| 5. ดร.แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ              | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ             |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ เงินยิ้ม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ.2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ.2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วไธ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร



## 3. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อเสนอแนะ
1. รหัสและชื่อหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	- แก้ไขชื่อหลักสูตรให้สอดคล้องกับชื่อปริญญาและสาขาวิชา โดยให้ใช้ชื่อหลักสูตรว่า "วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา" โดยให้ใช้ชื่อปริญญาว่า "วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา"
3. วิชาเอก <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. รูปแบบของหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	ประกอบอาชีพ "นักจิตวิทยาคลินิก" ทั่วประเทศ
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	ดร.วิมลวิมล นวล ทั่วประเทศ ๑ สาขาจิตวิทยา คลินิก ในเขตพื้นที่ของ ๑ สาขาจิตวิทยา (พร้อมคุณวุฒิและคุณวุฒิที่พร้อมในสาขา)
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

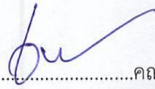
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
ปัญหา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
แผนพัฒนา/ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	การวิเคราะห์หลักสูตรได้จัดทำไว้เรียบร้อยแล้ว 3 ข้อคิดเห็น เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. ระบบการจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การดำเนินการหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	1. ตรวจสอบแผนการเรียนการสอน กับ มหาวิทยาลัย = 130 ? 2. แก้ไข คณะกรรมการวิชาให้สอดคล้องกับ "น.วิ.ร"
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	- แก้ไข คณะกรรมการวิชาให้สอดคล้องกับ หลักสูตร "น.วิ.ร" 81
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	- ตรวจสอบแนวคิด, Bloom's Taxonomy กับ ELO 1, 2, 3, 4, 5, 6 7, 8 & M/U ของวิชา นี้จะ ใช้ เป็น 1 ต่อ 1 - LO กับ ELO ให้ แยกเป็น 2, จากเดิม LO ออกเป็น 2 - ทบทวนค่าคงที่? ใช้ LO 3 ตัวกับ ELO 2 เป็น 1
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	ข้อเสนอแนะ
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	



หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การกำกับมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	- ตรวจสอบข้อจรรยาบรรณ (พว 102)
2. บัณฑิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. นิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. คณาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ตรวจสอบ วิจัย (พว 110)
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เมื่อจากคณะกรรมการฯ ได้พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว เห็นว่าควร  
 - 1. ให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ  
 - 2. ให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ  
 - 3. ให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ  
 - 4. ให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ  
 - 5. ให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ

ลงนาม..........คณะกรรมการร่างหลักสูตร  
 (ดร.เมธี วงศ์วีระพันธุ์)  
 วันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564

④

แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อเสนอแนะ
1. รหัสและชื่อหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. วิชาเอก <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. รูปแบบของหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ปรับแก้การพิมพ์ในข้อ 6.3 (ดูจากในเล่ม มคอ. 2)
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

<p>13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม      <input type="checkbox"/> แก่ไข</p>	<p>ข้อ 13.2 รายวิชา 835322 ชื่อวิชาจิตวิทยาสังคม เป็นรายวิชาเดียวกับ จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชนและสังคมหรือไม่ เพราะจากในตัวเล่มจะเป็นข้อนี้ (หน้า 20 และ 59 ตลอดจนหน้าอื่น ๆ ที่ได้อ้างถึงวิชานี้</p>
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
<p>ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม      <input type="checkbox"/> แก่ไข</p>	<p>ตรวจสอบการเขียนข้อ 1.1 และ 1.2 ว่าตกหล่นหรือไม่ (ดูจากตัวเล่ม หน้า 7)</p>
<p>แผนพัฒนา/ปรับปรุง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม      <input type="checkbox"/> แก่ไข</p>	
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
<p>1. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม      <input type="checkbox"/> แก่ไข</p>	
<p>2. การดำเนินการหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม      <input type="checkbox"/> แก่ไข</p>	<p>แก้ไขการพิมพ์ ลำดับเลขข้อในข้อ 2.2 (หน้า 13-14) และแก้ไขการพิมพ์ในข้อ 2.6.3 (หน้า 14)</p>
<p>3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม      <input type="checkbox"/> แก่ไข</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหน่วยกิต ใน 3.1.1 (127) ควรจะเท่ากับใน column สุดท้ายในตารางหรือไม่ (130) (หน้า 15)</li> <li>- ตัวเลขรหัสกระบวนวิชา และเลขแสดงหน่วยกิต มีวรรคตอน และพิมพ์ผิด ในหน้า 17, 18, 19 และ 25</li> <li>- มีการพิมพ์ผิดในหลายจุด ขอให้ดูจากหน้าที่พบไว้ในเล่ม มคอ. 2</li> <li>- การเขียนคำบรรยายลักษณะกระบวนวิชาที่ไม่เป็นรูปแบบเดียวกัน โดยหลายกระบวนวิชามีการใช้คำกริยาในคำบรรยายนั้น เช่น ใช้คำว่า จดจำ เข้าใจ เรียนรู้ เลือก นำไปใช้ ในขณะที่หลายกระบวนวิชาเขียนเพียงเนื้อหาที่อยู่ในวิชานั้น ๆ ไม่มีคำกริยา ซึ่งปกติแล้ว คำกริยาน่าจะอยู่ในวัตถุประสงค์ของกระบวนวิชามากกว่าในคำบรรยายลักษณะกระบวนวิชาหรือไม่ เมื่อพิจารณาจากตารางเปรียบเทียบในหน้า 131 เป็นต้นไป พบว่า หลายรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2565 มีการปรับโดยเพิ่มคำกริยาเข้าไป แต่บางวิชาไม่มีการเพิ่ม จึงขอให้พิจารณาในประเด็นนี้ เพื่อจัดทำให้เป็นรูปแบบเดียวกัน?</li> </ul>
<p>4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม      <input type="checkbox"/> แก่ไข</p>	



5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก่ไข	
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>ข้อเสนอแนะ</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก่ไข	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก่ไข	ควรต้องมีการเพิ่มเรื่องของมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (อ้างอิงจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พศ. 2561) ที่ระบุว่า ต้องมีผลลัพธ์ด้านผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ learners, co-creators และ active citizen หรือไม่ (ดูเอกสารประกาศกระทรวงฯ ที่แนบมาให้)
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก่ไข	
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>ข้อเสนอแนะ</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก่ไข	
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก่ไข	
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก่ไข	

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การกำกับมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. บัณฑิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. นิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. คณาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตาม รายละเอียดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผน ปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	



แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อเสนอแนะ
1. รหัสและชื่อหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. วิชาเอก <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. รูปแบบของหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	ยังไม่ค่อยเห็นปัญหาด้านจิตวิทยา จากทศวรรษที่ 11-12-13 และ 14-15-16
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>ข้อเสนอแนะ</b>
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	ตัวเอกศษ
แผนพัฒนา/ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>ข้อเสนอแนะ</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การดำเนินการหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>ข้อเสนอแนะ</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>ข้อเสนอแนะ</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การกำกับมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. บัณฑิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. นิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. คณาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตาม รายละเอียดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผน ปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ศึกษาเอกสารเพิ่มเติม
- อบรมภาค ทศกรรณ
- งบ 11.2

ลงนาม.....*สุวิทย์*.....คณะกรรมการร่างหลักสูตร  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.พ.ต.ท.หญิงสุพรรณ วงษ์ทิพย์)  
 วันที่.....*๕*.....เดือน.....*พ.ค*.....พ.ศ. *๒๕๖๒*

แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

หมวดที่	ข้อมูลทั่วไป	ข้อเสนอแนะ
1.	รหัสและชื่อหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2.	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3.	วิชาเอก <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	จ: พ่วงทรงแหกโพธิ์ 3 คีราดีอ - ออโต้กรีน, ออโต้คลัสสิก, ออโต้ควอเตอร์. หรือใช้ 7 เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาของหน่วยงาน และเขต: สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มจร.
4.	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5.	รูปแบบของหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6.	สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7.	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและ มาตรฐาน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	แก้ปี พ.ศ. 2562 เป็น 2567
8.	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	เพิ่มข้อ 8.5 นักวิชาการและนักวิจัย
9.	ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
10.	สถานที่จัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
11.	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	11.2 SDGs ตรง: มีชื่อเต็มทั้งหมด ↓ Sustainable Development Goals (SDGs)
12.	ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
13.	ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	




หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
ปรากฏ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	11 กัต 13 นก 9 . Area Based
แผนพัฒนา/ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. ระบบการจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การดำเนินการหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	11 กัต 13 นก 13 x 1.2.2 1.2.2 ✓ 2.2.2
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน * <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	check 3.1.1 (127) → (130) นก 13 นก (เมื่อก่อน 10 นก 13 นก)
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	ข้อเสนอแนะ
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การกำกับมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. บัณฑิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. นิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. คณาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	ปรับปรุงเพิ่ม 65, 66, 67, 68, 69 (หน้า 109)
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตาม รายละเอียดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผน ปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มีทบทวนเนื้อหา เช่น check อักษรย่อ, คำเฉพาะ, format อื่นๆ  
 ทบทวนเนื้อหาในส่วนที่วางรวมตามเดิม ทบทวนเนื้อหาของหลักสัทศาสตร์ ๙ ๑๖ และ ๑๗  
 in comments ไว้ในโปรแกรม

ลงนาม  คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา ภักทรายุทธวรรตน์)  
 วันที่ ๒๖ เดือน เม.ย. พ.ศ. ๒๕๖๑.

แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อเสนอแนะ
1. รหัสและชื่อหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	> วิชาภาษาอังกฤษ / จิตวิทยา - จิตวิทยา - จิตวิทยา - จิตวิทยา
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	เป็น 3 สาขาวิชา <sup>จิตวิทยา</sup> - IO - counseling
3. วิชาเอก <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	จิตวิทยา 3 สาขา แยก 100 ของตัว
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	120 - 130
5. รูปแบบของหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	แก้ไขในรายละเอียด
6. สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและ มาตรฐาน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	ต่อฟังจากคนรอบข้างได้ 10-15 ราย ต่อฟังจากคนรอบข้างได้ 10-15 ราย
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	นางสาวจิตติมาพร น้อยคำ นางสาวจิตติมาพร น้อยคำ นางสาวจิตติมาพร น้อยคำ
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	สาขาวิชาอื่นที่เปิดสอนในคณะ สาขาวิชาอื่นที่เปิดสอนในคณะ



หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
ปรึษา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตคนเรา จริยธรรมคนเรา วัตถุประสงค์ที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100
แผนพัฒนา/ปรับปรุง <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. ระบบการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การดำเนินการหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	4. ศึกษารายละเอียดในเอกสารที่แนบมา 0. ศึกษารายละเอียดในเอกสารที่แนบมา (IO Clinic Counseling)
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	4. ศึกษารายละเอียดในเอกสารที่แนบมา IO Clinic Counseling
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ไม่เห็น
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ไม่เห็น
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ไม่เห็น
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	ข้อเสนอแนะ
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ไม่เห็น
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ไม่เห็น
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ไม่เห็น

1. ศึกษารายละเอียดในเอกสารที่แนบมา  
 2. ศึกษารายละเอียดในเอกสารที่แนบมา  
 3. ศึกษารายละเอียดในเอกสารที่แนบมา

IO Clinic Counseling

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การกำกับมาตรฐาน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. บัณฑิต <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. นิสิต <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. คณาจารย์ <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตาม รายละเอียดหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผน ปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ขอนี้ แยกแล้วกรุณาออกเป็น 3 วิชา คือ ๑. ๑๐๑ และ ๑๐๒ ของภาควิชาเคมี และ ๑๐๓ ของภาควิชาฟิสิกส์  
- ๐๓๓ (เชิงวิทย์) (วิชาฟิสิกส์)  
# (เชิงวิทย์) (วิชาฟิสิกส์)

2. ควรปรับโครงสร้างให้ใกล้เคียงกับมาตรฐานของระดับปริญญาตรี  
๑๐๑ กับ ๑๐๒ ให้ใกล้เคียงกับมาตรฐานของระดับปริญญาตรี  
๑๐๓ (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์)

3. ควรหาที่ขาดแคลนของวิชาให้ วิชาฟิสิกส์ของภาควิชาฟิสิกส์  
และ ๑๐๓ ควรทำแบบเรียนให้ใกล้เคียงกับ ๑๐๑ หรือ ๑๐๒  
๑๐๓ (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์)

4. ควรปรับโครงสร้างของ ๑๐๓ ให้ใกล้เคียงกับมาตรฐาน  
๑๐๑ หรือ ๑๐๒ วิชาฟิสิกส์ ๑๐๑ และ ๑๐๒ เพราะวิชาฟิสิกส์  
วิชาฟิสิกส์ของภาควิชาฟิสิกส์ ๑๐๑ และ ๑๐๒ ควรทำแบบเรียนให้ใกล้เคียงกับ ๑๐๑ หรือ ๑๐๒  
๑๐๓ (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์)

ลงนาม ดร. อารี เพชรผูก คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร. อารี เพชรผูก)

วันที่ 20 เดือน พ.ค. พ.ศ. ๒๕๐4

5. ขอให้ปรับโครงสร้างของวิชาฟิสิกส์ให้ใกล้เคียงกับมาตรฐาน  
๑๐๑ และ ๑๐๒ วิชาฟิสิกส์ ๑๐๑ และ ๑๐๒ ควรทำแบบเรียนให้ใกล้เคียงกับ ๑๐๑ หรือ ๑๐๒  
๑๐๓ (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์)  
๑๐๑ และ ๑๐๒ วิชาฟิสิกส์ ๑๐๑ และ ๑๐๒ ควรทำแบบเรียนให้ใกล้เคียงกับ ๑๐๑ หรือ ๑๐๒  
๑๐๓ (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์) (วิชาฟิสิกส์)

ดร. อารี



แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อเสนอแนะ
1. รหัสและชื่อหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. วิชาเอก <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. รูปแบบของหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	ระบุรางวัล/ตำแหน่ง/ประวัติ
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/	



ภาควิชาอื่นของสถาบัน <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
---	--

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
ปรึษา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> แก้ไข	<i>ได้เสมอ/ไม่เคย</i>
แผนพัฒนา/ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. ระบบการจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การดำเนินการหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) <input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	ข้อเสนอแนะ
1. กฏระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของ นิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	


หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. กว้รกำกับมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. บัณฑิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. นิสิต <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
4. คณาจารย์ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
6. สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตาม รายละเอียดหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผน ปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> แก้ไข	
--	--

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ได้พบว่ามีข้อผิดพลาด/แก้ไข/เพิ่มเติม/ลบ

ลงนาม..........คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ภาคผนวก ค

1. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ในระบบ CHECO

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนต์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร

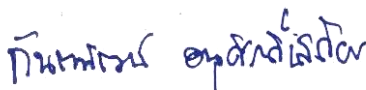
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof. Kantabhat Anusaksathien, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 - <u>กนต์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร</u> . ธนพร ส่งแสงธรรมชัย, โสภิตา คลังภูเขียว, พชรพล ใจน้อย, เจนจิรา กาแธ, พิจิตรา รังเจริญ, เกศรินทร์ ตุงคราวี, จิราภร แสนทวีสุข, นรินทร์ เงินแย้ม และ สุรเดช ประยูรศักดิ์. (2563). การสร้างแบบประเมินความเครียดในนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร : Naresuan University Stress Assessment Tool. <i>วารสารการวัดและประเมินผลสถิติและการการวิจัยทางสังคมศาสตร์</i> . หน้า 11-19. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563). (TCI กลุ่ม3) - วิวัฒน์ เจริญอึ้ง, กรรณิการ์ ใจเที่ยง, รุติชญา อินชู, ฤทธิณี เจริญจิตร, บุษบง จันทมล และ <u>กนต์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร</u> . (2561). การสร้างแบบประเมินความสุขในนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>Construction of the Undergraduate Naresuan University Happiness Assessment (NUHA)</i> . <i>วารสารจิตวิทยาคลินิก</i> . หน้า 1-13. ปีที่ 49 ฉบับที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2561. (TCI กลุ่ม 2)	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>1. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>- กรรณิการ์ ใจเที่ยง, ฐิติชญา อินชู, วิวัฒน์ เจริญอึ้ง, บุษบง จันทมล, ฤทธิณี เจริญจิตร, จิราภร แสนทวีสุข, นิรันดร์ เงินแยม และ <b>กัณฑ์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร.</b> (2564). การประเมินความสุขในนิสิตกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพมหาวิทยาลัยนเรศวร. รายงานการประชุมวิชาการการบริหารการพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหารระดับชาติ ครั้งที่ 5 ภายใต้หัวข้อ “Citizen Engagement: พลังภาคประชาชนสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน” วันที่ 7 มกราคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (Proceedings)</p> <p>- <b>กัณฑ์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร.</b> (2562). การพัฒนาแบบประเมินภาวะซึมเศร้าสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. การประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัย” ครั้งที่ 15. NU Research and Innovation Towards Sustained Society. วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562. มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก.(Proceedings)</p> <p>- อติรัตน์ พุทธวงษ์, ปณิธิรัย รัศมี, อรพิน ทองรอง, สุพัญธิชา เต็มสวัสดิ์, ณัฏฐา ดาวเรือง, ณัฏฐารัตน เชื้อฉลาด และ <b>กัณฑ์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร.</b> (2561). ประเมินภาวะซึมเศร้าในนิสิตมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง : Depression Assessment of University Students. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัย” ครั้งที่ 14 UNIVERSITY IN DISRUPTIVE ERA. การประชุมวิชาการระดับชาติการประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัย” ครั้งที่ 13 : วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม. หน้า 555-564. วันที่ 1 พฤศจิกายน ) .ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก 2561 (Proceedings)</p>	0.2
<p>2. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p>	0.4
<p>3. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>- Dorji, S., Sirasoonthorn, P., &amp; <b>Anusaksathien, K.</b> (2019). SCHOOL TEACHERS IN RURAL BHUTAN: QUALITY OF WORK LIFE, WELLBEING AND THE RISKS OF RESIGNATION. <i>South Asia Research</i> 39.35, November 2019. (SCOPUS)</p>	1
<p>4. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น 2556 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน 30 การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายในBeall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>- Injai, M., Opananon, N., <b>Anusaksathien, K.</b>, Boonsiriya, P., Kisanthia, K. (2018). Training on demand: A tailored training program from the Voice Dialogue perspective for pre-cooperative education students. <i>Kasetsart Journal : Social Sciences</i>. Vol. 39 No. 2 (2018): May- August. P 755-767. (TCI กลุ่ม 1)</p>	0.8
<p>5. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
6. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
7. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
8. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงาน ทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทาง วิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ   
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนต์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร)  
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) :ดร.นัฐพร โอภาสานนท์

(ภาษาอังกฤษ) : Nattaporn Opasanon, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - Lham, C., Pampasit, R.& <u>Opasanon, N.</u> (2020). The Causes of Household Waste in Rural Thimphu Bhutan. <i>International Journal of Advanced Science and Technology</i> , 29(4), 1493-1500.	1



ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น 2556 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน 30 การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>- Injai, M., <u>Opasanon, N.</u>, Anusaksathien, K., Boonsiriya, P., Kiksanthia, K. (2018). Training on demand: A tailored training program from the Voice Dialogue perspective for pre-cooperative education students.Kasetsart Journal : Social Sciences. Vol. 39 No. 2 (2018): May- August. P 755-767. (TCI กลุ่ม 1)</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.นัฐพร โอภาสานนท์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ เงินแยม

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof. Niran Ngernyam, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
18. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
19. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
20. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
21. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
22. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
23. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
24. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
25. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
26. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
27. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - ฉัตรภา สุตาลังกา, ปรีสุทธ์ จันทร์สมบูรณ์, รัฐภา อริยะอุดมกิจ, วสารัช วังช่วย, วิลาวัลย์ ไชยอูต, พลอยไพลิน นามกร, สุรพงษ์ อุตมา, และ <u>นิรันดร์ เงินแยม</u> . (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานของสมองด้านการจัดการและประสิทธิภาพในการเดินของผู้สูงอายุในชุมชน. ใน เกษราวัลณ์ นิลวรางกูรและพรรณนิภา ดอกไม้งาม (บ.ก.), การปรับเปลี่ยนความรู้สู่ยุคประเทศไทย 4.0. การประชุมวิชาการระดับชาติงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปี 2563 (ครั้งที่ 2) (น. 358-372). เชียงราย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. (Proceeding)	0.2
28. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
29. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
30. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น 2556 การทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน 30Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8
31. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
-	
32. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
-	
33. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
-	
34. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทาง วิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันตร์ เงินแยม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) :ดร.สุรเดช ประยูรศักดิ์

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Suradate Prayoonsak

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - ก้นตพัฒนา อนุศักดิ์เสถียร, ธนพร ส่งแสงธรรมชัย, โสภิตา คลังภูเขียว, พัชรพล ใจน้อย, เจนจิรา กาแสบ, พิจิตรา รังเจริญ, เกศ รินทร์ ตุงคราวิ, จิรากร แสนทวิสุข, นิรันดร์ เงินแยม และ <b>สุรเดช ประยูรศักดิ์</b> . (2563). การสร้างแบบประเมิน ความเครียดในนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร : Naresuan University Stress Assessment Tool. วารสารการวัดและ ประเมินผลสถิติและการวิจัยทางสังคมศาสตร์. หน้า 11-19. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563).	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจ 255๖จัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน 30Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทาง วิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.สุรเดช ประยูรศักดิ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) :ดร.แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Sangdao Wattanaskulkiat

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -เลอลักษณ์ โอทกานนท์, <u>แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ</u> , ศศิธร จันทมฤก และตฤชา สลีวงศ์, (โครงการวิจัยและพัฒนา .(2561 เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว : กรณีศึกษาตำบลตาพระยา. วารสารวัดผล 36 การศึกษา. ปีที่ฉบับที่ .142-129 : 2562 .เดือนมกราคม – เดือนมิถุนายน .99	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ <u>แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ</u> , เลอลักษณ์ โอทกานนท์ ศศิธร จันทมฤก และตฤชา สลีวงศ์, (2561). โครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสระแก้ว: กรณีศึกษา ตำบลตาพระยา. <i>งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี</i> หน้า 39-47. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p>	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจ 2556ดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน 30Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>- <u>แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ</u>, (2562). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเมตตากรุณาต่อตนเองกับสุขภาวะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์</i>, ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563 (TCI กลุ่ม 1)</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ภาคผนวก ง**

1. ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่องเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558
2. ตารางเปรียบเทียบวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) และวิชาเฉพาะสาขาจิตวิทยาคลินิกตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก



# 1. ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่องเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558

หน้า ๖

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๑๓๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๘

## ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน  
สาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๕) และ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบกับมาตรา ๓๓ (๕) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทยที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามกฎหมาย และผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก หรือปริญญาที่ศึกษาระบบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก

“ส่วนราชการ” หมายความว่า หน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไปหรือที่มีฐานะเทียบเท่ากรม

“คณะกรรมการวิชาชีพ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

หมวด ๑

การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ ๔ สถาบันการศึกษาที่ประสงค์จะขอการรับรองสถาบันการศึกษาจากคณะกรรมการวิชาชีพต้องปฏิบัติตามประกาศนี้

ข้อ ๕ การขอการรับรองสถาบันการศึกษาของรัฐให้หัวหน้าส่วนราชการเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับสถาบันการศึกษาของเอกชนให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือผู้แทนนิติบุคคลของสถาบันการศึกษาเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

คำขอการรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ ให้สถาบันการศึกษาต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา พร้อมแบบประเมินตนเองตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้ ณ สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการวิชาชีพแต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก ด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนคณะกรรมการวิชาชีพ ๒ คน ผู้แทน คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านพัฒนาวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ ๒ คน ผู้แทน คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านพิจารณาขึ้นทะเบียนและจัดสอบความรู้ ๑ คน ผู้แทน คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย ๑ คน และผู้แทน สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ ๒ คน โดยให้ผู้แทนสำนักสถานพยาบาลและการประกอบ โรคศิลปะ เป็นอนุกรรมการวิชาชีพและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ประธานกรรมการวิชาชีพเป็นผู้เลือกประธานอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก ด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา

ข้อ ๘ ให้คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา มีหน้าที่ตรวจแบบประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา ทำการตรวจประเมินและให้คำแนะนำในการพัฒนา สถาบันการศึกษาพร้อมเสนอคณะกรรมการวิชาชีพให้แล้วเสร็จภายใน ๑๒๐ วันนับแต่วันที่ได้รับ แบบประเมินตนเอง จากสถาบันการศึกษา

ข้อ ๙ ค่าใช้จ่ายในการตรวจประเมินสถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองสถาบันการศึกษา ให้สถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าเบี้ยประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง และค่าที่พักของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา ตามที่จ่ายจริงแต่ไม่สูงกว่าอัตราที่ทางราชการกำหนด

#### หมวด ๒

##### หลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ ๑๐ สถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพจะพิจารณาให้การรับรองจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก ที่คณะกรรมการวิชาชีพกำหนดท้ายประกาศนี้

สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนครั้งแรก จะต้องยื่นคำขอรับรองสถาบันศึกษาก่อนที่จะเปิดรับ นักศึกษาล่วงหน้า และจะทำการสอนตามหลักสูตรได้เมื่อผ่านการรับรองสถาบันการศึกษาจาก คณะกรรมการวิชาชีพเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการวิชาชีพต้องออกหนังสือการรับรองสถาบันการศึกษาให้แก่สถาบัน การศึกษาเมื่อผลการพิจารณาผ่านเกณฑ์การประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการวิชาชีพกำหนด

หนังสือรับรองสถาบันการศึกษาให้มีอายุ ๕ ปีนับแต่วันที่คณะกรรมการวิชาชีพได้มีมติรับรอง สถาบันการศึกษานั้น

การออกหนังสือการรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๒ หากผลการประเมินสถาบันการศึกษาของสถาบันการศึกษาใดไม่ผ่านตามเกณฑ์ การประเมินสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษานั้นจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์ การรับรองสถาบันการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๐ ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วันนับแต่วันที่ได้รับแจ้ง ผลการประเมิน พร้อมแจ้งให้คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา เพื่อทำการประเมินซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

หากยังไม่ผ่านการประเมินตามกำหนดเวลาในวรรคหนึ่ง หรือไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ให้แล้วเสร็จตามกำหนด สถาบันการศึกษาต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่

ข้อ ๑๓ สถาบันการศึกษาจะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาพร้อมแบบประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๙๐ วันก่อนครบกำหนด ๕ ปี นับแต่วันที่ออกหนังสือรับรองสถาบันการศึกษา

ถ้าหากสถาบันการศึกษาได้มีการปรับปรุงองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษานั้น จะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่ทุกครั้ง

ในกรณีสถาบันการศึกษาที่เคยได้รับการรับรองแล้ว และยื่นคำขอการรับรองใหม่ แต่คณะกรรมการ วิชาชีพพิจารณายังไม่แล้วเสร็จ ให้ถือว่าคณะกรรมการวิชาชีพให้การรับรองจนกว่าจะพิจารณาเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๑๔ สถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองสถาบันการศึกษา ก่อนที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับแล้ว ยังไม่หมดอายุ ให้ถือว่าเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองสถาบันการศึกษาตามประกาศนี้ และให้มีอายุ เท่าที่เหลืออยู่

ข้อ ๑๕ สถาบันการศึกษาที่ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาและอยู่ระหว่างการพิจารณา ก่อนที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือเป็นสถาบันการศึกษาที่อยู่ระหว่างการพิจารณา เพื่อรับรองสถาบันการศึกษา ตามประกาศนี้

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่มีปัญหาตามประกาศนี้ให้คณะกรรมการวิชาชีพเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘

สมทรง สุวรรณเลิศ

ประธานกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

**เกณฑ์มาตรฐาน**  
**การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก**

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิก ต้องมีองค์ประกอบของสถาบันการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. คุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิก
๒. บุคลากรทางด้านอาจารย์
๓. คุณสมบัติของนิสิต/นักศึกษา
๔. หลักสูตร
๕. ระบบการดูแลนักศึกษา/ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
๖. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
๗. ห้องสมุด
๘. การบริหารจัดการ
๙. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบัน

เกณฑ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา ตามหัวข้อข้างต้นให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถวัดผลลัพธ์การดำเนินงานที่ตอบสนองความต้องการตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยแต่ละเกณฑ์มีรายละเอียดดังนี้

**ปริญญาดุษฎี**

๑. คุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องมีความสัมพันธ์ ดังนี้

๑.๑ เป็นสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีและมีบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นสังคมนักวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติในการใฝ่รู้ให้แก่นักศึกษา

๑.๒ สถาบันการศึกษามีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างน้อยเทียบเท่าระดับสาขาวิชา

๑.๓ มีปณิธานมุ่งผลิตบัณฑิตสาขาจิตวิทยาคลินิกที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการและระบบบริการสุขภาพของประเทศ

๑.๔ มีระบบบริหารที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปณิธานได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารการศึกษา เป็นต้น ระบบบริหารงานดังกล่าวให้ทำเป็นระเบียบของสถาบันการศึกษาและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน

๑.๕ ในระยะเริ่มแรก สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก ควรทำความตกลงกับสถาบันการศึกษาที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก ให้ช่วยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือ หรือเป็นสถาบันพี่เลี้ยง

**หมายเหตุ** เกณฑ์ตามข้อ ๑.๑ - ๑.๔ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

## ๒. บุคลากรทางด้านอาจารย์

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอกจะต้องบริหารจัดการให้มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและจำนวนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ อัตราส่วนอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒.๒ อัตราส่วนอาจารย์: นักศึกษา = ๑ : ๒๕ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นเกณฑ์เฉลี่ยสำหรับจำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอกและนักศึกษาทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร สำหรับการเรียนการสอนบางส่วนของหลักสูตรหรือบางรายวิชา ซึ่งต้องการการสอนและการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด จะต้องจัดให้มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนในส่วนนั้นๆ

๒.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอกต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เป็นสมาชิกของสมาคมจิตวิทยาคลินิกไทย อย่างน้อย ๒ คน และต้องมีอาจารย์ประจำปฏิบัติงานเต็มเวลาอย่างน้อย ๒ คน เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่จะเชิญมาช่วยสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอนที่กำหนดและที่สำคัญคือ ต้องทำหน้าที่ประเมินและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งคอยติดตามและให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา

๒.๔ การพัฒนาอาจารย์ สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องมีหน่วยงานรับผิดชอบจัดทำแผน หรือโครงการที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการ วิจัย และการจัดการเรียนการสอน

## ๓. คุณสมบัติของนิสิต/นักศึกษา

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒

## ๔. หลักสูตร

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก ต้องจัดทำหลักสูตร ดังนี้

### ๔.๑ ปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษา

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษาของหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และปรัชญาของสถาบันการศึกษา

### ๔.๒ โครงสร้างหลักสูตร

การจัดหมวดวิชาและหน่วยกิตของหมวดวิชาในหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกในกรณีที่ได้รับนักศึกษาที่มีคุณวุฒิสองกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น รับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาจยกเว้นรายวิชาได้ตามความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันนั้น ๆ

โครงสร้างหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก ประกอบด้วยหมวดวิชาและเกณฑ์ขั้นต่ำของกลุ่มวิชาหรือรายวิชาในแต่ละหมวด ดังนี้

**องค์ประกอบของหลักสูตร**

ระยะเวลาศึกษา ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปี

**จำนวนหน่วยกิต**

ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๔ หมวดวิชา ดังต่อไปนี้

**๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

**๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

๒.๑ วิชาพื้นฐานด้านจิตวิทยาคลินิกประกอบด้วย ๒ กลุ่มวิชา คือ

๒.๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๑๑ วิชา ดังต่อไปนี้

- จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)
- สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)
- จิตวิทยาอปกติ (Abnormal Psychology)
- จิตวิทยาการทดลอง (Experimental Psychology)
- จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)
- จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology)
- ทฤษฎีบุคลิกภาพ (Theories of Personality)
- การวัดผลทางจิตวิทยา (Psychological Tests and Measurement)
- การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Psychodiagnostic Assessment)
- การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต (Psychological Treatments and Rehabilitation)
- จรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก / กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลปะ (Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology)

๒.๑.๒ วิชาเลือก มีอย่างน้อย ๓ วิชา จากรายวิชา ดังต่อไปนี้

- จิตวิทยาการปรับตัว (Psychology of Adaptation)
- จิตวิทยาสังคม (Social Psychology)
- จิตวิทยาแรงจูงใจ (Psychology of Motivation)
- จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Psychology)
- จิตวิทยาชุมชน (Community Psychology)
- จิตวิทยาการรับรู้ (Psychology of Perception)
- จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)
- จิตวิทยากับการเสพติด (Addiction Psychology)
- นิติจิตวิทยา (Forensic Psychology)

## ๒.๒ กรอบเนื้อหาจิตวิทยาคลินิกให้ครอบคลุม ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาเฉพาะด้าน	กรอบเนื้อหาวิชา
<b>การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Psychodiagnostic Assessment)</b>	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมินพฤติกรรมโดยการสัมภาษณ์ และการสังเกต</li> <li>๒. การทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินการทดสอบ (Administration) การให้คะแนน (Scoring) การวิเคราะห์และแปลผล (Interpretation) และการรายงานผล (Reporting)</li> </ol> โดยมีกลุ่มของเครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องมือทดสอบด้านเชาวน์ปัญญาและความสามารถเฉพาะทางอื่น ๆ (Intelligence and Other Specific Ability Assessment test)</li> <li>- เครื่องมือทดสอบด้านบุคลิกภาพ (Personality Assessment tests) ทั้งแบบ Projective Techniques และแบบ Objective Techniques</li> <li>- เครื่องมือทดสอบด้านประสาทจิตวิทยา (Neuropsychological Assessment tests)</li> </ul>
<b>การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต (Psychological Treatments and Rehabilitation)</b>	การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต โดยทราบหลักแนวคิด/ทฤษฎี และวิธีการ ดังต่อไปนี้* <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. Psychoanalytical and psychodynamic therapies               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychoanalytic therapy</li> </ul> </li> <li>๒. Behavioral therapies               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Behavior Therapy (BT); Behavior Modification (BM)</li> </ul> </li> <li>๓. Cognitive therapy               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitive Therapy (CT)</li> <li>- Cognitive Behavior Therapy (CBT)</li> </ul> </li> <li>๔. Humanistic Therapies               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestalt Therapy</li> <li>- Existential Therapy</li> <li>- Satir Transformational Systemic Therapy</li> </ul> </li> <li>๕. Integrative and holistic Therapy</li> </ol> *จาก American Psychological Association ; APA
<b>การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่ชุมชน</b>  <b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่ชุมชน ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มประชากรทั่วไปและกลุ่มเสี่ยง</li> <li>- การส่งเสริมสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มวัย ด้วยกระบวนการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตในระยะเริ่มแรกและการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น และการติดตามดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</li> </ol> </li> </ul>

	กรอบเนื้อหาวิชา
(Application of Clinical Psychology in Community)	๒. การส่งเสริมสุขภาพจิตในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - ผ่านสื่อต่าง ๆ - การให้ความรู้สุขภาพจิตในกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ๓. การฟื้นฟูสุขภาพจิต และ Group Dynamic ในชุมชน (กิจกรรมกลุ่ม) / เครือข่ายชุมชน / วิกฤติสุขภาพจิตในชุมชน
การวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Research and Seminar in Clinical Psychology )	การวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก ประกอบด้วย - ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Social Sciences) - สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย (statistics) - การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Seminar in Clinical Psychology)

หมายเหตุ ๑. คณะกรรมการหลักสูตรของสถาบันการศึกษาอาจพิจารณาเพิ่มรายวิชาได้ตามความเหมาะสม  
 ๒. ชื่อรายวิชาอาจไม่ตรงกับชื่อที่ระบุไว้ในเนื้อหาวิชาได้

### ๓. หมวดฝึกปฏิบัติ

๓.๑ ระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติเพิ่มเติมเวลาใน ๑ ภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๓.๒ สถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในเรื่องดังต่อไปนี้

- การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก
- การบำบัดทางจิตวิทยา
- การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชน

และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ สถาบันฝึกภาคปฏิบัติ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๓.๓.๑ มีงานด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้

๑) มีงานด้านจิตวิทยาคลินิกครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านบริการ (ประเมินและบำบัด) ด้านสอน ด้านฝึกอบรม และด้านวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) มีผู้รับบริการผู้ป่วยนอก และ/หรือผู้ป่วยใน

๓.๓.๒ มีบุคลากรด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้

๑) มีนักจิตวิทยาคลินิกที่ได้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก จิตแพทย์/แพทย์ และมีบุคลากรด้านจิตเวชสาขาอื่น ๆ

๒) มีนักจิตวิทยาคลินิกที่ได้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกที่สามารถให้การฝึกอบรมและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้

๓.๓.๓ สามารถจัดกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรสาขาจิตวิทยา

คลินิก



#### ๔. หมวดวิชาเลือกเสรี

เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

#### ๕. ระบบการดูแลนักศึกษา/ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษาระบบวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบทำหน้าที่ดูแล สนับสนุนและพัฒนานักศึกษาทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษา ให้ความช่วยเหลือและป้องกันแก้ไขปัญหาการศึกษา และปัญหาอื่น ๆ อีกทั้งช่วยส่งเสริมเจตคติอันดีงามให้แก่ นักศึกษา

๖. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ทางจิตวิทยาคลินิกสำหรับการจัดการเรียนการสอน สวัสดิการและนันทนาการ

##### ๖.๑ ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการและนันทนาการ

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษาระบบวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาห้องทดสอบทางจิตวิทยา ห้องให้การปรึกษา และใส่ชุดที่อุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งการสอนแบบบรรยาย พร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนแบบกลุ่มย่อย ฯลฯ

##### ๖.๒ ด้านเครื่องมืออุปกรณ์ด้านจิตวิทยาคลินิก

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษาระบบวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดเตรียมแบบทดสอบ เครื่องมือและอุปกรณ์ทางจิตวิทยาคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกให้มีสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยสถาบันการศึกษาต้องมีระบบการจัดเก็บที่มีคุณภาพ รวมทั้งต้องมีการทบทวนความเป็นปัจจุบันของเครื่องมือและอุปกรณ์ดังกล่าว

##### อัตราส่วนของเครื่องมือต่อจำนวนนักศึกษา

แบบทดสอบ	จำนวนนักศึกษา : จำนวนแบบทดสอบ
แบบทดสอบพัฒนาการเด็ก	๒๐ : ๑
แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา	๒๐ : ๑
แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียน	๒๐ : ๑
แบบทดสอบบุคลิกภาพ	๒๐ : ๑
แบบทดสอบประสาทจิตวิทยา	๒๐ : ๑

นอกจากนี้ควรมีห้องประชุมขนาดใหญ่ที่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งกิจกรรมวิชาการและ กิจกรรมนักศึกษา จัดเตรียมสถานที่สำหรับสวัสดิการ สโมสรนักศึกษาสถานที่สำหรับกีฬาและนันทนาการให้เพียงพอ

#### ๗. ห้องสมุด

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษาระบบวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดเตรียมหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการเฉพาะทางสาขาจิตวิทยาคลินิก และที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ ภายใต้อาคารอย่างเพียงพอ สำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในการศึกษาค้นคว้านอกเวลา โดยอ้างอิงตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ มีห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ ดังนี้

**๗.๑ หนังสือ**

ต้องมีตำรา วารสาร และทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับนักศึกษาและอาจารย์

**๗.๒ สื่อสารสนเทศ**

ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้ควรจัดสรรพื้นที่เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นห้องสมุดศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

**๘. การบริหารจัดการ**

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ก่อนเปิดดำเนินการ เช่น มีโครงสร้างองค์กรและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและจำนวนเหมาะสม สรรหาหัวหน้าหน่วยงานและทีมผู้บริหาร จัดทำแผนดำเนินการระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปีให้ชัดเจน และมีแผนการจัดสรรงบประมาณและมีแหล่งงบประมาณที่ชัดเจน เป็นต้น

ในช่วงก่อนขอเปิดหลักสูตรและระยะเริ่มต้น (ประมาณ ๕ ปีแรก) ทีมผู้บริหารควรศึกษาดูงานการจัดการศึกษาจากมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้เปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือกระบวนกรทางจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอกมาแล้ว เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา ทั้งนี้เพื่อให้ การเปิดสอนตามหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**๙. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันการศึกษา**

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องวางระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันไว้ชัดเจน และจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ เพื่อประกันคุณภาพของผลผลิต

คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกทำหน้าที่ประเมินความพร้อมองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา เพื่อให้การรับรองสถาบัน และให้คำแนะนำในการพัฒนาสถาบันการศึกษา

\*\*\*\*\*

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) และวิชาเฉพาะด้านจิตวิทยาคลินิก  
ตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านสาขาจิตวิทยาคลินิก	
2.1.1 วิชาบังคับ	
มาตรฐานวิชาชีพ (บังคับ 11 วิชา)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. จิตวิทยาพัฒนาการ	835122 จิตวิทยาพัฒนาการ
2. สรีรจิตวิทยา	835111 สรีรจิตวิทยา 835213 การรับสัมผัสและการรับรู้
3. จิตวิทยาปกติ	835151 จิตพยาธิวิทยา 835255 จิตวิทยาเด็กพิเศษ
4. จิตวิทยาการทดลอง	835312 จิตวิทยาการทดลอง
5. จิตวิทยาการเรียนรู้	835221 จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม
6. จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น
7. ทฤษฎีบุคลิกภาพ	835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
8. การวัดผลทางจิตวิทยา	835212 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา
9. การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก	835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยา และเชาวน์ปัญญา 835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ
10. การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต	835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 835254 จิตบำบัด 835352 จิตบำบัดกลุ่ม 835354 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 835355 ศิลปะบำบัด
11. จรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก/ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลปะ	835452 จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

<b>2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านสาขาจิตวิทยาคลินิก</b>	
<b>2.1.2 วิชาเลือก</b>	
<b>มาตรฐานวิชาชีพ</b> (ให้มือน้อย (วิชาจากรายวิชาดังต่อไปนี้ 3	<b>หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)</b>
1. จิตวิทยาการปรับตัว	835252 สุขภาพจิตและการปรับตัว
2. จิตวิทยาสังคม	835224 จิตวิทยาสังคม
3. จิตวิทยาแรงจูงใจ	835243 จิตวิทยาการจูงใจ
4. จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	835222 จิตวิทยาปัญญานิยม
5. จิตวิทยาชุมชน	835321 จิตวิทยาชุมชนและสังคม 835322 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชน และสังคม
6. จิตวิทยาการรับรู้	835213 การรับสัมผัสและการรับรู้
7. จิตวิทยาเด็กพิเศษ	835255 จิตวิทยาเด็กพิเศษ
8. จิตวิทยากับการเสพสารเสพติด	-
9. นิตจิตวิทยา	นิตจิตเวชศาสตร์ 835356
<b>2.2 กรอบเนื้อหาจิตวิทยาคลินิกให้ครอบคลุม ดังต่อไปนี้</b>	
<b>มาตรฐานวิชาชีพ</b>	<b>หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)</b>
การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก	835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยา และเขาวนปัญญา 835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ
การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต	835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 835254 จิตบำบัด 835352 จิตบำบัดกลุ่ม 835354 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 835355 ศิลปะบำบัด 835226 สัตว์เลี้ยงบำบัด
การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่ชุมชน	835321 จิตวิทยาชุมชนและสังคม 835322 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงานในชุมชน และสังคม 835252 สุขภาพจิตและการปรับตัว
การวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยา	835211 สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพหุคูณศาสตร์ 835311 ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 835392 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 835491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 835492 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 835493 สัมมนา

2.3. หมวดฝึกปฏิบัติ	
มาตรฐานวิชาชีพ	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)
ระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ปกติในสถานฝึกภาคปฏิบัติที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด	จัดให้บัณฑิตเลือกฝึกภาคปฏิบัติในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา ปลาย โดยเลือกจากรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่อไป 835494 สหกิจศึกษา 835495 การฝึกงาน 835496 การฝึกอบรบหรือฝึกงานในต่างประเทศ
2.4. หมวดวิชาเลือกเสรี	
มาตรฐานวิชาชีพ	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)
เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเอง ถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย นเรศวรหรือสถาบันอื่น

**ภาคผนวก จ**

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560
3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

## 1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



### ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒๑๘ (๔/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

**ข้อ ๔** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

**ข้อ ๕** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการจากสถาบันการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและระหว่างศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จะถือว่าขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

๕.๔ เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง และไม่โรคติดต่อร้ายแรง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๕ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๕.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

**ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา**

มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำหนักทางวิชาการและทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ เข้าเป็นนิสิตเป็นคราวๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

**ข้อ ๗ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น**

๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๗.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๗.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่า

หนึ่งปีการศึกษา

๗.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๗.๓.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๗.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหา รายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๗.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจาก คณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๗.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๗.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๗.๕.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันการศึกษา ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษา ภายในประเทศ ในกรณีมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

๗.๕.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในการจัดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จากรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๘ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง**

๘.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็น ผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕



๘.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๒.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๘.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๘.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต

๘.๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ ๗.๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

**ข้อ ๙ การรายงานตัวเป็นนิสิต**

๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อหรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองจะต้องไปรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ กรณีนิสิตไม่ไปรายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่า สละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายๆ ไป

๙.๓ เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต โดยทางคณะจะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแนะนำแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกำหนดการศึกษา

**ข้อ ๑๐ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ**

๑๐.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาในหลักสูตรที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แผนการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๒ การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

๑๐.๕ มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

## ๑๐.๖ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๓ การฝึกงาน หรือการฝึกอบรมในต่างประเทศ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๔ การฝึกสหกิจศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ใช้เวลาฝึกสหกิจศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนหน่วยกิต ๖ - ๙ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนิสิตต้องมีผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้สามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๘ รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

๑๐.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๐.๙.๑ เลขที่ ๓	ตัวแรก แสดงถึง	สาขาวิชา
๑๐.๙.๒ เลขที่ ๔	ตัวแรก แสดงถึง	ระดับชั้นปีของการศึกษา
๑๐.๙.๓ เลขที่ ๕	ตัวแรก แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
๑๐.๙.๔ เลขที่ ๖	ตัวแรก แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

๑๐.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๐.๑๐.๓ นิสิตพ้นสภาพ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าน้อยกว่า ๑.๕๐ หรือ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา สำหรับผลการศึกษภาคฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาลัดไป ที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาภาคฤดูร้อน

## ข้อ ๑๑ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๑.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต และในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ให้มีจำนวน หน่วยกิต รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ใดๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการ ให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และ ไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้า ศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๑.๖ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ดูแลนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

#### ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือ ลงทะเบียนเพิ่ม-ถอน รายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ใน ประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๒.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๒.๖ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง หรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

๑๒.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่ากรลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

๑๒.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ (Audit) ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนและคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

๑๒.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปี นับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย หรือมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

๑๒.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้

๑๒.๑๑.๒ กรณีเป็นนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอื่น มหาวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา**

๑๓.๑ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินสัปดาห์ที่ ๑๒ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๓.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๓.๔ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับชั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๓.๕ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

**ข้อ ๑๔ การวัดและการประเมินผลการศึกษา**

๑๔.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

๑๔.๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อน จะได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๔ สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีสัญลักษณ์การวัดผลและการประเมินผล ดังนี้

CE หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (Credits from examination)

CP หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolio)

CS หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)

CT หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่วัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from training)

CX หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน (Credits from exemption)

๑๔.๕ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้น ให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และไม่มีกรวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค ประจำสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว ตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

๑๔.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๑๔.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๔ มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๔.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๑๔.๑๐.๒ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๔.๙ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

#### ข้อ ๑๕ การเรียนซ้ำ

๑๕.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๕.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้อง

ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๕.๓ รายวิชาบังคับใดก็ตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

**ข้อ ๑๖ การลา**

๑๖.๑ การลาป่วยและการลา กิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือ ทุนอื่นใด

ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

**ข้อ ๑๗ การย้ายสาขาวิชา**

๑๗.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชา

๑๗.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๗.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษา ในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

๑๗.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปยังสังกัดนั้น ทั้งนี้ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๗.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

๑๗.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าธรรมเนียมสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

**ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพนิสิต**

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ตาย

๑๘.๒ ลาออก

๑๘.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

- ๑๘.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕
- ๑๘.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๒.๙
- ๑๘.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต
- ๑๘.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา
- ๑๘.๘ มีผลการเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- ๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้ว มีผลการเรียนน้อยกว่า ๑.๕๐ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา
- ๑๘.๘.๒ เมื่อมีสถานภาพนิสิตรอพินิจ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม มากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ
- ข้อ ๑๙ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี**
- ๑๙.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน
- ๑๙.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้
- ๑๙.๒.๑ เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้
- ๑๙.๒.๑.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๒ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๔ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๕ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๒ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา
- ๑๙.๒.๓ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
- ๑๙.๒.๔ ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑๙.๓ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๒ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้



๑๙.๓.๑ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

๑๙.๓.๒ ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๑๙.๓.๓ กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน ๑ ใน ๖ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

**ข้อ ๒๐** การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยนครสวรรค์จะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติ ในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษานั้นๆ และนิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย

**ข้อ ๒๑** การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี

๒๑.๑ รางวัลเรียนดีประจำปี มหาวิทยาลัยจะมอบเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ในปีการศึกษานั้นๆ ๓.๗๕ ขึ้นไป นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในข่ายของสิทธิได้รับรางวัลเรียนดี

๒๑.๒ รางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร นิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร ได้รับปริญญา เกียรติคุณอันดับหนึ่งและมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๓.๗๕ ขึ้นไป มีสิทธิได้รับรางวัลเหรียญทอง

**ข้อ ๒๒** การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๒๒.๑ การกำกับมาตรฐาน

๒๒.๒ บัณฑิต

๒๒.๓ นักศึกษา

๒๒.๔ อาจารย์

๒๒.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๒๒.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ข้อ ๒๓** การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

**ข้อ ๒๔** นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ ก็ให้ใช้ข้อบังคับนี้ต่อไปจนสำเร็จการศึกษา

**ข้อ ๒๕** ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจประกาศได้ การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามความเห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร. นพ. กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนครสวรรค์

2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙  
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อขยายระยะเวลาการพ้นสภาพนิสิตของนิสิตชั้นปีที่ ๑ ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ออกไปอีก ๑ ภาคการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๒๙ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๐ ให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐.๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐.๑๐ สภานิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอทบทวน ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๐๐”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๘.๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๘.๘ มีผลการศึกษายกตัวอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

๑๘.๘.๒ เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

๑๘.๘.๓ เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไปยังมีค่าระดับสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

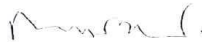
นิติกร

/ข้อ ๕ ให้อธิการบดี...

-๒-

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด และในการนี้ให้มีอำนาจในการออกประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม)  
ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

9



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559  
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3  
พ.ศ. 2561

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 เพื่อเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขการขอย้ายสาขาวิชาของนิสิตระดับปริญญาตรี และการให้อนุปริญญาหรือปริญญาตรีสำหรับนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14(2) และมาตรา 46 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2533 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ 248 (6/2561) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2561 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 17 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 17 การย้ายสาขาวิชา

17.1 นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาภายในคณะหรือระหว่างคณะ ต้องเรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

17.2 ให้กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายสาขาวิชา และทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/17.3 ...

-2-

17.3 ให้มีคณะกรรมการพิจารณาการย้ายสาขาวิชาระหว่างคณะของนิสิตระดับปริญญาตรี โดยมีอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานคณะกรรมการ คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตประสงค์จะย้ายออกจากสาขาวิชาเดิมและย้ายเข้าสาขาวิชาใหม่เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาเป็นเลขานุการ และหัวหน้างานทะเบียนนิสิตและประมวลผลเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ในกรณีนิสิตขอย้ายสาขาวิชาภายในคณะ/วิทยาลัย เมื่อคณะ/วิทยาลัยพิจารณาในเบื้องต้นแล้ว ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

17.4 การย้ายสาขาวิชาภายในคณะหรือระหว่างคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

17.5 เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมามาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 20 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 20 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา เมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา

20.1 นิสิตต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 19.2

20.2 นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 19.2 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ รวมทั้งมีจำนวนหน่วยกิตอยู่ในเกณฑ์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

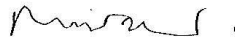
20.3 นิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษานั้นๆ เป็นวันสำเร็จการศึกษา และในภาคการศึกษานั้น นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย”

/ข้อ 5 ...

-3-

ข้อ 5 ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา  
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับปริญญาตรี (แก้ไขเพิ่มเติม)  
ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560 ทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร