



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	17
2. การดำเนินการหลักสูตร	17
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	20
3.1 หลักสูตร	20
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	20
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	20
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ	21
3.1.4 แผนการศึกษา	32
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	39
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	87
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	87
3.2.2 อาจารย์ประจำ	89
3.2.3 อาจารย์ผู้สอน	93
3.2.4 อาจารย์พิเศษ	93
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	94
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	95
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการศึกษาและวิธีการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	96
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	97
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	102
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	127
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	127
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	128
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	130
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	131
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	134
2. บัณฑิต	135
3. นิสิต	135
4. คณาจารย์	136
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	137
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	137
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	138

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	142
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	142
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	143
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	143
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	144
ภาคผนวก ข	189
ภาคผนวก ค	232

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Social Development)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Social Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ปริญญาตรีทางวิชาการ

แผน 1 แบบสหกิจศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 2 (ปริญญาตรี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

5.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม พ.ศ. 2560

6.3 คณะกรรมการมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

6.3.1 คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2565

6.3.2 สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2565

6.3.3 สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 296 (4/2565) เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 หน่วยงานภาครัฐ สามารถสอบ กพ. เข้าสู่ระบบราชการได้ตามความเชี่ยวชาญที่จบมา หรือสาขาที่ใกล้เคียง โดยปกติมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่

8.1.1 กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักสังคมสงเคราะห์ นักพัฒนาสังคม เป็นต้น

8.1.2 กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เช่น นักพัฒนาชุมชน

8.1.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ เช่น นักพัฒนาชุมชน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักจัดการงานทั่วไป

8.1.4 สถาบันวิจัยทางสังคม รวมถึงสถาบันวิจัยในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

8.1.5 หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่มีสาขาที่เกี่ยวข้องและอื่น ๆ

8.2 หน่วยงานภาคเอกชน บริษัท ห้างร้านต่าง ๆ โดยเฉพาะฝ่ายงานด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) ฝ่ายงานการดำเนินธุรกิจเพื่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) ฝ่ายบุคคลหรือฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.3 องค์กรนอกภาครัฐ/องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (Non-Government Organizations: NGOs) มูลนิธิ และหน่วยงาน หรือ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐบาล เช่น องค์กรเอกชนสาธารณประโยชน์ องค์กรภาคประชาสังคม ที่ได้รับการสนับสนุนทุนดำเนินการต่าง ๆ จากแหล่งทุนทั้งในและต่างประเทศ อาทิ องค์กรการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: UNESCO) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม. / สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางกาญจนาพร กษมาจารุพัชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	บริหารศาสตร์ (การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ไทย	2558	12	12
				จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549		
				จิตวิทยา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
2	นางสาวกุลจิตา ศรีวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	MSc. สส.ม. สส.บ.	Psychoanalytic Developmental Psychology	University College London มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	UK ไทย ไทย	2553 2549 2546	12	12
				สังคมสงเคราะห์ศาสตร์					
				สังคมสงเคราะห์ศาสตร์					
3	นายอำนาจ พิรุณสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สค.ม. ศศ.บ.	มานุษยวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2538	12	12
				การโรงแรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2534		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม. / สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้ แล้ว
4	นายกมลเลิศ โพธิ์กนิฐู	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561	12	12
			M.A.	Conflict analysis and Management	Royal Roads University	Canada	2553		
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2544		
5	นายนพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	12	12
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540		
6	นายศุภสิทธิ์ ตะนะนา	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	12	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			รป.ศ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	ไทย	2549		
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	ไทย	2546		
7	นางสาว เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	12	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549		
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2545		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับ ศักยภาพ และพัฒนาประเทศในทุกมิติ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อม ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้ง ในระยะสั้นและระยะยาว ดังที่ สถานการณ์ในปัจจุบัน และอนาคตที่จะเกิดขึ้น สถาบันอุดมศึกษา จึงต้องเตรียมการกับเหตุการณ์ และรูปแบบของการพัฒนาทางสังคมที่จะเกิดในอนาคต ทั้งนี้ การพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นการเตรียมการ เพื่อสร้างนักพัฒนาสังคม โดยไม่เพียงปรับบทบาทในการผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณ และคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แต่ยังเน้นพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคแห่งความเสี่ยง โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive) หรือทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการสร้างให้ประชากรในสังคมไทย มีความเท่าทันในการรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย เนื่องจากเป็นทักษะเฉพาะที่เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังไม่สามารถ ทดแทนแรงงานมนุษย์ ประกอบกับโลกศตวรรษที่ 21 ยังมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ ทางหลักสูตรฯ จึงปรับปรุงโดยเน้นพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวิจัย การสร้างสื่อสารสนเทศ การจัดการ ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการประยุกต์หลักการพัฒนาสังคมเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณการปฏิบัติงานในฐานะนักพัฒนาสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน สถานการณ์การพัฒนาของสังคมโลก และสังคมไทย ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอก และภายในประเทศที่มีความผันแปรสูง และมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นใน อนาคต คนในสังคมจำเป็นต้องปรับตัว และมีทักษะในการรับมือในยุคความเสี่ยง ดังกรณี สถานการณ์แพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ประกอบกับโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัวของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายใน และระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้ง สังคมไทยมีความเปราะบางของครอบครัวสูงขึ้น มีครอบครัวข้ามรุ่นหรือครอบครัวที่ได้ก็อยู่กับปู่ ย่า

ตา ยาย จำนวนมากและมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน สถาบันการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนระบบการบริหาร ให้มีความคล่องตัว (Agility) และปรับตัวสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็ว อนึ่ง การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งผลให้มนุษยชาติต้องเผชิญกับภัยคุกคามความอยู่รอดที่ส่งผลต่อปัญหาอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็น สงคราม ความล่มสลายทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางเทคโนโลยี ที่สามารถทำลายอารยธรรมมนุษยชาติ หรือ ส่งผลให้สมดุลธรรมชาติของโลกล่มสลาย การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จึงเป็นการปรับปรุงโครงสร้างเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมทั้งระดับโลกและระดับท้องถิ่น ด้วยการบูรณาการ องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคมให้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนเป็นนักพัฒนาสังคมที่มีคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์ (Glocalization) และมุ่งเน้นการขับเคลื่อน สังคมคุณภาพอย่างยั่งยืน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศไทย ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ต้องสอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทาง รวมถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดังสอดคล้องกับภาวะความเป็นจริง โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับปริญญาตรี ด้วยการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R อันได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบคือ การคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงทักษะชีวิต และอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศกับการสื่อสาร และเทคโนโลยี ให้เป็นคุณสมบัติของบัณฑิตที่สังคมต้องการ และสามารถเป็นทรัพยากรบุคคลที่สามารถแข่งขัน ได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 นี้จึงเป็นการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่ได้กล่าวมา เพื่อให้บัณฑิตสาขา พัฒนาสังคมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ภายใต้คุณลักษณะ Research and Academic for Social Practice (RAP) ที่สามารถพัฒนาบัณฑิตให้เข้าใจทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในศตวรรษที่ 21 มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะที่จำเป็น ตลอดจนมีจิตสาธารณะ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่สนใจต่อปัญหาสังคม รวมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการทำงานอย่างเป็นผู้ที่มีทั้งความรู้คู่ คุณธรรม มีอัตลักษณ์โดดเด่นที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการพัฒนาสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ให้มี ความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีงามในการดำรงชีวิต และสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบสุข และสันติสุข รวมทั้งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งวิสัยทัศน์ของคณะสังคมศาสตร์ในการเป็นแหล่งบ่มเพาะและผลักดันให้เกิดการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืนเป็นแหล่งรวมความรู้และอ้างอิงทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานรัฐบาล องค์กรเอกชน และสถาบันวิเคราะห์นโยบายในภูมิภาค และนานาชาติ ในการเสนอทางเลือกเชิงนโยบายและข้อมูลเชิงลึกเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความร่วมมือของท้องถิ่น ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกในมิติที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรกายภาพ และปรัชญาของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติการด้านการพัฒนาสังคม บนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและการวิจัย ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่เน้นการศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีสู่การประยุกต์ใช้ในอาชีพและชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ เท่าทัน และทันสมัย ภายใต้นโยบายในการบรรลุวิสัยทัศน์ของการเป็นมหาวิทยาลัย 4.0 ด้วยหลัก Triple I/3I (Internationalization, Innovation, Integration) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ตอบสนองนโยบายดังกล่าวต่อไปนี้

1) Internationalization หลักสูตรตระหนักในความสำคัญของการเป็นนานาชาติ โดยกำหนดให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO13) คือ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ในระดับสากล โดยมีรายวิชาที่สาระการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นนานาชาติ ได้แก่ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (001211) การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (001212) การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (001213) 2) หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 1) ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1 (830215) 2) ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2 (830310) 3) หมวดวิชาเลือก ได้แก่ ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม (830359) รวมถึงการส่งเสริมการค้นคว้าหนังสือบทความตีพิมพ์ในวารสาร และเอกสารต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ จากฐานข้อมูลวิชาการในระดับนานาชาติ

2) Innovation หลักสูตรตระหนักและให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมทางสังคม โดยกำหนดให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO6) คือ ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม และ (ELO9) คือ มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นเน้นไปที่การใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยใช้ปัญหา (Problem-based learning) กรณีศึกษา (Case-based learning) และพื้นที่ (Area-based learning) เป็นฐานของการศึกษาเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางสังคมด้วยกระบวนการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในรูปแบบโครงการ (Project-based learning) และกิจกรรม (Activity-based learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ จากการเรียนรู้ในภาคสนาม และการปฏิบัติการทางสังคม (Social Practice) ร่วมกับชุมชนและภาคการทำงาน

3) Integration หลักสูตรตระหนักและให้ความสำคัญกับการบูรณาการศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมร่วมกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ภายใต้ความร่วมมือ (MoA/MoU) จากสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 13 ข้อ ที่หลักสูตรได้กำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม

นอกจากนี้ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีเป้าหมายเพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

1. การผลิตบัณฑิต ด้วยการจัดการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้และทักษะมีความหลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งปลูกฝังให้บัณฑิตเป็นไปตามเป้าหมายที่ว่า “บัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรอบรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ” ตามคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตพัฒนาสังคม ที่สามารถปฏิบัติการพัฒนาสังคมบนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและการวิจัย RAP (Research and Academic for Social Practice)

2. การวิจัย (Research) หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการศึกษาอิสระ 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกการทำวิจัยที่สามารถตั้งคำถามในประเด็นด้านการพัฒนาสังคม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นโจทย์การวิจัย รวมถึงมีรายวิชาที่เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ไว้ในหลักสูตร บัณฑิตสามารถบูรณาการวิธีการและผลการวิจัยในการปฏิบัติงานเพื่อเชื่อมโยงกับภาคประชาการ ธุรกิจ และอุตสาหกรรม ความสามารถทางวิชาการ (Academic) โดยในการเรียนการสอนจะมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาเขียน ฝึกการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ รวมถึงการนำเสนองานวิชาการที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถคิด วางแผน และดำเนินงานพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาบนฐานขององค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร

3. การบริการวิชาการ การปรับปรุงหลักสูตรให้ความสำคัญกับความสามารถในการปฏิบัติงานในสังคม (Social Practice) โดยบัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จะได้รับมอบหมายให้เลือกพื้นที่เพื่อทำโครงการพัฒนาสังคมเพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพอย่างน้อย 1 โครงการ รวมถึงในบางรายวิชาจะมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในลักษณะของการเพิ่มโอกาสเรียนรู้จากชุมชน อันเป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัว และพัฒนาทักษะการเป็นนักพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

4. การทำนุศิลปะและวัฒนธรรม หลักสูตรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ตั้งมั่นอยู่ในหลักแห่งจริยธรรมทางวิชาการ และการเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพในความแตกต่างหลากหลายของสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นพหุวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาพื้นฐานที่เปิดสอนโดยคณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร และคณะนิติศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร (ภาควิชาเศรษฐศาสตร์และการบัญชี)
 214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)
 (Introduction to Economics)

คณะนิติศาสตร์
 230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6)
 (Introduction to Law)

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้านที่เป็นวิชาบังคับที่เปิดสอนโดยคณะอื่น

- ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นเรียน จำนวน 1 รายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
 830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)
 (Concepts and Theories in Sociology and Anthropology)

13.2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน จำนวน 1 รายวิชา

833200 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)
 (Introduction to Political Science)

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณา ข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การดำเนินการ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติการด้านการพัฒนาสังคม บนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและการวิจัย

1.2 ความสำคัญ

เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและการวิจัย เพื่อปฏิบัติการพัฒนาสังคม (Research and Academic for Social Practice)

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

มุ่งผลิตบัณฑิต

1.3.1 มีทักษะในการดำเนินชีวิตและอาชีพ เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับขององค์กร เข้าใจบทบาท หน้าที่ และสิทธิพลเมือง สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการสังคมที่มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.2 มีความรู้ สามารถอธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย รวมถึงแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม โดยเชื่อมโยงไปสู่การวิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัยได้

1.3.3 มีทักษะการเป็นนักปฏิบัติการด้านพัฒนาสังคม ที่ตระหนักถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งเป็นทักษะด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม ที่ปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม และสามารถขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาสังคมด้วยองค์ความรู้จากการวิจัยหรือนวัตกรรม ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ทันท่วงที เพื่อสร้างสังคมที่เท่าเทียม

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELO 1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร

ELO 2 มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม

ELO 3 มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

ELO 4 เข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
ในบริบทสังคมไทย

ELO 5 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
สังคม

ELO 6 ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม

ELO 7 อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย

ELO 8 วิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย

ELO 9 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจในสถานประกอบการ

ELO 10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ

ELO 11 แสดงออกถึงการมีสุขภาพที่ดีและความอยู่ดีมีสุข

ELO 12 กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์

ELO 13 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนิน
ชีวิตและอาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา (ภายใน 5 ปี)

แผนพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร		
1. การปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ให้มีมาตรฐานตาม เกณฑ์ที่ อว. และ มหาวิทยาลัยกำหนดตาม แนวทาง Outcome- Based Education (OBE) แบบ Active Learning	1.1 ออกแบบหลักสูตรบนพื้นฐานของผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes / ELOs) และ จะบรรลุผลเมื่อ ผู้เรียนสำเร็จ หลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes- based Education- OBE) 1.2 ออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) จากความต้องการของผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder Needs) 1.3 ออกแบบรายวิชาในหลักสูตรมีความ เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับรู้	1.1 สรุปผลการศึกษาความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder Needs) 1.2 การวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิใน สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากภายนอก 1.3 เอกสารปรับปรุง หลักสูตรตาม รูปแบบ ของมคอ.2

แผนพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
	<p>1.4 ออกแบบให้ทุกรายวิชามีความเชื่อมโยงและเอื้อประโยชน์ให้แก่กัน เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างรายวิชาทั่วไป รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาที่สร้างทักษะหรือความเฉพาะทาง มีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบจากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเฉพาะทาง จนถึงรายวิชาบูรณาการ สหกิจศึกษา และการค้นคว้าอิสระ การจัดโครงสร้างหลักสูตรแสงถึงความกว้างและความลึกเชิงวิชาการที่กระจายสู่รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1.5 วิธีการสอนของอาจารย์ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)</p> <p>1.6 การประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างการศึกษา และการสอบก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีวิธีการประเมินที่ชัดเจนหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>1.7 พัฒนาหลักสูตรโดยคณะอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีหลักสูตรในระดับสากลที่ทันสมัยทุก 5 ปี</p> <p>1.8 ส่งเสริมให้มีความร่วมมือทางวิชาการในลักษณะต่าง ๆ กับ หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1.4 เนื้อหารายวิชาและรายวิชาที่ได้รับอนุมัติเพิ่มเติมจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>1.5 เอกสารแผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา</p> <p>1.6 เอกสารมคอ.7 (SAR) และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>1.7 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.8 มีการลงนามความร่วมมือทาง วิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ</p>

แผนพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
	<p>1.9 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ เข้ากับการเรียน การสอน</p> <p>1.10 การประกันคุณภาพหลักสูตรตาม แนวทางของเครือข่ายมหาวิทยาลัย อาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA)</p> <p>1.11 มีการติดตามผลผลิต (Output) จากหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อ นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ตามวงรอบ</p>	<p>1.9 รายงานอัตราการสำเร็จ การศึกษา อัตราการ ออกกลางคัน ระยะเวลา ใน การ เรี ย น จ บ การ ศึ ก ษา การ มี งานทำ เป็นต้น</p> <p>1.10 ผลการประเมินความ พึงพอใจของบุคลากร นักศึ ก ษา ศึ ชย์ เก่า นายจ้างที่มีต่อคุณภาพ ของหลั กสู ตร และ บัณ พิต</p>
<p>ด้านนิสิต</p> <p>1. ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ ปรึกษาให้มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นิสิต</p>	<p>1.1 จัดปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมนิสิต ใหม่ ด้านการปรับตัว และเทคนิค การเรียนรู้</p> <p>1.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม ผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1.1 เอกสารโครงการ ปฐมนิเทศนิสิตใหม่</p> <p>1.2 รายงานผลการเรียนรู้ ระดับการสอบผ่านของ นิสิตแต่ละชั้นปี</p>
<p>2. ส่งเสริมการใช้ความรู้ เพื่อการแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์จริง</p>	<p>2.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรม ที่เป็นความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจาก ภาครัฐ และเอกชน</p> <p>2.2 นิสิตมีการฝึกสหกิจศึกษา</p>	<p>2.1 มีวิทยากร ภายนอก จากภาครัฐ และเอกชน ร่วมบรรยายในรายวิชา เฉพาะ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง</p> <p>2.2 ร้อยละของนิสิตมีการ ฝึกสหกิจศึกษา 100 %</p>

แผนพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
3. เพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.1 นิสิตต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นโดยกองพัฒนาภาษาอังกฤษและกิจการต่างประเทศ	3.1 ร้อยละ 100 ของนิสิตที่เข้า สอบภาษาอังกฤษเป็นไป ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
4. เพิ่มทักษะในด้านการวิจัย	4.1 ปรับปรุงหลักสูตรแบบ Problem Based Learning/Topic Based Learning	4.1 ร้อยละ 100 ของนิสิตทำการค้นคว้าอิสระจำนวน 6 หน่วยกิต
5. พัฒนานิสิตให้มีเจตคติต่อการมุ่งสร้างประโยชน์แก้ไขปัญหาตามสภาวะความจำเป็น บนพื้นฐานความรู้ และทักษะ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดแก่ผู้อื่นในรูปแบบของการเผยแพร่ บริการวิชาการแก่สังคม	5.1 ประเมินความต้องการด้านสมรรถนะของบัณฑิตในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต ประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานบัณฑิต	5.1 รายงานผลการประเมินความต้องการด้านความรู้ ทักษะและคุณสมบัติอื่นของบัณฑิตในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 5.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต
ด้านคณาจารย์ 1. วางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ	1.1สนับสนุนการใช้แฟ้มสะสมงาน (ePortfolio System) จาก ระบบประเมินภาระงานบุคลากรสายวิชาการ ในการประเมินความสามารถ การสรรหาและการเลื่อน ตำแหน่ง อย่างเป็นธรรม จากการสอน การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	1.1 แฟ้มสะสมงาน (ePortfolio System) 1.2 แผนยุทธศาสตร์แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แผนพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
2. คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยี	2.1 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการ 2.2 สนับสนุนเข้าร่วมการ ฝึกอบรมเฉพาะทาง เพื่อ พัฒนาแนวคิด และองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	2.1 จำนวนร้อยละ 50 ของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการ 2.2 จำนวนร้อยละ 30 ของอาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทาง
3. คณาจารย์ มีการสร้างผลงานและทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนการสอน	3.1 สนับสนุนอาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 3.2 คณาจารย์ได้พัฒนาความรู้ และการเรียนการสอน งานและผลงานการทำวิจัย	3.1 จำนวนร้อยละ 20 ของคณาจารย์หลักสูตรที่ผลิต งานวิชาการ และผลงานการทำวิจัย
4. พัฒนาคณาจารย์ ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.1 การเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์ และนิสิตในเวทีการประชุมในโอกาสต่างๆ	4.1 มีใบประกาศเกียรติคุณผลงาน ร่วมกับกิจกรรมและผลงานวิจัยของอาจารย์ และนิสิต
5. ส่งเสริมกิจกรรมและประยุกต์องค์ความรู้นวัตกรรมสู่การบริการวิชาการแก่ชุมชน	5.1 สนับสนุนอาจารย์ ให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายใน และภายนอกที่ตอบสนอง ความต้องการของหน่วยงานและชุมชน	5.1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมให้บริการวิชาการแก่สังคม
ด้านบุคลากรสายสนับสนุน 1. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน มีเพียงพอต่อการบริการอาจารย์ นิสิต ในการจัดการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ 2. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญในงานที่ บริการ เพื่อ	1. หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาและเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาของคณะ ในการสนับสนุนและประสานงาน 2. มีงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน	1.1 จำนวนและรายละเอียดฝ่ายบุคลากรสายสนับสนุน โดยรวมของคณะฯ 1.2. แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนและจัดทำ IDP ระดับรายบุคคลเพื่อประเมิน สมรรถนะการทำงานที่เหมาะสม

แผนพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
สนับสนุนงานด้านบริการ การศึกษา		1. 3. ข้อมูลการเข้าร่วม อบรม/สัมมนา
ด้านทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ 1. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การอำนวยความสะดวกที่ เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ สามารถใช้งานได้ดี	1.1 มีการสำรวจความต้องการ หนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลทางด้านสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา ที่มีความทันสมัยทางวิชาการ และ เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจและการเมืองอย่างเหมาะสม	1.1 มีโครงการ รายงานพัฒนา ปรับปรุงทรัพยากร สนับสนุน 1.2 มีจำนวนครุภัณฑ์ การศึกษาตามแผนการ จัดหา
ด้านสิ่งแวดล้อม ระบบความ ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนิสิต 1. ระบบการรักษาความ ปลอดภัย ระบบไฟฟ้าสำรอง และระบบป้องกันอัคคีภัย 2. สภาพแวดล้อมด้านสุขภาวะ เช่น ห้องน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้พิการและผู้ ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ สวนหย่อม	1. คณะได้จัดระบบความปลอดภัย โดยมีการ ตรวจสอบความพร้อมใช้งานตามระยะเวลา ที่กำหนดตาม มาตรฐานความปลอดภัย 2. คณะได้ดูแลความสะอาด และความสวยงาม ต่าง ๆ ตามมาตรฐานความสะอาด 3. คณะได้กำหนดมาตรการ ป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคฯ	1. แผนปฏิบัติการดูแลระบบ ความปลอดภัยและความ พร้อมการใช้งานของ อุปกรณ์ ความปลอดภัย ต่าง ๆ 2. จำนวนข้อร้องเรียนและวิธี แก้ปัญหา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
4. ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ผู้สมัครเรียนไม่เข้าใจถึงความต้องการของตนเองในการเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาพัฒนาสังคมอย่างแท้จริง และไม่เข้าใจในศาสตร์ที่เข้ามาศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งก่อให้เกิดความไม่สำเร็จของการเรียน เกิดการลาพักการศึกษา ย้ายสาขาวิชา และการไม่เข้าสู่ตลาดแรงงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา
2. ผู้สมัครเรียนที่มีข้อจำกัดทางด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาในการเรียนการสอน การทำรายงาน การนำเสนอรายงาน และการติดต่อสื่อสาร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. ผู้สมัครเรียนยังไม่เข้าใจถึงความต้องการของตนเองในการเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาพัฒนาสังคมอย่างแท้จริง และไม่เข้าใจในศาสตร์ที่เข้ามาศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งก่อให้เกิดความไม่สำเร็จของการเรียน เกิดการลาพักการศึกษา ย้ายสาขาวิชา และการไม่เข้าสู่ตลาดแรงงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	1. หลักสูตรจัดการปฐมนิเทศให้กับผู้เรียนที่เข้ามาใหม่ ให้ได้ทราบถึงสายอาชีพเมื่อจบการศึกษา และรายละเอียดของงานที่ต้องทำ และตำแหน่งงาน (Job Description) และได้จัดรายวิชา 830100 พัฒนาการของการพัฒนา และ 830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย เพื่อปรับความคิดและฐานความรู้ให้กับผู้เข้าเรียนได้เข้าใจในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการพัฒนาสังคม
2. ผู้สมัครเรียนที่มีข้อจำกัดทางด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จะส่งผลกระทบต่อการศึกษา การเรียนการสอน การทำรายงาน การนำเสนอรายงาน และการติดต่อสื่อสาร	2. หลักสูตรจะดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชา ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน และมีรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 หน่วยกิต รายวิชา 830215 ภาษาอังกฤษเพื่อนักพัฒนาสังคม 1 และ 830310 ภาษาอังกฤษเพื่อนักพัฒนาสังคม 2 ให้กับผู้เรียน รวมถึงสนับสนุนให้เข้าไปพัฒนาความสามารถทางด้านภาษากับกองพัฒนาภาษาและกิจการต่างประเทศ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 3	-	-	120	120	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	120	120
รวม	120	240	360	480	480
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	120	120

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,800,000	5,400,000	9,000,000	12,600,000	14,400,000
รวมทั้งสิ้น	1,800,000	5,400,000	9,000,000	12,600,000	14,400,000

หมายเหตุ : - คิดจากค่าธรรมเนียมการศึกษา/ภาคเรียน/คน คูณด้วยจำนวนนิสิตที่ศึกษาในปีการศึกษาตามปีงบประมาณนั้น

- ค่าธรรมเนียมการศึกษา 15,000 บาท/ภาคเรียน/คน
- ปีงบประมาณ หมายความว่า ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป โดยให้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปนั้นเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
- ใน 1 ปีงบประมาณ ให้คิดคำนวณประมาณการรายรับจาก 2 ภาคเรียนปกติ คือ ประมาณการรายรับของภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาหนึ่ง และภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป เช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- คิดประมาณการรายรับจากภาคเรียนปกติ 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 เป็นต้น

2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
1. ค่าตอบแทน	1,353,400	2,212,300	3,485,800	5,142,000	7,280,000
2. วัสดุ	269,740	2,626,260	4,145,940	5,067,360	4,051,890
3. วัสดุ	8,000	42,300	183,860	292,540	354,710
4. ครุภัณฑ์	50,000	100,000	180,000	270,000	297,000
รวมรายจ่าย	1,681,140	4,980,860	7,995,600	10,771,900	11,983,600

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณการเท่านั้น

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 26,592 บาท ต่อคนต่อปี

ประมาณการ	รายจ่ายนิสิตต่อคนต่อปี
ประมาณการค่าใช้จ่ายนิสิตต่อ 1 คน	26,592

หมายเหตุ : คิดจากการรวมรายจ่ายในข้อ 2 ทั้ง 5 ปีการศึกษาของจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา เท่ากับ 37,413,098 บาท และนำมาคิดรายจ่าย/คน ตามจำนวนนิสิตในแผนรับนิสิตทั้ง 5 ปีการศึกษา หากเฉลี่ยตลอดหลักสูตร จะได้ เท่ากับ 106,364.52 บาท/คน และหารเฉลี่ย/ภาคเรียน จะได้เท่ากับ 13,296 บาท/คน

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ออนไลน์)

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์จะใช้เฉพาะช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เท่านั้น

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับความเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร มีดังนี้

- ปริญญาตรีทางวิชาการ แผน 1 สหกิจศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	30
	1.1 กลุ่มวิชาภาษา	-	12
	วิชาบังคับ		
	กลุ่มภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	3
	กลุ่มภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า	3
	วิชาเลือก		
	โดยเลือกจากกลุ่มภาษาอังกฤษ กลุ่มภาษาไทย หรือกลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า	6
	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6
	1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6
	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6

ลำดับที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565
	1.5 กลุ่มวิชาพลาณามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	-	1
2	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	94
	2.1 วิชาแกน	-	-
	2.1.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน	-	18
	2.2 วิชาเฉพาะ	-	64
	2.2.1 วิชาบังคับ	-	40
	2.2.2 วิชาเลือก	-	24
	2.3 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6	6
	2.4 สหกิจศึกษา	-	6
3	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	120	130

3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ

1.1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English Listening and Speaking for Communication

001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

English Critical Reading for Effective Communication

001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

English Writing for Effective Communication

1.1.2 กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

Thai Language for Academic Communication

001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Thai Language for Communication in the 21ST Century

001303 การอ่านในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Reading in the Digital Age Century

1.2 วิชาเลือก

การเลือกรายวิชา สามารถเลือกในรายวิชากลุ่มภาษาอังกฤษ และ/หรือกลุ่มภาษาไทยที่ไม่ซ้ำ
กับรายวิชาบังคับหรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

001311	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication	3(2-2-5)
001312	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
001313	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
001314	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Myanmar for Communication	3(2-2-5)
001315	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication	3(2-2-5)
001316	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร Spanish for Communication	3(2-2-5)
001317	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร Lao for Communication	3(2-2-5)
001318	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication	3(2-2-5)
001319	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
001320	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร Hindi for Communication	3(2-2-5)
001321	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research	3(2-2-5)
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture	3(2-2-5)
001224	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life	3(2-2-5)
001226	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age	3(2-2-5)
001227	ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา Music Studies in Thai way of life	3(2-2-5)
001228	ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies	3(2-2-5)
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)
001241	ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน Western Music in Daily Life	3(2-2-5)
001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5)
001253	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม Entrepreneurship for Small Business Start-up	3(2-2-5)
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology around Us	3(2-2-5)
001331	นวัตกรรมเพื่อสังคม Social Innovation	3(2-2-5)
001332	การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล Introduction to Data Management in Digital Era	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		
001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living	3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life	3(2-2-5)
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)
001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
001239	ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion	3(2-2-5)
001251	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)
001252	นเรศวรศึกษา Naresuan Studies	3(2-2-5)
001254	ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต The King's Philosophy for Living	3(2-2-5)
001351	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice	3(2-2-5)
001352	สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ Peace and Religion for Humankind	3(2-2-5)
001353	การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ Principles of Accounting for Entrepreneur	3(2-2-5)

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		
001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(2-2-5)
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)
001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday Life	3(2-2-5)
001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)
001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)
001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)
001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)
001291	การบริโภคในชีวิตประจำวัน Consumption in Daily Life	3(2-2-5)
001292	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economic Lifestyle for 21 st Century	3(2-2-5)
5. กลุ่มวิชาพลานามัย		บังคับไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises	1(0-2-1)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

2.1) วิชาแกน

2.1.1) วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน		จำนวน 18 หน่วยกิต
214110	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics	3(3-0-6)
230478	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Law	3(3-0-6)
830100	พัฒนาการของการพัฒนา The Evolution of Development Studies	3(3-0-6)
830101	แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย Concept in Contemporary Society and Culture	3(3-0-6)
830202	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา Introduction to Political Science for Development	3(3-0-6)
830203	แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ Basic Concepts of Ecological Systems	3(3-0-6)

2.2) วิชาเฉพาะ

2.2.1) วิชาบังคับ		จำนวน 40 หน่วยกิต
830110	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Social Work	3(3-0-6)
830111	แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Concepts and Theories in Sociology and Anthropology	3(3-0-6)
830210	แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม Theoretical Approaches to Social Development	3(3-0-6)
830211	ทฤษฎีนโยบายสังคม Social Policy Theories	3(3-0-6)
830212	ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น Introduction to Social Demography	3(3-0-6)
830213	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม Applied Psychology for Social Development	3(3-0-6)
830214	กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา Process and Techniques for Development Work	3(2-2-5)

830215	ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1 English for Social Development Purpose 1	2(1-2-3)
830310	ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2 English for Social Development Purpose 2	2(1-2-3)
830311	สำนึกสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม Public Consciousness for Social Development	3(2-2-5)
830312	แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม Strategic Planning and Project Implementation for Social Development	3(2-2-5)
830313	การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม Social Development Practice	3(2-2-5)
830314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)
830315	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Statistics and Application of Computer Programs	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

(1) กลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ

830320	นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Economic and Social Policy for Sustainable Development	3(3-0-6)
830321	นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ Social Policy and Welfare State	3(3-0-6)
830322	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ Economic Sociology and Anthropology	3(3-0-6)
830323	หลักเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy Approach	3(2-2-5)
830324	การปกครองท้องถิ่นไทย Local Administration in Thailand	3(3-0-6)

830325	การออกแบบ การจัดการและประเมินโครงการพัฒนาสังคม Design, Management, and Evaluation of Social Development Project	3(3-0-6)
830326	กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย Contemporary Social Development Strategy	3(3-0-6)
830327	ความมั่นคงกับการพัฒนา Stability and Development	3(3-0-6)
830328	การเมืองกับการพัฒนาสังคม Politics and Social Development	3(3-0-6)
830329	การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา Migration and Development	3(3-0-6)
830330	ชายแดนศึกษากับการพัฒนา Borderland Studies and Development	3(3-0-6)
830331	อาหารศึกษากับการพัฒนาสังคม Food Studies and Social Development	3(3-0-6)
830332	ประเพณีไทยและศาสนาในไทย Thai Customs and Religions in Thailand	3(3-0-6)
830333	การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม Strategic Giving and Philanthropy	3(3-0-6)
830334	ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา Civil Society and Development	3(3-0-6)
830335	สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา Human Rights and Development	3(3-0-6)
830336	การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง Conflict Analysis and Management	3(3-0-6)
830337	สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม Peace Studies for Social Development	3(3-0-6)
830338	การพัฒนาในหลากหลายมิติทางสังคม Selected Issues in Development	3(3-0-6)

830339	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท่องเที่ยวเกี่ยวกับการพัฒนา Sociological and Anthropological of Tourism and Development	3(3-0-6)
830340	มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่ Anthropology of Time and Space	3(3-0-6)
830341	สังคมวิทยาสุขภาพ Health Sociology	3(3-0-6)
830342	ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์ Population and Reproductive Health	3(3-0-6)
830343	ประชากรและสังคมสูงวัย Population and Aging Society	3(3-0-6)
830344	ครอบครัวกับสังคมร่วมสมัย Family and Contemporary Society	3(3-0-6)
830345	ความเปราะบางทางสังคม Social Vulnerabilities	3(3-0-6)
830346	เพศภาวะและเพศวิถี Gender and Sexuality	3(3-0-6)
830347	พฤติกรรมผิดปกติในวัฒนธรรมไทย Abnormal Behaviors in Thai Culture	3(3-0-6)
830420	ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และวรรณกรรมการพัฒนาสังคม Film, New Media and Literature in Social Development	3(3-0-6)

(2) กลุ่มวิชาด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม

830350	การพัฒนาเมือง Urban Development	3(3-0-6)
830351	ทุนทางสังคมเพื่อการพัฒนา Social Capital for Development	3(3-0-6)
830352	ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา Social Problems and Current Development Issues	3(3-0-6)
830353	สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม Media, Communication and Social Issues	3(2-2-5)
830354	นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ Social Innovation for Creative Development	3(2-2-5)

830355	แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม Concepts and Practice of Cooperative Social Responsibility	3(2-2-5)
830356	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(2-2-5)
830357	นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม Recreation for Social Development	3(2-2-5)
830358	ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน Practice in Community Economic Development	3(2-2-5)
830359	ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม Advanced English for Social Development	3(2-2-5)
830450	การประเมินผลกระทบทางสังคม Social Impact Assessment	3(2-2-5)
830451	การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ Strategic Creation of Area Development	3(2-2-5)
830452	การจัดการตนเองของชุมชน Community's Autonomous Management	3(2-2-5)
830453	คนชายขอบกับการพัฒนา Maginalized People and Development	3(3-0-6)
830454	ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม Religions and Ethics for Social Development	3(3-0-6)
830455	การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร Training for Organizational Development	3(2-2-5)
830456	การพัฒนามนุษย์ Human Development	3(3-0-6)
830457	สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา Information and Mass Communication for Development	3(3-0-6)
(3) กลุ่มวิชาด้านการวิจัย		
830360	จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ Code of Conduct for Researcher and Ethics in Research Involving Humans	3(3-0-6)

830361	การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนรายงานการวิจัย Literature Review and Writing Research Report	3(2-2-5)
830362	เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Tools	3(3-0-6)
830363	เทคนิคการถอดบทเรียน Lesson Learnt Techniques	3(2-2-5)
830364	เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย Psychological Techniques in Data collection	3(3-0-6)
830365	การวิจัยนโยบายสังคม Social Policy Research	3(3-0-6)
830366	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
830367	การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม Quantitative Research for Social Development	3(3-0-6)
830368	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research	3(2-2-5)
830369	ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา Ethnicity and Ethnographic Research	3(3-0-6)

2.3) การศึกษาค้นคว้าอิสระ

จำนวน 6 หน่วยกิต

830390	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Studies 1	3 หน่วยกิต
830490	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Studies 2	3 หน่วยกิต

2.4) สหกิจศึกษา

จำนวน 6 หน่วยกิต

830491	สหกิจศึกษา Co-operative Education	6 หน่วยกิต
--------	--------------------------------------	------------

3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยการยินยอมของหลักสูตร และเห็นชอบร่วมกันระหว่างสถาบัน

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาไทย	3(2-2-5)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
830100	พัฒนาการของการพัฒนา The Evolution of Development Studies	3(3-0-6)
830101	แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย Concept in Contemporary Society and Culture	3(3-0-6)
830110	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Social Work	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Sports and Exercises	1(0-2-1)
214110	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics	3(3-0-6)
830111	แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Concepts and Theories in Sociology and Anthropology	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
230478	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Law	3(3-0-6)
830202	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา Introduction to Political Science for Development	3(3-0-6)
830210	แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม Theoretical Approaches to Social Development	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
830203	แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ Basic Concepts of Ecological Systems	3(3-3-6)
830211	ทฤษฎีนโยบายสังคม Social Policy Theories	3(3-0-6)
830212	ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น Introduction to Social Demography	3(3-0-6)
830213	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม Applied Psychology for Social Development	3(3-0-6)
830214	กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา Process and Techniques for Development Work	3(2-2-5)
830215	ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1 English for Social Development Purpose 1	2(1-2-3)
รวม		17 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
830310	ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2 English for Social Development Purpose 2	2(1-2-3)
830311	สำนึกสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม Public Consciousness for Social Development	3(2-2-5)
830312	แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม Strategic Planning and Project Implementation for Social Development	3(2-2-5)
830313	การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม Social Development Practice	3(2-2-5)
830314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)
830315	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Statistics and Application of Computer Programs	3(2-2-5)
รวม		17 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
830XXX	วิชาเอกเลือก 1 Major Elective Course 1	3(x-x-x)
830XXX	วิชาเอกเลือก 2 Major Elective Course 2	3(x-x-x)
830XXX	วิชาเอกเลือก 3 Major Elective Course 3	3(x-x-x)
830XXX	วิชาเอกเลือก 4 Major Elective Course	3(x-x-x)
XXXXXX	วิชาเลือกเสรี Free Elective Course	3(x-x-x)
830390	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Studies 1	3 หน่วยกิต
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
830XXX	วิชาเอกเลือก 5 Major Elective Course	3(x-x-x)
830XXX	วิชาเอกเลือก 6 Major Elective Course 6	3(x-x-x)
830XXX	วิชาเอกเลือก 7 Major Elective Course 7	3(x-x-x)
830XXX	วิชาเอกเลือก 8 Major Elective Course 8	3(x-x-x)
XXXXXX	วิชาเลือกเสรี Free Elective Course	3(x-x-x)
830490	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Studies 2	3 หน่วยกิต
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง)
830491	สหกิจศึกษา Co-operative Education	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
English Listening and Speaking for Communication
 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นที่การออกเสียง การเน้นเสียง ในระดับคำและประโยค เสียงสูงต่ำในประโยค ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การฝึกฟังและฝึกพูดในหัวข้อ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงาน
 English Listening and speaking skills for communication with emphasis on pronunciation, word and sentence stress, intonation, cross-cultural understanding, listening and speaking practice in everyday and job-related topics
- 001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)**
English Critical Reading for Effective Communication
 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและ รายละเอียดสนับสนุน การเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การบอกจุดประสงค์ ทศนคติ และนำเสียงของผู้เขียนการประเมินข้อมูลและแนวคิด
 English language skills for critical reading with emphasis on reading for main ideas and supporting details, guessing meaning from contexts, making inferences, distinguishing facts and opinions, identifying the author's purpose, attitude and tone of voice, evaluating information and ideas
- 001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)**
English Writing for Effective Communication
 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่การฝึกการเขียน ประโยคและย่อหน้าที่มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างและการจัดเรียง ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
 English language skills for effective written communication with emphasis on practice in writing sentences and paragraphs with proper and correct use of vocabulary, grammar, structure and organization

- | | | |
|--------|--|----------|
| 001301 | <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ</p> <p>Thai Language for Academic Communication</p> <p>การอ่านเพื่อการสืบค้น การเขียนและการพูด เพื่อนำเสนองานในเชิงวิชาการ</p> <p>Reading for information; writing and speaking for academic presentation</p> | 3(2-2-5) |
| 001302 | <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21</p> <p>Thai Language for Communication in the 21st Century</p> <p>พัฒนาทักษะการรับสารและส่งสารภาษาไทยเพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสมและเท่าทันในศตวรรษที่ 21</p> <p>Developing Thai communicative skills for appropriate and updated use in the 21st century</p> | 3(2-2-5) |
| 001303 | <p>การอ่านในยุคดิจิทัล</p> <p>Reading in the Digital Age Century</p> <p>การพัฒนาทักษะการอ่านในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล เพื่อความรอบรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>Developing reading skill in context of digital society for knowledge and improving the quality of life</p> | 3(2-2-5) |
| 001311 | <p>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Korean for Communication</p> <p>ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเกาหลี</p> <p>Basic Korean communicative skills used in daily-life situations and learning of Korean culture</p> | 3(2-2-5) |
| 001312 | <p>ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Japanese for Communication</p> <p>ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่น</p> <p>Basic Japanese communicative skills used in daily-life situations and learning of Japanese culture</p> | 3(2-2-5) |

- 001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Chinese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน
 Basic Chinese communicative skills used in daily-life situations and learning of Chinese culture
- 001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Myanmar for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาพม่าขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวพม่า
 Basic Myanmar communicative skills used in daily-life situations and learning of Myanmar culture
- 001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
French for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฝรั่งเศส
 Basic French communicative skills used in daily-life situations and learning of French culture
- 001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Spanish for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาสเปนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวสเปน
 Basic Spanish communicative skills used in daily-life situations and learning of Spanish culture
- 001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Lao for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาลาวขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวลาว
 Basic Lao communicative skills used in daily-life situations and learning of Lao culture

- 001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Indonesian for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย
 Basic Indonesian communicative skills used in daily-life situations and learning of Indonesian culture
- 001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Vietnamese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเวียดนามขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเวียดนาม
 Basic Vietnamese communicative skills used in daily-life situations and learning of Vietnamese culture
- 001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Hindi for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาฮินดูขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฮินดู
 Basic Hindi communicative skills used in daily-life situations and learning of Hindi culture
- 001321 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Khmer for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวกัมพูชา
 Khmer language communicative skills used in daily-life situations and learning of Cambodian culture

001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5)

Information Science for Study and Research

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน

The meaning and importance of information, types of information sources, Access to different sources of information; application of information technology and communication, media and information literacy, knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students, diligence, patience, honesty and gratitude to the country

001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Language, Society and Culture

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม พิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษา ทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพ้นพรมแดน

The relationship between language and society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language and usages in borderless world

- 001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Arts in Daily Life
 พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ความหมาย คุณค่าและ ความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ ทัศนศิลป์, โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ และ ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้
- Art Fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works of art including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art. Through the artistic experience and basic practice on various types of art. For developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels
- 001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
Ways of Living in the Digital Age
 พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่าง ๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร
- Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors
- 001227 ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา 3(2-2-5)**
Music Studies in Thai Way of Life
 พัฒนาการ และลักษณะทางดนตรีในวิถีชีวิตไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ คุณค่า ความเปลี่ยนแปลง สุนทรียภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรมและสังคม รวมไปถึงสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21
- Music development and characteristic in Thai way of life. Cultural and Social significance role, values, changes, aesthetic as well as 21st Century competence

- 001228 **ความสุขกับงานอดิเรก** 3(2-2-5)
Happiness with Hobbies
 แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม
 Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness
- 001231 **ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Philosophy of Life for Sufficient living
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิต และวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม
 Basic philosophical and conceptual knowledge on worldview, attitude, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which influence success in all aspects of life and profession of respected people
- 001232 **กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)
Fundamental Laws for Quality of Life
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรม การใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21
 The laws concerning the quality of student life such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments towards the 21st century

001233 **ไทยกับประชาคมโลก** 3(2-2-5)

Thai State and the World Community

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

Relations between Thailand and the world community under changes over time premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world

001234 **อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(2-2-5)

Civilization and Local Wisdom

พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ในด้านศิลปและวัฒนธรรม ทั้งรูปธรรมและนามธรรม ในด้านต่างๆอันเป็นรากฐานของอารยธรรมไทย และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและอารยธรรมไทยเพื่อรักษาคุณค่า เพิ่มมูลค่าให้เกิดความคุ้มค่า และบูรณาการอย่างยั่งยืน

Development of local wisdom effecting to gain the body of knowledge in art and culture with concrete and abstract areas which is a foundation of Thai Civilization and a path of developing innovation in art and culture creatively on a foundation of local wisdom and Thai civilization for maintaining, promoting value with worthiness and sustainable integration.

001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5)

Politics, Economy and Society

ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย

Meaning and relationship of politics, economy and society, development of international politics, fundamental politics, politics and the adjustment of developed and developing countries, Thai politics, World economy systems, influences of globalization in terms of economy, fundamental economy, the development of economy and society of Thailand, human and society, fundamental sociology, social order, social refinement, social characteristics, uniqueness of Thai society and the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy and society and relationships of world and Thai systems

001236 การจัดการการดำเนินชีวิต 3(2-2-5)

Living Management

ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการใช้ชีวิตให้ทันสมัยรู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

Living Management: knowledge and skills concerning role, duty and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of 21st century which is essential to the members of ASEAN Community as well as world community

001237 **ทักษะชีวิต** 3(2-2-5)

Life Skills

ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่น และการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่

Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which include an adaptation to changes in a society, life and career skills 21st century, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills

001238 **การรู้เท่าทันสื่อ** 3(2-2-5)

Media Literacy

กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญลักษณ์ศาสตร์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วมสมัย และสื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภทดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคศตวรรษที่ 21

Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of 21st century media effect theories, such as myth semiology and advertising concept, attributes and influence of contemporary and digital media, including analyzing contents on every current platform

001239 **ภาวะผู้นำกับความรัก** 3(2-2-5)

Leadership and Compassion

ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลก พลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน

The importance of leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learners' own activities

- 001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Western Music in Daily Life
 สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของ
 บทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกใน
 ชีวิตประจำวัน
 Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music. Style
 of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western
 music in daily life
- 001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5)**
Creative Thinking and Innovation
 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา
 การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บ
 ข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำ ๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงาน
 ให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับ
 ความขัดแย้ง
 Innovation development process; means of accessing customers' mind and
 discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes,
 testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles,
 getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving
 constructive comments and managing conflicts
- 001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)**
Group Dynamics and Teamwork
 พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่าง ๆ ของกลุ่ม
 สิ่งแวดล้อมชนิดต่าง ๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติ
 ของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย
 ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม
 Various behaviors regarding grouping behaviors, development of Group
 characterization, group's environments, interpersonal relations versus group involvement,
 group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model,
 guideline to create Team and Network, group unity, factors enhancing teamwork and practice
 of teamwork

001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Man and Environment

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystem service, human structure and system change that effects on environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethic and consciousness building, and environmental public participation

001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Introduction to Computer Information Science

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of a system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development and an influence of technology on human and society

001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Mathematics and Statistics in Everyday Life

การวัด การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเพื่อการทำวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความน่าจะเป็นในการตัดสินใจ

Measurement, surface area and volume of geometric shapes, introduction to mathematics in financial fields, survey and data collection methods, data analysis and presentation for basic research, application of probability to statistical decision making

001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Drugs and Chemicals in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอาง และยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

Basic Knowledge of drug and chemical, nutrition, food supplement including cosmetics and herbal medicinal product commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety

001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5)

Food and Life Style

บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณะและภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษาสังแวดล้อม

Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selections according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation

001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5)

Energy and Technology around Us

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน

Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use and proactive approach to energy issuers

001277 **พฤติกรรมมนุษย์** 3(2-2-5)

Human Behavior

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่าง ๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เซาว์นปัญญาและความฉลาดด้านต่าง ๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่น ๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life

001278 **ชีวิตและสุขภาพ** 3(2-2-5)

Life and Health

ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัยรวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง

Life and health behavior, health care and promotion for each age group including the implementation of the health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others

001279 **วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)

Science in Everyday Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

The role of science and technology with concentration on both biological and physicals science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemical, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology

- 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1)**
Sports and Exercises
 การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test
- 001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Consumption in Daily life
 ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
 Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection
- 001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)**
Circular Economic Lifestyle for 21st Century
 การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์และการเป็นแหล่งรองรับและบำบัดมลพิษ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิตและกระบวนการออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน
 Learning the value of nature to human life in the use of resources and being a source of support and pollution treatment, crisis of resource problems, climate and environmental emergency situations, concepts throughout the life cycle and business design process under the concept of circular economy, business model innovation to the circular economy, lifestyle under the concept of circular economy, awareness and driving force to the way of life under the concept of circulating economy and circulating economy society

001331 **นวัตกรรมเพื่อสังคม** 3(2-2-5)

Social Innovation

แนะนำนวัตกรรมเพื่อสังคม ความไม่แน่นอนในอนาคต (ความท้าทายในศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4) ประเด็นระดับโลก (ประเด็นสิ่งแวดล้อมและสังคม) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ชุมชนยั่งยืน (ชุมชนนิเวศ) การมีส่วนร่วมของประชาชน แนะนำนวัตกรรม กิจกรรมเพื่อสังคม ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 (ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม) กรณีศึกษา (การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม)

Introduction to Social innovation, Future Uncertainties (21st Century challenges, 4th Industrial revolution), Global Issues (social and environmental issues), Sustainable Development Goals (SDGs), Sustainable community (eco village), Public participation, Introduction to Innovation, Social enterprises, 21st entrepreneurship (social technopreneur), Case study (development of social innovation entrepreneurship)

001332 **การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล** 3(2-2-5)

Introduction to Data Management in Digital Era

ภาพรวมของการจัดการข้อมูล ความรู้พื้นฐานและเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อมูล มหัตและวิทยาการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคนิคการนำเสนอสารสนเทศให้เกิดมูลค่าในเชิงธุรกิจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสมัยใหม่

Overview of data management, fundamentals and tools for big data and data science, data analytics and techniques of information presentation for business value by using modern tools

001351 **น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ** 3(2-2-5)

From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice

ความหมาย ที่มา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ความพอเพียงกับหลักการทฤษฎีศาสตร์ชีวิตและงาน ความมีเหตุผลกับหลักการทำงาน/ดำรงชีวิต ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ ความมีภูมิคุ้มกันกับการดูแลสุขภาพกายและจิตให้สัมพันธ์และดุลยภาพ หลักการฝึกนิสัยรักการอ่าน หลักการสืบค้นข้อมูล วิธีการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น องค์ความรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 หลักการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน

Meaning, origin, and application of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP), the definition of 3 chains 2 conditions, in details, sufficiency philosophy to achieve principles of strategy for livelihood, reasonableness and scientific method to achieve successful working, and immunity to maintain of physical and mental health in relation to life homeostasis, principles of reading habits practice, information searching principles, introduction to information presentation methods, knowledge for the 21 st century, principles of being good citizen, honesty, empathy, and public mind practice

001352 **สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ** 3(2-2-5)

Peace and Religion for Humankind

การเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี สันติภาพ ศาสนธรรมและคุณธรรม บนฐานคิดของศาสนาและบุคคลสำคัญ หลักธรรมความต้องการของมนุษย์ ปัญหาสังคม ความขัดแย้งการจัดระเบียบ การขัดเกลา ความมีเหตุผล มิตรภาพอหิงสธรรม สามัคคีธรรม เจรवासมาฉันท์ สันติวิธีมนุษยในศตวรรษที่ 21 ประสบการณ์ อันทรงคุณค่าของบุคคลสำคัญ ที่มีประโยชน์ เพื่อประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ สู่ความสงบสุขของมวลมนุษย สันติภาพเพื่อมนุษยชาติ

Learning of the value concept, theory, peace, religion principles and morals based on religion and key mans, moral principles, needs, social problems, conflict, organization, socialization, reasonability, friendship, encroachment, harmonious, reconciliation speech, peaceful method, human kind on 21th century, value experience of key man with useful for creatively apply to be human calming and peace to human kinds

- 001353** **การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ** **3(2-2-5)**
Principles of Accounting for Entrepreneur
 รูปแบบธุรกิจ การจัดตั้งธุรกิจ หลักการบัญชีและภาษีพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ องค์ประกอบของรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางบัญชีและการบัญชีบริหารเบื้องต้นเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและภาษี
 Types of business, business formation, basic accounting and taxation for entrepreneurs, components of financial reports, basic analysis of accounting information and management accounting for business decision making, information technology for accounting and taxation
- 214110** **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น** **3(3-0-6)**
Introduction to Economics
 แนวคิดและปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ แนวคิดรวบยอดเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านเศรษฐกิจของผู้บริโภคและผู้ผลิต ภาคส่วนทางเศรษฐกิจที่สำคัญ รายได้ประชาชาติ นโยบายและมาตรการด้านเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศและการพัฒนาเศรษฐกิจ
 Basic economic concepts and problems, basic concepts relating to economic Behavior of consumer and producers, important economic sectors, national income, economic policies and measures, international trade and economic development
- 230478** **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย** **3(3-0-6)**
Introduction to Law
 ศึกษาความหมายและลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ที่มา วิวัฒนาการ และระบบกฎหมาย ประเภทและศักดิ์ของกฎหมาย แนวคิดต่าง ๆ ในทางกฎหมาย สิทธิและการกระทำ การจัดกฎหมายลายลักษณ์อักษร สาระสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายปกครอง สาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง สาระสำคัญของกฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
 A study of meaning and general characteristics of law, sources of law; evolution, of law and legal system; types and hierarchy of law, concepts of law; principles of right and action, law making process; essential principles under constitutional and administrative law; principles under Civil and Commercial Code and civil procedure; principles under criminal law and criminal procedure, including laws related to daily life

830100 **พัฒนาการของการพัฒนา** 3(3-0-6)

The Evolution of Development Studies

พัฒนาการของการพัฒนา การพัฒนาสังคมร่วมสมัย โดยการตรวจสอบบริบทการพัฒนาที่ผ่านมา ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากนโยบายการพัฒนาสังคมทั้งในระดับโลก ภูมิภาคเอเชีย และประเทศไทยตั้งแต่ช่วงปลายศตวรรษที่ 18 จนถึงปัจจุบัน

The evolution of contemporary social development, examining the history of problems and impact of this evolution on global, Asia and in Thailand from the late 18th century to the present

830101 **แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย** 3(3-0-6)

Basic Concept in Contemporary Society and Culture

ความรู้และแนวคิดเบื้องต้นในการทำความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม และมิติต่าง ๆ ของสังคม เช่น อัตลักษณ์ ปัจเจกชน โครงสร้างทางสังคม สถาบันทางสังคม และพลวัตทางวัฒนธรรม ตลอดจนปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัย

Introductory knowledge and basic concepts in understanding society and diverse aspects of society such as identity, individual, social structure, social institution, and dynamics of culture, including contemporary social phenomena

830202 **ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)

Introduction to Political Science for Development

ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับรัฐและการเมืองการปกครอง หลักการปกครอง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ทางการเมือง รัฐธรรมนูญ สถาบันและกระบวนการทางการเมือง พรรคการเมือง และกลุ่มผลประโยชน์ วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย วัฒนธรรมการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมืองเพื่อการพัฒนาสังคม

Meanings, concepts of state and government, regime of government, forms of government, political ideology, constitution, political institutions and processes, political parties, interest group, evolution of Thai government politics, political culture, and political participation for social development

830203 **แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ** 3(3-0-6)

Basic Concepts of Ecological System

ความรู้พื้นฐานด้านนิเวศวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม และผลกระทบ แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการคุ้มครอง การอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

Fundamentals of ecology, relationship between human and environment. Current environmental issues are harmful effects of human activity and ecosystem, natural resources and environmental management with protection, conservation, and sustainable utilization

830110 **สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น** 3(3-0-6)

Introduction to Social Work

ปรัชญาและแนวคิดทางสังคมสงเคราะห์ พัฒนาการสังคมสงเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ ค่านิยมในการทำงานสังคมสงเคราะห์ ประเภทของการสังคมสงเคราะห์ หลักพื้นฐานในการทำงานสังคมสงเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับทักษะในงานสังคมสงเคราะห์ จริยธรรมทางวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ในฐานะวิชาชีพ บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ หน่วยงานทางสังคมสงเคราะห์

Social work philosophy and concepts, development of social work, human perspectives, values in social work, social work methods, basic principles in social work, social work skills, professional ethics, social work as a professional career, roles of social worker, social work organisations

830111 **แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา** 3(3-0-6)

Concepts and Theories in Sociology and Anthropology

มโนทัศน์และทฤษฎีสำคัญทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เรียนรู้ประเด็นทางสังคมผ่านเลนส์แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา อธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

Introduce basic concepts and theories that are major concerns in sociology and anthropology. Learn social issues through the lens of sociology and anthropology concepts and theories. Explain research methods used in sociology and anthropology

830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Theoretical Approaches to Social Development

แนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ที่มาของมโนทัศน์ “การพัฒนา” และการวิวัฒน์สู่ทฤษฎีการพัฒนา การศึกษาทฤษฎีการพัฒนาในมิติการพัฒนาระแสหลัก การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ด้านการพัฒนาจากพลวัตทางสังคมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาระแสทางเลือกโดยเน้นกลุ่มทฤษฎีเพื่อการปฏิบัติการทางสังคม ภายใต้การเปลี่ยนแปลงจากเทคโนโลยีดิจิทัล

“Development” concepts and theories. Tracing the evolution of these concepts over time. Mainstream development theories. Paradigm shift in development concepts from social dynamics to sustainable development. Alternative development theories focusing on social practice theories in the age of digital disruption

830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม 3(3-0-6)

Social Policy Theories

สืบค้นแนวคิด และทฤษฎีนโยบายสังคม ในระดับนานาชาติ เปรียบเทียบการก่อตัวของนโยบายสังคม บทบาทที่ซับซ้อนของรัฐบาล องค์กรเอกชนและผู้แสดงทางสังคมที่มีต่อการก่อตัวของนโยบายสังคม การแจกจ่ายบริการทางสังคม การจัดทำและการใช้นโยบาย เทคนิคการวิเคราะห์นโยบายเชิงวิพากษ์ ตลอดจนกลไกการขับเคลื่อนนโยบายสังคม

Examination of concepts and theories of social policy at the international level, comparing the formation of social policies, complicated roles of governments, private organizations, and other social actors on the formulation of social policies, distribution of social services, social policy formation, utilization, techniques for critical policy analysis, and mechanisms for social policy implementation

830212 **ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น** 3(3-0-6)

Introduction to Social Demography

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับประชากรศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงประชากรในแง่ขนาด โครงสร้าง และการกระจายตัวของประชากร องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงทางประชากร อันประกอบด้วย ภาวะการเกิด ภาวะการตาย และภาวะการย้ายถิ่น ทฤษฎีทางประชากร โครงสร้างและคุณลักษณะทางประชากร ข้อมูลและแหล่งข้อมูลทางประชากร มาตรวัดทางประชากร การใช้ข้อมูลทางประชากรเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางประชากร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ทางประชากรและปัจจัยทางเศรษฐกิจ-สังคม และสิ่งแวดล้อม ปัญหาและนโยบายประชากร

Meanings and concepts regarding demography; Population changes in terms of size, structure and distribution; factors affecting population changes: fertility, mortality and migration; demographic theories; structures and demographic characteristics; demographical data and sources of data; demographic measurement; using demographic data to understand demographic change; interactions between demographical phenomena and socio-economic and environmental factors; demographical problems and policies

830213 **จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Applied Psychology for Social Development

การตระหนักรู้ในอัตลักษณ์แห่งตน การบริหารความแตกต่างระหว่างบุคคล จิตวิทยาสังคม และการพัฒนาองค์การ

Identity awareness, management of individual differences, social psychology and organizational development

830214 **กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา** 3(2-2-5)

Process and Techniques for Developmental Work

หลักการทํางานของนักพัฒนา การศึกษาชุมชนและวิเคราะห์ชุมชน การสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสื่อสาร การต่อรอง การใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน

Work principles of developers, community study and community analysis, construction of a participatory learning process, communication, negotiation, utilization of community study tools

- 830215 **ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1** 2(1-2-3)
เงื่อนไขต้องผ่านวิชา 001211, 001212
English for Social Development Purpose 1
Prerequisite 001211, 001212
 พื้นฐานทักษะการฟังและการอ่านในบริบทพัฒนาสังคม
 Fundamental listening and reading skills in the sphere of social development
- 830310 **ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2** 2(1-2-3)
เงื่อนไขต้องผ่านวิชา 830215
English for Social Development Purpose 2
Prerequisite 830215
 ทักษะการเขียนเรียงความและการนำเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม
 Writing essay and presentation skills in the sphere of social development
- 830311 **สำนึกสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(2-2-5)
Public Consciousness for Social Development
 หลักคิดและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ แนวคิดการ
 เสริมสร้างสำนึกสาธารณะ การวิเคราะห์สังเคราะห์สำนึกสาธารณะในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
 Concepts and practice related to public consciousness, active citizen, approach
 of enhancing public consciousness, analysis and synthesis of public consciousness in creative
 social development
- 830312 **แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(2-2-5)
Strategic Planning and Project Implementation for Social Development
 แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสังคม กระบวนการขับเคลื่อน
 แผนกลยุทธ์สู่การการออกแบบ และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสังคม ตลอดจนผลกระทบของโครงการ
 เพื่อพัฒนาสังคม
 Concept and principle in strategic planning for social development, process of
 driven strategic planning for social development projects design and implementation as well
 as effect of social development project

830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Social Development Practice

หลักการปฏิบัติการพัฒนาสังคม การทำงานเป็นทีม การศึกษาภาคสนามประเด็นสถานการณ์ปัจจุบันทางการพัฒนาสังคม เพื่อทำความเข้าใจ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการพัฒนาสังคม การถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอและรายงานผล

Principle of social development practice, team working, field study on current social development issues for understanding, tools and technology utilization for social development, capture lessons learned to exchange knowledge including paper presentation

830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Research Methodology in Social Sciences

ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเภทของการวิจัย ขั้นตอนของการวิจัย การกำหนดประเด็นคำถามการวิจัย หลักการทบทวนวรรณกรรม การสร้างกรอบแนวความคิด การกำหนดสมมติฐานการวิจัย ประชากรเป้าหมายและการเลือกตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม หลักการสรุป การอภิปรายผล และการให้ข้อเสนอแนะ หลักการนำเสนอผลงานวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย การฝึกทักษะการเขียนโครงร่างการวิจัยและรายงานการวิจัย

The philosophy and basic concepts of quantitative and qualitative research, types of research, research procedure, determination of research questions, principles of literature review, development of a conceptual framework, determination of research hypotheses, target population and sampling, research tools and data collection techniques, data analysis and selection of appropriate statistical devices, conclusion, discussion, suggestion 48 section, principles of research presentation, research ethics and codes of conduct for a researcher. Practice in writing a research proposal and a research report

830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Statistics and Application of Computer Programs

แนวคิดพื้นฐานทางสถิติ ลักษณะของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน ค่าสถิติและค่าพารามิเตอร์ ระดับของมาตรวัดและสมมติฐานทางสถิติ สถิติในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง สถิติในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การหาตำแหน่งของข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลาง การวัดการกระจายของข้อมูล การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของประชากรโดยใช้การทดสอบที การทดสอบความแปรปรวน การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย และการประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติ

Concepts about statistics, characteristics of descriptive and inferential statistics, the statistics and the parameters, levels of measurement scale and statistical hypothesis, statistics for determining samples size, statistics for quality testing of research tools, data positional finding, central tendency, measure of variation, difference testing of mean by using t-test, analysis of variance (ANOVA), chi-square testing, correlation analysis, simple regression analysis, and application of computer programs for statistical analysis

830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Economic and Social Policy for Sustainable Development

นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมไทย พลวัตทางสังคม ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภัยคุกคามและวิกฤติการณ์กับการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ทิศทางนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21

Economic and Social Policy for Sustainable Development. Application of national economic and social development policy and its impact on Thai economy and society. Social Dynamics, inequality, science and technology advancement, case study of threats and crisis on economy and social development, direction of 21st century economy and social development policy

- 830323** **หลักเศรษฐกิจพอเพียง** **3(2-2-5)**
Sufficiency Economy Approach
 การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจในบริบทประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาการของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย ความสำคัญ และเป้าหมายของหลักเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการโดยอธิบายผ่านกรณีศึกษา และหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับประเด็นร่วมสมัย
- The economic changes within Thai historical context; the evolution of the Sufficiency Economy Approach; the meanings, the importance, and the goals of the Sufficiency Economy Approach; application for country development to enhance sustainable development in agricultural, industrial and service sectors describing through case studies and contemporary issues
- 830324** **การปกครองท้องถิ่นไทย** **3(3-0-6)**
Local Administration in Thailand
 ความหมาย แนวคิด หลักการ ความสำคัญและรูปแบบของการปกครองท้องถิ่นไทย ความสัมพันธ์ระหว่าง การปกครองท้องถิ่นกับราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การคลังท้องถิ่น การบริหารงานบุคคลและเครือข่ายการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่นในปัจจุบันเพื่อการวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคต
- The important of concepts in local governance within Thailand, the relationship between local government and central government, local public finance and personnel management, network functions of local 49 government, and issues related to local governance in order to develop an analysis of future trends
- 830325** **การออกแบบ การจัดการและประเมินโครงการพัฒนาสังคม** **3(3-0-6)**
Design, Management, and Evaluation of Social Development Project
 ออกแบบและจัดทำโครงการพัฒนาสังคม โครงสร้าง องค์ประกอบและรูปแบบโครงการพัฒนาสังคม เทคนิคการจัดการและรูปแบบการประเมินโครงการพัฒนาสังคมเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน
- Social development project design and creation, structure, elements, and project models. Managerial techniques and project evaluation models for sustainable growth.

830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย 3(3-0-6)

Contemporary Social Development Strategy

แนวคิดและทฤษฎีด้านการเปลี่ยนแปลงสังคม การควบคุมทางสังคม การสร้างโอกาส แนวทางการพัฒนาทักษะด้านการเจรจาต่อรอง และการสร้างเสริมพลังอำนาจในระดับครอบครัว สถาบันการศึกษา ชุมชน องค์กรพัฒนาสังคม ภาคประชาสังคม และเครือข่ายการพัฒนาสังคมภาคพลเมือง

Theoretical concepts concerning social changes, social controls, opportunities building, skill development in negotiation and empowerment at family, education institution, community, development organization, civil sector, and civic social development network

830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา 3(3-0-6)

Stability and Development

ที่มาและความหมายของความมั่นคง แนวคิดด้านความมั่นคงแห่งชาติ ความมั่นคงของมนุษย์ และความมั่นคงรูปแบบใหม่ ปัญหาความมั่นคงที่ส่งผลต่อนโยบายการพัฒนา ความท้าทายด้านความมั่นคงต่างๆ ในการพัฒนาสังคม ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

Background, definition and concept of national security, humanity security, and non traditional security. Issues of security impacting development strategy. Security's impact on national and international society development

830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Politics and Social Development

ความหมาย ความสำคัญของการเมืองและการพัฒนาสังคม การพัฒนาทางการเมือง และปัจจัยการเมืองที่เป็นอุปสรรคหรือเอื้อต่อการพัฒนาสังคม ศึกษาโครงสร้างทางการเมืองของไทย ระบบพรรคการเมือง กลุ่ม องค์กรทางการเมืองและบทบาททางการเมืองของประชาชนต่อการพัฒนาสังคม ประเด็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคม และปัญหาที่ท้าทายสถานการณ์สังคมร่วมสมัย ในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับโลก ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการพัฒนาสังคม ภายใต้บริบทและเงื่อนไข ความแตกต่าง หลากหลายของสังคม

Meaning and the importance of the political and social development, the politics of development and political factors prohibiting or supporting the social development; Exploring the Thai political structures political party system, political institutions and the political role of people within social development; Understanding the contemporary social issues, situation and the problems challenging the contemporary social situations at community, national and global level; Enhancing the understandings of the relation between politics and social development under the diverse contexts and conditions

830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา 3(3-0-6)

Migration and Development

กรอบมโนทัศน์และทฤษฎีในการศึกษาการอพยพย้ายถิ่นในฐานะปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการพัฒนาของประเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ประเภทของการอพยพย้ายถิ่น การย้ายถิ่นศึกษาที่สัมพันธ์กับประเด็นอื่น เช่น ชนชั้นทั้งเศรษฐกิจ ชาติพันธุ์ เพศภาวะ และเพศวิถี รวมถึงวิเคราะห์นโยบายการอพยพย้ายถิ่นผ่านกรณีศึกษาของประเทศไทยและประเทศอื่น และประเด็นที่สัมพันธ์กับการพัฒนา เช่น การส่งเงินกลับบ้านของแรงงานอพยพ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพของแรงงาน

Concepts and theories in studying migration as an important phenomenon in relations to policy making of the country's development at both national and international levels. Types of migration. Studying migration in connectedness with other aspects such as, economic class, ethnicity, gender and sexuality. Analyzing migration policies by the Thai governments and other countries, including issues imbedded in development programs for example, remittances of labor migrants, and developing infrastructure related to laborer's skills and professions

830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6)

Borderland Studies and Development

วิเคราะห์ปรากฏการณ์ร่วมสมัยเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของชายแดน จากกรณีศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศที่สัมพันธ์กับการพัฒนาสังคม และนำไปสู่การสร้างหัวข้อวิจัยได้ ผลสืบเนื่องจากการเกิดขึ้นของชายแดน อาทิ พรมแดนชาติพันธุ์ การอพยพย้ายถิ่นจากสาเหตุทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมที่นำไปสู่ความขัดแย้ง จนทำให้เกิดการการพลัดถิ่นฐาน และการลี้ภัย รวมถึงปรากฏการณ์การเคลื่อนย้ายของผู้คนในยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนประเด็นการค้าชายแดน มลพิษข้ามพรมแดน การก่อการร้ายข้ามพรมแดน และความมั่นคงทางไซเบอร์

Analyzing contemporary phenomena concerning the emergence of the border from case studies in Thailand and international contexts in relations to social development, leading to ability to create research topics. Identify impacts of the border making such as ethnic boundary, migration caused by political reasons, displacement, and refuge, including people's mobility, and migration patterns under the forces of globalization. Issues like cross-border trade, transboundary pollution, transnational terrorism, and cyber security are included

830336 การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6)

Conflict Analysis and Management

ความหมาย แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับความขัดแย้ง ทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง การคิดเชิงระบบเพื่อการวิเคราะห์ความขัดแย้ง ประเภท สาเหตุ และพลวัตรของความขัดแย้ง รากเหง้าของความขัดแย้ง การบริหารความขัดแย้งโดยสันติวิธี การเจรจา การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง การสานเสวนา และบทเรียนจากการบริหารความขัดแย้งโดยสันติวิธีทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศ

Definitions and key concepts, conflict theories, conflict analysis, systematic thinking for conflict analysis, types, causes and dynamics of conflict, root cause of conflict, conflict management in peaceful means, negotiation, mediation, dialogue, and lessons learned from conflicts management in peaceful means at the household, community, national and international levels

830337 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Peace Studies for Social Development

แนวคิด วิธีการ รูปแบบการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมหรือหุ้นส่วนการพัฒนา เพื่อสร้างความสมานฉันท์หรือสันติสุขในชุมชนหรือระหว่างชุมชน ศึกษากรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความร่วมมือและความขัดแย้งของบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

Concepts, methods, patterns of cooperation, participation and development partnership for reconciliation and peace within or between communities. Case studies about individual, group, organizational and institutional conflicts both national and international level

830338 การพัฒนาในหลากหลายมิติทางสังคม 3(3-0-6)

Selected Issues in Development

การพัฒนาจากมุมมองทางสังคมวิทยา ทฤษฎีการพัฒนา การนำทฤษฎีการพัฒนา มาปรับใช้ และทำความเข้าใจมิติต่าง ๆ ทางสังคม เช่น มิติด้านสุขภาพ การศึกษา สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การเมือง วัฒนธรรม คนจนเมือง ผู้หญิงกับการพัฒนา และการพัฒนาโดยภาคส่วนที่ไม่ใช่รัฐ

Development from sociological perspectives, development theories, application and understanding of theories in relation to various aspects of society including health, education, environment, technologies, politics, culture, urban poverty, women and development, and development by non-state actors

830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท่องเที่ยวกับการพัฒนา 3(3-0-6)

Sociology and Anthropology of Tourism and Development

ความเข้าใจเรื่องต้นกำเนิดของการท่องเที่ยวและพลวัตของการท่องเที่ยว วิธีการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวในฐานะที่เป็นความจริงทางสังคม ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อการเปลี่ยนแปลงต่อท้องถิ่น ต่อทางสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และความคิดทางสังคมในการท่องเที่ยว รวมทั้งการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่นักท่องเที่ยว รูปแบบทางเลือกของการท่องเที่ยวที่ได้สร้างประโยชน์ในเชิงสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สำหรับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม การศึกษาความสัมพันธ์ทางสังคมและการรับรู้ของนักท่องเที่ยวกับท้องถิ่น ลักษณะและรูปแบบการท่องเที่ยวทางเลือกที่หลากหลาย เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงชาติพันธุ์ และการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

Understand the origins of tourism and the dynamics of tourism. Sociological and anthropological approaches to tourism. Tourism as a social reality. Impacts of tourism to local, social, and cultural changes. Development of anthropology, sociology and social thought in tourism while also creating transformative experiences for tourists. Alternative forms of tourism can generate social, culture, economic, and environmental benefits for local communities. Aspects and varieties of tourism such as ecotourism, cultural tourism, ethnic tourism and tourism for health and so on

830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่ 3(3-0-6)

Anthropology of Time and Space

ศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม ชุมชน พิธีกรรม หรือ ปฏิบัติทางวัฒนธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านมิติของเวลาและพื้นที่ โดยทำความเข้าใจถึงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของเวลาและพื้นที่ ในทางมานุษยวิทยา รวมทั้งศึกษางานวิจัยทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และประวัติศาสตร์ที่ใช้มิติด้านเวลาและพื้นที่ในการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงทางสังคม

To study social phenomenon, community, ritual and other cultural practices through tempo-spatial dimension. To understand related concepts and theories of the anthropology of time and space, and also to study anthropological, sociological and historical researches which approach to time and space

830341

สังคมวิทยาสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Sociology

ความหมายของสุขภาพ การเจ็บป่วย การเป็นโรค การป่วยไข้ไม่สบายและภาวะทุกข์ยาก พฤติกรรมสุขภาพและการศึกษาระบาดวิทยาทางสังคม ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพ วัฒนธรรมความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการเจ็บป่วย สุขภาพทางเลือก การสื่อสารสุขภาพในภาวะวิกฤติ โรคหมอม้าและการทำให้เป็นปัญหาทางการแพทย์ พิษวิทยาในชุมชน สมรรถนะและความท้าทายในการบริหารจัดการสุขภาพ

Meanings of health, illness, disease, sickness and suffering, health behaviours and social epidemiological studies, social sciences theories related to health sociology, social determinants of health, cultural believes regarding to health and illness, alternative health, health crisis communication, iatrogenic and medicalization, toxicology in community, competencies and challenges in health management

830342

ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์

3(3-0-6)

Population and Reproductive Health

ความหมาย องค์ประกอบและหลักการอนามัยเจริญพันธุ์ ปัญหาการอนามัยเจริญพันธุ์ ในทุกกลุ่มของประชากร โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่เกี่ยวข้องกับการอนามัยเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรมกับภาวะอนามัยเจริญพันธุ์ของประชากร การศึกษาทางระบาดวิทยาในด้านอนามัยเจริญพันธุ์ เรื่องเพศกับการทำให้เป็นปัญหาทางการแพทย์ การค้ามนุษย์ เพศภาวะ เพศวิถี อัตลักษณ์ทางเพศและความรุนแรงทางเพศ การตีตราและการเลือกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการอนามัยเจริญพันธุ์

Meanings, elements and principles of reproductive health, reproductive health problems in all group of population, STDs and NCDs related to reproductive health, relationships between social and cultural issues and population's reproductive health situations, epidemiological studies of reproductive health, sexual and medicalization, human trafficking, gender, sexuality, sexual identity and sexual violence, stigmatization and discrimination regarding reproductive health

830343 ประชากรและสังคมสูงวัย 3(3-0-6)

Population and Aging Society

การเปลี่ยนแปลงประชากร สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากร การเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างทางอายุของประชากรและดัชนีที่ใช้วัดการเป็นสังคมสูงวัย การก้าวสู่การเป็นสังคมสูงวัยของโลกและประเทศไทย คุณลักษณะของผู้สูงวัยและประเด็นท้าทายของสังคมสูงวัย สถาบันทางสังคมและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย ประเด็นการพัฒนาและนวัตกรรมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย นโยบายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับประชากรและสังคมสูงวัยที่มีคุณภาพ

Demographic change; causes and effects of demographic change; changes in age-structure of population; aging society index; aging society of the world and Thailand; characteristics of aging population and challenge issues for aging society; social institutions and preparations for aging society; issues of development and innovation for the aging society; development policy in quality of population and aging society

830344 ครอบครัวกับสังคมร่วมสมัย 3(3-0-6)

Family and Contemporary Society

ประวัติศาสตร์ครอบครัว การเปลี่ยนผ่านครอบครัว ครอบครัวในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก ครอบครัวกับโลกาภิวัตน์ ครอบครัวกับการเจริญพันธุ์ ครอบครัวกับการทำงาน ครอบครัวกับเพศสภาพ ครอบครัวกับการเคลื่อนย้าย ครอบครัวในบริบทข้ามวัฒนธรรม ครอบครัวกับความหลากหลาย ครอบครัวกับประเด็นร่วมสมัย ครอบครัวกับนโยบายสังคม

History of family, family in transition, family in Thai and international contexts, family and globalization, family and reproduction, family and work, family and gender, family and migration, family in cross-cultural context, family and diversity, family and contemporary issues, family and social policy

830345 ความเปราะบางทางสังคม 3(3-0-6)

Social Vulnerabilities

ความรู้พื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้เปราะบางทางสังคม วิธีการทำงานกับกลุ่มผู้เปราะบางทางสังคม จริยธรรมในการทำงานกับกลุ่มผู้เปราะบางทางสังคม แนวคิดการพิทักษ์สิทธิ์ กลุ่มผู้เปราะบางทางสังคมกับสิทธิมนุษยชน กลุ่มผู้เปราะบางทางสังคมกับสังคมไทย กลุ่มผู้เปราะบางทางสังคมกับประเด็นร่วมสมัย

Basic concepts and theories of social vulnerabilities, working approaches to social vulnerable groups, work ethics and social vulnerable groups, concepts of advocacy, social vulnerable groups and human rights, social vulnerable groups and Thai society, social vulnerable groups and contemporary issues

830346 เพศภาวะและเพศวิถี 3(3-0-6)
Gender and Sexuality

แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยเพศสภาวะ และเพศวิถี การเลือกปฏิบัติ สิทธิมนุษยชน เพศสภาวะ และเพศวิถีกับการพัฒนาสังคม เพศสภาวะกับเพศวิถีในสังคมร่วมสมัย

Concepts, theories and approaches about gender and sexuality, discrimination, human rights, gender and sexuality and social development, gender and sexuality in contemporary society

830347 พฤติกรรมผิดปกติในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)
Abnormal Behaviors in Thai Culture

ความผิดปกติทางพฤติกรรม ในระดับความคิด อารมณ์ บุคลิกภาพ และการปรับตัว กลไกป้องกันตน การวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของกรณีศึกษาในบริบทของวัฒนธรรมไทย หลักการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรม

Abnormal behaviors in cognitive, emotional, personality, and adjustment level; ego defense mechanisms; case analysis of abnormal behavior factors in the context of Thai culture; counseling principles about behavioral problems

830350 การพัฒนาเมือง 3(3-0-6)
Urban Development

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนเมือง รูปแบบการตั้งถิ่นฐาน การขยายตัวของชุมชนเมือง ปัจจัยที่มีผลต่อการก่อเกิดและการพัฒนาชุมชนเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประวัติศาสตร์การเกิดชุมชนเมือง การวางแผนเมือง ชีวิตความเป็นอยู่ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนเมือง การรวมกลุ่มของชุมชนเมือง การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และแนวโน้มการพัฒนาเมือง สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อความเป็นเมือง หลักการ เทคนิค และการปฏิบัติการเพื่อการอนุรักษ์ชุมชนเมือง

Concepts and theories about urban communities including patterns of settlement, the expansion of urban communities, factors affecting urbanization in Thailand and in other countries, the history of urbanization, urban planning, and the economic, social and political lives of urban communities, and, the grouping of urban communities. Evaluation of situations, problems and trends of urban development and social and cultural changes affecting being an urban resident. Principles, techniques, and operations for conserving urban communities

- 830351 **ทุนทางสังคมเพื่อการพัฒนา** **3(3-0-6)****
Social Capital for Development
 ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา และองค์ประกอบของทุนทางสังคม กระบวนการศึกษาทุนทางสังคมและการประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมเพื่อการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและสังคมในปัจจุบัน
 The meaning and importance of social capital for development, The study of the application of social capital to suit the local and current society
- 830352 **ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา** **3(3-0-6)****
Social Problems and Current Development Issues
 หลักการและระเบียบวิธีทางสังคมวิทยาเพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อปัญหาสังคม สาเหตุความสัมพันธ์และข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม โดยเน้นการศึกษาตัวอย่างข้อปัญหาในสังคมไทย ตลอดจนปัญหาและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา
 Principles and research methodology of sociology to study and analyze social problems, causes, relationships, and conflicts leading to social problems with an emphasis on studying examples of problems in Thai society including current development issues
- 830353 **สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม** **3(2-5-5)****
Media, Communication and Social Issues
 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมผ่านสื่อต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ คลิปวิดีโอ ละครชุด และอื่นๆ การใช้สื่อในการเคลื่อนไหวทางสังคม การผลิตสื่อรูปแบบที่ไม่ซับซ้อนเพื่อการพัฒนาและการเคลื่อนไหวทางสังคมด้วยโทรศัพท์เคลื่อนที่หรืออุปกรณ์พื้นฐาน
 Analyzing social phenomena through different kinds of media such as film, video clip, online-TV series and others. Use media for social movement. Produce basic-form media for raising social issues, by mobile phone or basic devices
- 830354 **นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์** **3(2-2-5)****
Social Innovation for Creative Development
 รูปแบบนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ที่น่าสนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศ และองค์ประกอบของนวัตกรรมทางสังคมดังกล่าว รวมถึงศึกษาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม
 Types and forms of interesting social innovation for creative development in Thailand and other countries. Includes a study of approaches to design and develop social innovative solutions.

- 830355 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม 3(2-2-5)**
Concepts and Practice of Cooperative Social Responsibility
 พัฒนาการของแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม รูปแบบของการปฏิบัติในการทำงาน เพื่อสังคมในระดับกลุ่ม ชุมชน สังคมระดับท้องถิ่น นานาชาติ ตลอดจนแนวโน้มความรับผิดชอบต่อประเด็นต่าง ๆ ในสังคม
 The evaluation of the cooperative social responsibility (CSR) concepts, form of its practice in working with groups, communities, local and international level including trend of responsibility in verity issues in society
- 830356 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)**
Meditation for Life Development
 ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะและการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนา ความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติและประโยชน์ของฌาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ และประโยชน์ของญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต
 Meanings, objectives, process, characteristic, progress-evaluation of meditation, meditation and human sublime development, characteristic, process and benefit of the contemplation (Jhana), characteristic, process and benefit of the attainment (Nana), and, aspect to understand insight meditation, application of meditation for life development
- 830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)**
Recreation for Social Development
 ความหมาย ประเภท คุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ นันทนาการในแต่ละช่วงวัย ทักษะการเป็นผู้นำ และตัวอย่างกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาสังคม
 Meaning, type, the value of recreational activities, recreation for different age groups, leadership skills, and examples of activities applied in social development

830358 **ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน** 3(2-2-5)

Practice in Community Economic Development

การฝึกปฏิบัติการการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนร่วมกับกลุ่มอาชีพ วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์
ธุรกิจชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน เน้นการปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริม
ผลิตภัณฑ์ชุมชน และการจัดการในเชิงธุรกิจ เพื่อเข้าสู่แพลตฟอร์มใหม่ๆ ในยุคสังคมและวัฒนธรรมดิจิทัล

Development in practice carried out through community projects to enhance
economic opportunities. Cooperating with farmer and agribusiness groups, community
enterprises, cooperatives, community businesses and organizations promoting local economy.
Focusing on practice in community product development and commercialisation as well as
business management in order to drive local businesses to new platforms in this digital era

830359 **ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม** 3(2-2-5)

เงื่อนไขต้องผ่านวิชา 830310 Advanced English for Social Development

Prerequisite 830310 ไวยากรณ์ขั้นสูง ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสูงในบริบท
พัฒนาสังคม

Advanced grammar, higher skills in listening, speaking, reading, and reading in
social development context

830360 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ 3(3-0-6)

**Code of Conduct for Researcher and Ethics in Research
Involving Humans**

จรรยาบรรณนักวิจัย หลักความประพฤติที่เหมาะสมอันแสดงถึงศีลธรรมในการประกอบอาชีพ แนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ หลักการพื้นฐานทางจริยธรรมสำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ได้แก่ หลักความเคารพในบุคคล หลักคุณประโยชน์ไม่ก่ออันตราย และหลักความ ยุติธรรม ประเด็นทางจริยธรรมในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เช่น ความเป็นส่วนตัว และความลับ อาสาสมัคร กลุ่มเปราะบางและความสามารถในการตัดสินใจ ความเป็นอิสระและการตัดสินใจด้วยตนเอง ความเสี่ยงต่ออาสาสมัครและชุมชน ความเท่าเทียมในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ฯลฯ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมสำหรับการออกแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ผ่านกรณีศึกษา

Code of conduct for researchers and principles for appropriate behavior indicating the professional morality concepts and objectives of human research ethics. Presentation of fundamental principles for ethical conduct of scientific research involving human participants: respect for persons, beneficence and justice, ethical issues in potentially problematic areas of research in social sciences such as privacy and confidentiality, vulnerable research participants and their capacity to decide, autonomy and self-determination, risks to participants and communities, equality of human beings in dignity and rights etc. Application of the ethical principles for an ethical design of research involving human subjects through case studies

830361 การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนรายงานการวิจัย 3(2-2-5)

Literature Review and Writing Research Report

ความหมายของการทบทวนวรรณกรรม ปัญหาของการเขียนบททบทวนวรรณกรรม หลักการและเทคนิคการทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอผลการทบทวนวรรณกรรมในลักษณะบทความวิชาการ รายงานการวิจัย และการนำเสนอด้วยวาจา

Concepts of literature Review, problems of writing a literature review, principles and literature review techniques, presentation of the literature review in the form of academic articles, research report and oral presentations

- 830362 **เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3(3-0-6)
Social Science Research Tools
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการสร้างและ
 พัฒนาเครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์
 Principal, concepts and theories relate to social science research tools. Method
 for construct and develop the social science research tools
- 830363 **เทคนิคการถอดบทเรียน** 3(2-2-5)
Lesson Learnt Techniques
 ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ วงจร วิธีการและขั้นตอนการถอดบทเรียน จุดเด่นและ
 ข้อจำกัดของรูปแบบการถอดบทเรียนแต่ละประเภท เทคนิคการจดบันทึก การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้
 ตลอดชีวิตจากกรณีศึกษาบทเรียนชีวิตรูปแบบต่าง ๆ
 Definition, significance, model, cycle, method, and stage of lesson learnt.
 Strength and limitations of lesson learn models. Memo jotting technique, lifelong learning,
 and life skills development from case studies of each lesson learned model
- 830364 **เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย** 3(3-0-6)
Psychological Techniques in Data Collection
 เทคนิคทางจิตวิทยาในการอ่านพฤติกรรมด้านภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการทดสอบ
 แบบปรนัย การทดสอบแบบอัตนัย และการทดสอบแบบฉายภาพจิต
 Psychological techniques in reading language behaviors, objective test,
 subjective test, and projective test in data collection
- 830365 **การวิจัยนโยบายสังคม** 3(3-0-6)
Social Policy Research
 กระบวนทัศน์ และระเบียบวิธีวิจัยนโยบาย การพัฒนากรอบคิดการวิจัยจากตัวแบบ
 ปัจจัยและองค์ประกอบของนโยบายสังคม เทคนิคการพยากรณ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์
 นโยบายสังคม การสื่อสารนโยบาย การประยุกต์ผลงานวิจัยนโยบายสู่การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย
 Paradigm and social policy research, development research framework from
 model, factors and social policy elements, quantitative and quality forecasting techniques,
 policy analysis, policy communication, applying policy research to policy recommendations

830366 **การวิจัยเชิงคุณภาพ** 3(3-0-6)

Qualitative Research

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน และระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักการทำงานภาคสนามแบบมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบวรรณกรรม วิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ การพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ

Philosophy, concepts, basic theories and research methodology for qualitative research examining related literature. Topics include design of qualitative research and principles of participatory field work, data collection and different methods for analyzing qualitative data, development of a conceptual frameworks for qualitative research, and codes of conduct for a qualitative researcher

830367 **การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Quantitative Research for Social Development

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และวิธีวิทยาในการวิจัยเชิงปริมาณ การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Philosophy, concepts, theories, techniques and methodology for quantitative research, research design, research tools, data collection, data analysis, research report writing, and ethics in human research

830368 **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม** 3(2-2-5)

Participatory Action Research

กระบวนทัศน์ที่เน้นตัวผู้วิจัยเป็นศูนย์กลาง แนวความคิดของการวิจัยโดยชุมชน แนวความคิดเรื่องการมีส่วนร่วม ระเบียบวิธีของวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม วิธีการระดมการมีส่วนร่วม การประยุกต์เทคนิคและกระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติการวิจัย

Researcher-centered paradigms; concepts of researching by the community and participation; participatory action research methodology, means of mobilizing participation, application of techniques, and group dynamics in a research process

830369 **ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา** 3(3-0-6)

Ethnicity and Ethnographic Research

ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนา (Ethnicity in Ethnographic Research)

ศึกษาความเป็นมาของชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความสัมพันธ์เชิงอำนาจ วาทกรรมชาติพันธุ์ และเทคโนโลยีของอำนาจในฐานะเครื่องมือที่แบ่งแยกและกีดกันกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ชาติและชาติพันธุ์สัมพันธ์ในกระบวนการสร้างรัฐชาติ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชาติพันธุ์สัมพันธ์และข้อถกเถียงต่างๆ ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของรัฐชาติภายใต้บริบทของการข้ามชาติ นิยมและพหุวัฒนธรรม พรหมแดนทางชาติพันธุ์ การเมืองเชิงอัตลักษณ์ของชาติพันธุ์ ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในประเด็นด้านต่างๆ แนวคิดเรื่องชาติพันธุ์วรรณนา วิธีการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาและความสำคัญ การวิเคราะห์สังคม วัฒนธรรม และชาติพันธุ์สัมพันธ์ การทำงานวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาในสนาม - ว่าด้วยการผลิตข้อมูลและการแปลงข้อมูลให้เป็นเนื้อหา

Study of dynamics of ethnicity, power relation, ethnic discourse, technology of power as the tools for discrimination and exclusion of other ethnic groups. Nation and ethnicity in process of nation-building. Related theories, concepts, and arguments on ethnicity. Ethnicity in the national economic, social and cultural development processes in the contexts of transnationalism and multiculturalism. Construction ethnic and cultural boundaries and trans-boundary national ethnicity and culture. Identity politics of ethnicity. Ethnicity in various issues. Concepts in ethnography. Ethnographic method and its implications. The analysis of social, culture and ethnicity. Doing ethnographic fieldwork – producing data and converting data into text

830420 **ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และวรรณกรรมการพัฒนาสังคม** (3-0-6)

Film, New Media and Literature in Social Development

ศึกษาบทบาทและความสัมพันธ์ของภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และงานวรรณกรรม โดยมุ่งเน้นที่ผลงานคลาสสิกและงานร่วมสมัยที่ได้รับความนิยม โดยผลงานนั้นมีส่วนสะท้อนถึงแนวคิดทางสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม

Studying the roles and relationships of film, new media, and literary works by focusing on popular classics and contemporary works that reflect social, cultural, environmental, and social development concepts

830453 **คนชายขอบกับการพัฒนา** 3(3-0-6)

Marginalized People and Development

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคนชายขอบในสำนักคิดต่าง ๆ วาทกรรมในกระบวนการทำให้เป็นชายขอบ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับชาตินิยมหรือความเป็นรัฐชาติกับกระบวนการทำให้เป็นชายขอบ การศึกษาเรื่องกลุ่มผู้มีสถานะรอง/ผู้ถูกกดทับ กระบวนการต่อรองของคนชายขอบเพื่อการพัฒนาสังคม คนชายขอบกับหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนกรณีศึกษาการต่อรองและการต่อสู้ของกลุ่มคนชายขอบบนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชน ทั้งระดับชาติ ระดับระหว่างประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

Theories and concepts of marginal people in various school of thoughts, discourse and marginalization, theories and concepts of nationalism or nation state and marginalization, subaltern studies, the negotiation, and resistance of marginalized people for social development, marginal people and human rights, the case studies of marginalized people's negotiation and resistance based on human rights principles at national, international, regional, and global level

830454 **ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Religions and Ethics for Social Development

ปรัชญาและศาสนาธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนา รวมถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และพิธีกรรมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและการประยุกต์ในกระบวนการพัฒนา

Philosophy and teachings in religions for development as well as culture, conventions, traditions, and ceremonies that influence the development and application of a developmental process

830455 **การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร** 3(2-2-5)

Training for Organizational Development

การพัฒนาองค์กร การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม การฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ และสมรรถนะ

Organizational development, training needs analysis, competency and effective training.

- 830456 การพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)**
Human Development
 ความหมาย แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ในระดับมหภาค โดยศึกษาเปรียบเทียบประเทศต่าง ๆ
 Meanings, concepts, policies, and strategies for human development at the macro level and the comparison with those of others countries.
- 830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)**
Information and Mass Communication for Development
 ความหมาย ความสำคัญ ของการสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม ระบบการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนตลอดจนการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน บทบาทของการสื่อสารมวลชนในการสร้างความ เป็นประชาสังคมและการพัฒนาสังคมที่สร้างสรรค์
 Meanings and significance of communication for social development involving communication systems and necessary exchanges for the building of a collaborative learning network. The role of mass communication in the building of a civil society and creative social development
- 830390 การค้นคว้าอิสระ 1 3 หน่วยกิต**
Independent Studies 1
 ค้นคว้าหัวข้อและทบทวนวรรณกรรม กระบวนการจัดทำกรอบแนวคิด ตามกรอบคิด ระเบียบวิธีวิจัยและเครื่องมือที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 Search for a topic and literature review, procedure of formulating a conceptual framework, research methodology, and tools approved by the undergraduate research advisor
- 830490 การค้นคว้าอิสระ 2 3 หน่วยกิต**
Independent Studies 2
 กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานและรูปเล่ม พร้อมการนำเสนอการค้นคว้าอิสระ
 Procedure of analyzing the data, writing a research report and presenting the Independent Studies

830491

สหกิจศึกษา

6 หน่วยกิต

Co-operative Education

การฝึกปฏิบัติงานภายในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศหรือต่างประเทศ

Training in a public or private organization either in this country or overseas

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

3.1.6.1 เลขรหัสสามตัวแรก เป็นตัวเลขหมวดวิชา มีความหมายดังนี้

001 หมายถึง รายวิชาศึกษาทั่วไป

214 หมายถึง สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

230 หมายถึง สาขาวิชานิติศาสตร์

830 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนาสังคม

3.1.6.2 เลขรหัสสามตัวหลัง มีความหมายดังนี้

(1) เลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีของการศึกษา

(2) เลขหลักสิบ หมายถึง หมวด/กลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

เลข 0 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน

เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ

เลข 2 – 4 หมายถึง หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ

เลข 5 หมายถึง หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาด้านปฏิบัติการพัฒนาสังคม

เลข 6 หมายถึง หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาด้านการวิจัย

เลข 9 หมายถึง การค้นคว้าอิสระ และสหกิจศึกษา

(3) เลขหลักหน่วย หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางสาวกาญจนากร กษมาจารุพัชร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากร มนุษย์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ไทย	2558	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
2	นางสาวกุลธิดา ศรีวิเชียร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	MSc.	Psychoanalytic Development Psychology	University College London	UK	2553	12	12
			สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2549		
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2546		
3	นายอำนาจ พิรุณสาร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สค.ม.	มานุษยวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2538	12	12
			ศศ.บ.	การโรงแรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2534		
4	นายกมลยศ โพธิกนิษฐ	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561	12	12
			M.A.	Conflict Analysis and Management	Royal Roads University	Canada	2553		
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2544		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
5	นายนพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	12	12
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540		
6	นายศุภสิทธิ์ ติณะ	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	12	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			รป.ศ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2549		
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	ไทย	2546		
7	นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	12	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549		
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2545		

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชไมพร กาญจนกิจสกุล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545
			สค.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542
			ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539
2	นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2556
			ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550
			สธ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2556
			นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546
3	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology and Sociology	University of Queensland	Australia	2541
			สค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2523
4	นางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Sciences	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2555
			พบ.ม.	เทคโนโลยีการบริหาร (เกียรตินิยม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2540
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2533
5	นายกวิธร เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ไทย	2552
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ไทย	2548
			กษ.บ.	การจัดการทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2555
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย	2544

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
6*	นางสาวกาญจนาภัสรา เกษมาจารุพัชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ไทย	2558
			วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542
7*	นางสาวกุลธิดา ศรีวิเชียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	MSc.	Psychoanalytic Development Psychology	University College London	UK	2553
			สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2549
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2546
8	นางสาวฐานิดา บุญวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Doctor at en Anthropologie	Anthropologie	Université d' Aix-Marseille	France	2557
			Master 2	Anthropologie	Université de Provence	France	2553
			ศศ.ม.	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
			รบ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
9	นางสาวฟ้ารุ่ง มีอุดร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Social and Policy Sciences	University of Bath	UK	2552
			M.A.	Gender and Development	University of Sussex	UK	2543
			ศศ.ม	สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539
			ศศ.บ	การพัฒนาชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2534

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
10	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545
			ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542
11*	นายอำนาจ พิรุณสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สศ.ม.	มานุษยวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2538
			ศศ.บ.	การโรงแรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2534
12*	นายกมลเศ โพธิกนิษฐ	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561
			M.A.	Conflict Analysis and Management	Royal Roads University	Canada	2553
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2544
13*	นายนพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552
			ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540
14	นางสาวบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล	อาจารย์	Ph.D.	Social Sciences	University of Amsterdam	Netherlands	2560
			ศศ.ม.	การพัฒนาอย่างยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2553
			ว.บ.	หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2541

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
15	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2543
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2542
			วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2537
16*	นายศุภสิทธิ์ ดีชนะ	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548
			รป.ศ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2549
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	ไทย	2546
17*	นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2545

เครื่องหมาย * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	นายปรีชา เรืองจันทร์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Organization and Transformation	Cebu Doctors' University Philippines
2	นายจิตติ มงคลชัยรัฐญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Urban Environmental Management	Asian Institute of Technology
3	นายสุรศักดิ์ บุญเทียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
5	นางสาวนิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
6	นายสมพันธ์ เตชะอธิก	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	นางนิรมล พิมน้ำเย็น	-	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	พ.ต.ท. บันดาล บัวแดง	-	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
9	นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์	-	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	นายธานินทร์ สมบูรณ์สาร	-	กศ.บ.	การศึกษาระดับบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ในหลักสูตรมีรายวิชาสหกิจศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้องค์ความรู้ที่เรียนมาจากภาคทฤษฎีทั้งหมด นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงในองค์กรทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน โดยนักศึกษาจะได้เข้าฝึกประสบการณ์ภาคสนามในภาคการศึกษาปลายของการเรียนในชั้นปีการศึกษาที่ 4 หรือชั้นปีการศึกษาสุดท้ายหลังจากที่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาทุกรายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดเรียบร้อยแล้ว หรือเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในกรณีนี้ติดแผนการเรียน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับที่กำหนดของเกณฑ์สหกิจศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงาน และบริหารจัดการเวลาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4.1.2 มีความรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเห็นถึงความจำเป็นในการใช้ทฤษฎีและการฝึกทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

4.1.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม และสามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาได้จากความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เสียสละ มีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม

4.1.5 มีความกล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ

4.1.6 มีความสามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาสังคมและการพัฒนาสังคม โดยทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีรายงานที่ค้นคว้าวิจัยนำเสนอตามรูปแบบของภาควิชา และระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย

5.2.2 มีความรู้และมีทักษะในการทำวิจัย สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสังคมในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย

5.2.3 ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม

5.2.4 มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการวิจัย

5.3 ช่วงเวลาและตารางสอน

ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 หน่วยกิต

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) หลักสูตรได้กำหนดนิสิตได้เรียนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น และวิชาสถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ก่อนที่จะทำการวิจัยในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ

2) หลักสูตรกำหนดให้มีระบบการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อและความสนใจอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาต่อจำนวนนิสิตอย่างเหมาะสม กำหนดชั่วโมงและจัดทำบันทึกในการให้คำปรึกษา รวมถึงการเสนอแนะแหล่งข้อมูลความรู้อื่นๆ ในการจัดทำการศึกษาอิสระ

3) หลักสูตรกำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการวิจัยในรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการและการบรรยายพิเศษ

4) หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องเข้าร่วมอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ที่จัดอบรมโดยสถานศึกษา เพื่อกำกับมาตรฐานการวิจัยให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัย

5) หลักสูตรกำหนดให้มีกลุ่มวิชาเลือกด้านการวิจัยเพื่อรองรับนิสิตที่มีความสนใจด้านการวิจัยและสำหรับนำไปใช้ในอาชีพและการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผล เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำการประเมินผลจากการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่ได้กำหนดรูปแบบ การนำเสนอ และนิสิตต้องนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าวิจัย ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด

หมวด 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
<p>1. บัณฑิตที่สามารถปฏิบัติการด้านการพัฒนาสังคม บนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและการวิจัย RAP (Research and Academic for Social Practice)</p>	<p>Research: กำหนดให้มีรายวิชาบังคับด้านการวิจัย 4 รายวิชา และวิชาเลือกกลุ่มวิชาด้านการวิจัย จำนวน 10 รายวิชา เพื่อให้นิสิตมีความรู้และทักษะการวิจัยและได้ฝึกการทำวิจัยผ่านการค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา รวมถึงสอดแทรกการตั้งคำถามในประเด็นด้านการพัฒนาสังคม เพื่อนำมาพัฒนาเป็นโจทย์การวิจัย รวมถึงมีข้อกำหนดให้นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ในหลักสูตร</p> <p>Academic: กำหนดให้มีรายวิชาพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ จำนวน 18 หน่วยกิต และรายวิชาบังคับในกลุ่มทฤษฎี จำนวน 6 หน่วยกิต และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จำนวน 12 หน่วยกิต และวิชาเลือกในกลุ่มด้านความรู้ทางวิชาการ จำนวน 29 วิชา ในการเรียนการสอนจะมีการยกกรณีศึกษาการค้นคว้า และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมได้ โดยจะมีการมอบหมายงานให้นิสิตได้ค้นคว้า อ่านบทความวิชาการ ฝึกเขียน การแสดงความคิดเห็นและอภิปราย การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์และการวิพากษ์และการเสนอแนะ โดยการนำเสนองานวิชาการทั้งภายในภาควิชาและ/หรือภายนอกภาควิชา เช่น การเข้าร่วมประชุมวิชาการ การสัมมนาทางวิชาการ การฟังบรรยายพิเศษ เป็นต้น</p> <p>Practice: กำหนดให้มีรายวิชาด้านการปฏิบัติการในวิชาบังคับ จำนวน 4 รายวิชา และรายวิชาเลือก จำนวน 17 รายวิชา โดยนิสิตจะได้รับมอบหมายให้เลือกพื้นที่เพื่อทำโครงการพัฒนาสังคมเพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ อย่างน้อย 1 โครงการ และจะมีการมอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติในภาคสนามในลักษณะของการเพิ่มโอกาสเรียนรู้จากชุมชน และนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติด้วยนวัตกรรม</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	ในหลักสูตรกำหนดให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO 3) มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดเป็นวิชาบังคับ จำนวน 1 วิชา คือ สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม และสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดพัฒนาทางด้านพฤติกรรมและจิตใจ ควบคู่กับการปฏิบัติการเพื่อสังคม และจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม ซึ่งจะให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อและร่วมกันพัฒนา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีความรับผิดชอบ กล้าหาญ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ
2. มีจรรยาบรรณในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
3. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนการสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น
2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคลตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ การทำโครงการที่ใช้แนวคิดวิธีการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในรายวิชา การเข้าเรียน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น ถ้าที่จะแสดงความคิดเห็นในชั้นการเรียน
2. กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ประสิทธิภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และรู้หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ให้นิสิตมีรสนิยมทางสุนทรียะทางศิลปะ และดนตรี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาให้มีความรู้รอบทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อทำให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติรักสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

3. ให้มีความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การดูแลตนเอง และดำรงตนอย่างมีความสุข มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ สังคม และวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ
2. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
3. ใช้การสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)
4. ใช้การสอนโดยโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)
5. เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
6. ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)
7. ศึกษานอกสถานที่ (Field Trips)
8. ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)
9. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)
10. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
11. ใช้การปฏิบัติงานกับแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ / สถานประกอบการ (Professional Training / Co-operative Education)

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า และการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้

2. ประเมินทัศนคติของการเรียนรู้ โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบรายงานตนเอง

3. ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย
4. ประเมินผลโดยแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ /สถานประกอบการ
5. ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรอบรู้

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก
2. สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรอบรู้ทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ให้เกิดการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม
3. สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ ทัศนคติ ภูมิภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
4. มีวิจรรย์ญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่าง มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติเชิงบวก และผลงานนวัตกรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
2. ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)
3. ใช้การเรียนการสอนโดยโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)
4. ใช้การเรียนการสอนโดยการทำงานเป็นฐาน (Work-integrated Learning)
5. ใช้การเรียนการสอนนอกสถานที่ (Field Trips)
6. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)
7. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า
2. ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีมและการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
3. ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย
4. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
5. ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรอบรู้

2.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
2. มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
3. มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือพหุวัฒนธรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าของสังคม ศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องนำไปสู่การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมได้

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative and Collaborative Learning) โดยส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม
2. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)
3. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)
4. ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)

2.4.3 วิธีการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

1. ประเมินความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ
2. ประเมินผลงานที่ นิสิตได้รับมอบหมายและวัดผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer evaluation) โดยให้เพื่อนในกลุ่มประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. ประเมินทัศนคติของการใช้ชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบประเมินตนเอง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน
3. สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ
2. ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
3. ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)
4. ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
5. ใช้การเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)
6. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)
7. ใช้การเรียนการสอนแบบสัมมนา (Seminar)

2.5.3 วิธีการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา
2. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

● ความรับผิดชอบหลัก 0 ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษา																	
กลุ่มภาษาอังกฤษ																	
001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
กลุ่มภาษาไทย																	
001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001303 การอ่านในยุคดิจิทัล	●				●		●	●	●		●	●		●			●
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ																	
001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
วิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ (ต่อ)																	
001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●			●			●
001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001321 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																	
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●		●		●		●	●		●			●
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	●				●		●				●	●					●
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	●				●				●		●			●			●

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	●				●		●		●		●	●					●
001227 คนตรีวิถีไทยศึกษา	●				●				●					●			●
001228 ความสุขกับงานอดิเรก	●						●		●		●	●		●			●
001238 การรู้เท่าทันสื่อ	●				●		●	●	●		●			●			●
วิชามนุษยศาสตร์ (ต่อ)																	
001241 คนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	●				●						●			●			●
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●				●		●				●	●		●			●
001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม	●				●		●	●			●			●			●
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	●				●		●	●						●			●
001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม	●				●			●						●			●
001332 การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล	●				●			●						●			●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																	
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	●		●		●		●	●			●	●		●		●	●
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	●						●	●				●					●
001233 ไทยกับประชาคมโลก	●				●		●	●			●			●			●
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	●							●			●	●		●			●
001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	●				●		●	●						●			●

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต	●				●		●	●			●	●		●			●
001237 ทักษะชีวิต	●						●	●				●		●			●
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก	●										●	●		●			●
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	●				●		●				●	●		●			●
วิชาสังคมศาสตร์																	
001252 นเรศวรศึกษา	●						●	●			●	●		●			●
001254 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการดำรงชีวิต	●		●		●		●	●			●	●		●			●
001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	●		●				●	●			●	●		●			●
001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ	●				●		●	●			●	●		●			●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																	
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●				●		●	●			●	●		●		●	
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●				●		●	●				●				●	
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●						●	●			●			●		●	
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	●						●	●			●	●					●
001275 อาหารและวิถีชีวิต	●						●	●			●						
001277 พฤติกรรมมนุษย์	●						●	●			●	●		●			●
001278 ชีวิตและสุขภาพ	●						●				●	●		●			●

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●			●		●	●
001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●	●		●			●
001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●				●	●			●	●				●	●
กลุ่มวิชาพลานามัย																	
001281 กีฬาและการออกกำลังกาย	●						●				●	●		●			●
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●		●		●				●				●		●		
230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	●				●			●						●			●
830100 พัฒนาการของการพัฒนา	●					●			●			●					●
830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	●					●			●					●			
830202 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	●	●			●				●			●				●	●
830203 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	●	●			●				●			●	●				

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาบังคับ																	
830110 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	●	●			●			●									
830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	●	●				●		●	●		●			●			
830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	●		●			●		●				●				●	
830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม	●	●			●				●	●	●	●				●	●
830212 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	●	●			●	●	●					●				●	
830213 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	●	●			●						●		●				
830214 กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	●				●			●				●				●	
830215 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1	●	●				●	●		●			●					●
830310 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2	●	●				●	●		●			●					●
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาบังคับ (ต่อ)																	
830311 สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม	●			●	●			●		●		●	●			●	●
830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	●				●			●	●	●		●	●			●	●
830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	●				●			●	●	●		●	●			●	●

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาบังคับ (ต่อ)																	
830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	●	●			●	●			●		●	●	●				●
830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	●				●										●	●	
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาการคั่นคว่ำอิสระ																	
830390 การคั่นคว่ำอิสระ	●	●			●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
830490 การคั่นคว่ำอิสระ	●	●			●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
หมวดวิชาเฉพาะ สหกิจศึกษา																	
830491 สหกิจศึกษา	●			●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
1) กลุ่มความรู้ด้านวิชาการ																	
830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●				●	●		●				●					●
830321 นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ	●					●		●				●		●			●
830322 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ	●	●			●				●	●	●	●		●			●
830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง	●		●	●	●		●	●					●				

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1) กลุ่มความรู้ด้านวิชาการ (ต่อ)																	
830324 การปกครองท้องถิ่นไทย	●	●			●				●			●					
830325 การออกแบบ การจัดการและประเมินโครงการพัฒนาสังคม	●							●	●	●					●	●	●
830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย	●		●			●			●	●		●					●
830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา	●	●			●				●			●	●				
830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม	●	●			●	●			●	●		●				●	●
830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา		●		●	●					●				●			
830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา		●			●					●				●			
830331 อาหารศึกษากับการพัฒนาสังคม		●			●				●								
830332 ประเพณีไทยและศาสนาในไทย	●	●					●	●						●			
830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม	●						●	●	●			●	●		●		
830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	●						●	●				●	●				
830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา	●				●			●	●					●		●	●
830336 การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง	●				●			●	●					●		●	●
830337 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม		●					●						●				
830338 การพัฒนาในหลกามิติทางสังคม	●					●				●							

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1) กลุ่มความรู้ด้านวิชาการ (ต่อ)																	
830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท้องถิ่นเกี่ยวกับการพัฒนา	●	●			●				●	●	●	●		●			●
830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่		●			●	●			●				●				●
830341 สังคมวิทยาสุขภาพ	●					●					●						
830342 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์	●					●					●						
830343 ประชากรและสังคมสูงวัย	●	●			●	●						●					●
830344 ครอบครัวยุคใหม่กับสังคมร่วมสมัย	●					●		●									
830345 ความเปราะบางทางสังคม	●					●		●									
830346 เพศสภาวะและเพศวิถี	●					●		●									
830347 พฤติกรรมปกติในวัฒนธรรมไทย	●			●	●					●			●				●
830420 ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และวรรณกรรมในการพัฒนาสังคม	●				●				●								
2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการพัฒนาสังคม																	
830350 การพัฒนาเมือง			●				●					●					●
830351 ทูทางสังคมเพื่อการพัฒนา	●	●			●				●							●	
830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา			●			●			●					●			●

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการพัฒนาสังคม (ต่อ)																	
830353 สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม		●			●				●							●	
830354 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์	●				●						●			●			●
830355 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●			●						●		●				●
830356 สมานิติเพื่อพัฒนาชีวิต	●						●						●				
830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม	●				●			●				●	●				
830358 ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	●			●			●	●				●	●	●		●	●
830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม	●					●		●						●			●
830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม	●	●			●				●			●				●	
830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่	●	●			●				●			●				●	
830452 การจัดการตนเองของชุมชน	●				●						●		●				●
830453 คนชายขอบกับการพัฒนา	●				●			●	●					●		●	●
830454 ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม			●	●			●		●					●			●
830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร	●						●				●	●			●		●
830456 การพัฒนามนุษย์	●		●			●			●	●		●					●
830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา		●					●				●		●				●

ผลการเรียนรู้	LO 1. คุณธรรม จริยธรรม				LO 2. ความรู้			LO 3. ทักษะทาง ปัญญา				LO 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			LO 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1,2,3,4				ELO 5,6			ELO 7,8,9				ELO 10,11,12			ELO 13		
หมวดวิชาเฉพาะ	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
3) กลุ่มวิชาวิจัย																	
830360 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์	●	●			●	●		●				●					●
830361 การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนรายงานการวิจัย	●	●			●			●								●	●
830362 เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์	●					●									●		
830363 เทคนิคการถอดบทเรียน	●					●	●		●		●		●			●	●
830364 เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย		●			●								●				●
830365 การวิจัยเชิงนโยบายสังคม	●				●			●	●					●		●	●
830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●			●	●			●	●	●		●	●	●	●	
830367 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม	●					●			●							●	
830368 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	●	●			●				●			●					
830369 ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา	●	●		●	●			●		●	●	●	●	●		●	●

ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตร

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	การบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
1	ต้น	● 001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1,10,12,13
		● 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาไทย	1,10,13
		● 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	1,4,10,13
		● 830100 พัฒนาการของการพัฒนา	1,5,7,12
		● 830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	2,4,5,7
		● 830110 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	1,2,5
	ปลาย	● 001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1,10,12,13
		● 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	1,4,10,13
		● 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	1,2,3,4,10,11,12,13
		● 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1,2,3,10,11,12,13
		● 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย	1,11,12
		● 214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	1,5,7
		● 830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1,2,7,10
2	ต้น	● 001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1,10,12,13
		● 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	1,2,3,4,10,11,12,13
		● 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1,2,3,10,11,12,13
		● 230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	1,4,5,10
		● 830202 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	1,2,7,12
		● 830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	1,2,5,7
		● 830203 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	1,2,5,7,10
		● 830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม	1,2,5,8,12

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	การบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
	ปลาย	● 830212 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	1,2,5,12,13
		● 830213 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	1,5,10
		● 830214 กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	1,5,9,12,13
		● 830215 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1	1,2,10,13
3	ต้น	● 830310 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2	1,2,10,13
		● 830311 สำนักสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสังคม	1,3,4,5,11,12
		● 830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	1,2,3,9,10,12
		● 830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	1,3,9,10,12
		● 830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	1,2,5,6,10,12
		● 830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	1,6,9,13
	ปลาย	● 830xxx วิชาเอกเลือก 1	1 - 13
		● 830xxx วิชาเอกเลือก 2	1 - 13
		● 830xxx วิชาเอกเลือก 3	1 - 13
		● 830xxx วิชาเอกเลือก 4	1 - 13
		● xxxxxx วิชาเลือกเสรี	1 - 13
		● 830390 การค้นคว้าอิสระ 1	1,2,5,6,7,8,10,12,13
	4	ต้น	● 830xxx วิชาเอกเลือก 5
● 830xxx วิชาเอกเลือก 6			1 - 13
● 830xxx วิชาเอกเลือก 7			1 - 13
● 830xxx วิชาเอกเลือก 8			1 - 13
● xxxxxx วิชาเลือกเสรี			1 - 13
● 830490 การค้นคว้าอิสระ 2			1,2,5,6,7,8,10,12,13
ปลาย		● 830491 สหกิจศึกษา	1,3,4,9,10,11,12,13

หมายเหตุ วิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี ELOs กำหนดตามรายวิชานั้นๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

รายวิชา	ELOs													Bloom's Taxonomy
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
หมวดวิชาพื้นฐานและบังคับ (YLO 1-2)														
214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●				●		●							R, U
230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	●				●		●							R, U
830100 พัฒนาการของการพัฒนา	●				●		●					●		R, U
830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย		●		●	●		●							R, U
830110 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	●	●			●									R, U
214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●				●		●							R, U
830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		●		●	●		●				●			R, U, Ap
230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	●			●	●						●			R, U
830202 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	●	●					●					●		R, U
830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	●	●			●		●							R, U
830203 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	●	●			●		●				●			R, U, Ap
830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม	●	●			●			●				●		R, U, Ap, An
830212 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	●	●			●							●	●	R, U
830213 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	●				●						●			R, U, Ap
830214 กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	●				●				●			●	●	R, U, Ap
830215 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1	●	●									●		●	R, U, Ap
830310 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2	●	●									●		●	R, U, Ap
830311 สำนักสารณะเพื่อการพัฒนาสังคม	●		●	●	●						●	●		R, U, Ap, An, E, C
830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	●						●	●		●		R, U, Ap
830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	●		●						●	●		●		R, U, Ap, C
830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	●	●			●	●				●		●		R, U, Ap
830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	●					●			●				●	R, U, Ap
830390 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●			●	●	●	●		●		●	●	R, U, Ap, An, E, C
830490 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●			●	●	●	●		●		●	●	R, U, Ap, An, E, C
830491 สหกิจศึกษา	●		●	●					●	●	●	●	●	R, U, Ap, An, E, C
1) กลุ่มความรู้ด้านวิชาการ (YLO 3-4)														
830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●				●		●	●		●		●		R, U, Ap, An
830321 นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ	●	●			●		●	●				●		R, U
830322 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ			●	●	●		●	●				●		R, U, Ap, An
830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง	●				●		●			●				R, U, Ap

รายวิชา	ELOs													Bloom's Taxonomy
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
830324 การปกครองท้องถิ่นไทย	●	●			●		●							R, U, Ap
830325 การออกแบบ การจัดการและประเมิน โครงการพัฒนสังคม	●	●			●		●	●				●		Ap, An, E
830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย	●	●			●		●	●				●		R, U
830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา	●	●			●		●			●		●		R, U, Ap
830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม	●	●			●		●	●		●		●		R, U, Ap, An
830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา		●			●		●	●						R, U, An
830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา		●			●		●	●						R, U, An
830331 อาหารศึกษากับการพัฒนาสังคม		●		●			●	●						R, U, An
830332 ประเพณีไทยและศาสนาในไทย	●	●			●		●							R, U, Ap
830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม	●	●			●		●	●				●		R, U
830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	●		●	●					●		●		●	R, U, Ap
830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา	●	●			●		●	●				●		R, U
830336 การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง	●	●			●		●	●				●		R, U, An
830337 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	●			●	●					●	●			R, U, Ap
830338 การพัฒนาสังคมในหลากหลายมิติทางสังคม	●						●	●						R, U, Ap
830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการ ท่องเที่ยวกับการพัฒนา			●	●	●		●	●				●		R, U, Ap, An
830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่		●			●			●		●				R, U
830341 สังคมวิทยาสุขภาพ	●				●			●						R, U
830342 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์	●				●			●						R, U
830343 ประชากรและสังคมสูงวัย	●	●		●			●	●				●		R, U, An
830344 ครอบครัวกับสังคมร่วมสมัย	●						●	●						R, U, Ap
830345 ความเปราะบางทางสังคม	●						●	●						R, U, Ap
830346 เพศภาวะและเพศวิถี	●						●	●						R, U, Ap
830347 พฤติกรรมปกติในวัฒนธรรมไทย	●				●						●			R, U, Ap, An, E
830420 ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และ วรรณกรรมในการพัฒนาสังคม	●				●		●							U, An
2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการพัฒนาสังคม (YLO 3-4)														
830350 การพัฒนาเมือง	●						●	●						R, U, Ap
830351 ทูทางสังคมเพื่อการพัฒนา	●	●			●		●			●				R, U, Ap
830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้าน การพัฒนา	●			●			●	●						R, U, Ap
830353 สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม		●		●		●	●							R, U, C
830354 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา อย่างสร้างสรรค์	●		●			●			●		●	●		U, Ap, An, E, C
830355 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความ รับผิดชอบทางสังคม	●		●						●					U, Ap, C
830356 สมานิติเพื่อพัฒนาชีวิต	●				●					●	●			R, U, Ap
830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม	●				●					●	●			U, Ap

รายวิชา	ELOs													Bloom's Taxonomy	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
830358 ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	●					●				●	●			●	U, Ap, C
830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม	●	●			●					●			●	●	R, U, Ap
830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม	●	●			●		●			●					R, U, Ap
830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่	●	●			●		●			●					R, U, Ap
830452 การจัดการตนเองของชุมชน	●		●			●				●		●	●		U, Ap, An, E, C
830453 คนชายขอบกับการพัฒนา	●	●			●		●	●					●		R, U, An
830454 ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●									●				R, U, Ap
830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร	●					●				●				●	R, U, Ap, An, E, C
830456 การพัฒนามนุษย์	●							●	●						R, U, An, C
830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา	●									●				●	R, U, Ap
3) กลุ่มวิชาวิจัย (YLO 3-4)															
830360 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์	●	●		●		●									R, U, E
830361 การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนรายงานการวิจัย	●	●			●	●								●	U, Ap, An, C
830362 เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์	●					●				●					R, U, Ap
830363 เทคนิคการถอดบทเรียน	●	●			●		●	●					●		Ap, An, C
830364 เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย		●				●				●				●	R, U, Ap, An, E
830365 การวิจัยนโยบายสังคม	●	●			●	●	●	●					●	●	R, U, Ap, An
830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ		●			●	●	●	●		●					R, U, Ap, An
830367 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●				●				●					R, U, Ap
830368 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	●	●			●		●						●		R, U, Ap, E
830369 ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา	●	●		●	●		●	●		●					R, U, Ap, An

หมายเหตุ: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy 6 ระดับ ได้แก่ จำ (Remembering), เข้าใจ (Understanding), ประยุกต์ (Applying), วิเคราะห์ (Analyzing), ประเมิน (Evaluating), และสร้างสรรค์ (Creating)

3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
ELO 1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรการปฐมนิเทศ แนะนำหลักสูตร และระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย - แนะนำแผนการสอนและการประเมินผลในทุกรายวิชาของหลักสูตรในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน - กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมในการศึกษา เช่น การติดต่อกับอาจารย์ หน่วยงาน ต่างๆ ระบบบริการ และการปรับตัวในการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ELO 2 มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมการใช้โปรแกรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมการใช้ EndNote และการใช้โปรแกรม MindManager - กิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ELO 3 มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบ ต่อสังคม	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียนรู้นอกชั้นเรียน การศึกษาดูงาน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ รักก็คือรัก
ELO 4 เข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียนรู้นอกชั้นเรียน การศึกษาดูงาน
ELO 5 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพนิสิตที่มีผล การเรียนเสียต่อการพัฒนาสุขภาพ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar
ELO 6 ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมการค้นคว้าอิสระ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมการนำเสนอ และการอ้างอิงทางวิชาการ - กิจกรรมการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของสถาบันการศึกษา
ELO 7 อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar
ELO 8 วิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar
ELO 9 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจาก การสหกิจในสถานประกอบการ	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียนรู้นอกชั้นเรียน การศึกษาดูงาน
ELO 10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและอาชีพ	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรเสริมการอบรมเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ELO 11 แสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต การแบ่งเวลา และการจัดการความเครียด workshop อาทิ การฝึกสมาธิ ดนตรี ภาพวาด ปลูกต้นไม้ งานหัตถกรรม งานประดิษฐ์ ทำอาหาร เป็นต้น
ELO 12 กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ รักก็คือรัก
ELO 13 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรอบรมการใช้ Microsoft office
การติดตามและปรับปรุงกระบวนการทำงานของหลักสูตร	- โครงการติดตามและปรับปรุงกระบวนการทำงานของหลักสูตร (1) การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านประกันคุณภาพ (2) การสำรวจ Stakeholder Needs (3) การจัดการความรู้ของหลักสูตร (KM)

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

3.2.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ทักษะที่ต้องพัฒนา		คำอธิบาย		
Attitude (A)	คุณธรรม จริยธรรม	1.1	มีความรับผิดชอบ กล้าหาญ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	
		1.2	มีจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	
		1.3	มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
		1.4	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	
Knowledge (K)	ความรู้	2.1	มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ และรู้หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
		2.2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา	
		2.3	ให้มีความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การดูแลตนเอง และดำรงตนอย่างมีความสุข มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล	
Skill (S)	ปัญญา	3.1	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก	
		3.2	สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์	
		3.3	สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	
		3.4	มีวิจรรย์ญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ (C21)	
	ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	และ	4.1	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
			4.2	มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ
			4.3	มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือพหุวัฒนธรรม
	การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การ	5.1	สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
			5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน
			5.3	สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานผลการเรียนรู้		ELOs	
Attitude (A)	คุณธรรม จริยธรรม	1	มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร
		2	มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม
		3	มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
		4	เข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย
Knowledge (K)	ความรู้	5	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม
		6	ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม
Skill (S)	ปัญญา	7	อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
		8	วิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
		9	มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจในสถานประกอบการ
	ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบต่อ	10	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ
		11	แสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข
		12	กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์
		13	มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			

3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO 1 มีระเบียบวินัย ตรง ต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของ องค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งแผนการสอนในชั่วโมงแรกของการสอน เนื้อหาการ สอนและข้อตกลงต่างๆ ในรายวิชา การวัดและประเมินผล - การแจ้งระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการเข้าเรียนและ การสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน - ความรับผิดชอบในการส่งงานหรือการ สอบตามข้อตกลงที่ได้แจ้งไว้ในแผนการ สอน - การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยในการเข้าเรียนและ การสอบ
ELO 2 มีการปฏิบัติตาม จริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และ จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบการความถูกต้องของเนื้อหาทางวิชาการในภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากงานที่มอบหมายหรือการสอบ - การไม่คัดลอกความคิด เนื้อหา ในงานที่มอบหมายหรือการ สอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบการคัดลอกผลงานและการอ้างอิงตามหลัก วิชาการ โดยกำหนดแนวปฏิบัติในรายวิชา 830490 การค้นคว้า อิสระ 2 ในการส่งเล่มรายงานการค้นคว้าอิสระจะต้องมีผลการ ตรวจสอบการคัดลอกผลงานประกอบการพิจารณา โดย กำหนดให้ไม่เกิน ร้อยละ 10 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานจาก โปรแกรมสำเร็จรูป - การอ้างอิงตามหลักวิชาการในงาน ที่มอบหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้เป็นกิจกรรมของรายวิชา 830390 การค้นคว้า อิสระ 1 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการอบรมจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์
	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบรายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมต่อความรับผิดชอบ ทางสิ่งแวดล้อม ในรายวิชาพื้นฐาน 830203 แนวคิดพื้นฐาน ระบบนิเวศ โดยกำหนดกิจกรรมการนักพัฒนากับการมีส่วนร่วม ต่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม - มีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ กลุ่มด้านการ ปฏิบัติการพัฒนาสังคม และกลุ่มด้านการวิจัย ที่มีการกำหนด ELO 2 ในแผนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
ELO 3 มีการแสดงออกถึง การมีจิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบรายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อสังคม ในรายวิชา 1) 830311 สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม 2) 830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา สังคม 3) 830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม 4) 830491 สหกิจศึกษา และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ และกลุ่มด้าน การปฏิบัติการพัฒนาสังคม ที่มีการกำหนด ELO 3 ในแผนการ สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย และการเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) - การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำรายงานผลการปฏิบัติการเดี่ยว / กลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าอิสระ
<p>ELO 4 เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบรายวิชาพื้นฐานและบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย ในรายวิชา 1) 230487 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 2) 830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย 3) 830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 4) 230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 5) 830318 สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม <p>และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ และกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม ที่มีกำหนด ELO 4 ในแผนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา
	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย และการเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) - การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำรายงานผลการปฏิบัติการเดี่ยว / กลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าอิสระ
<p>ELO 5 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบรายวิชาพื้นฐานและวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาบังคับ จำนวน 16 และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ และกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม ที่มีกำหนด ELO 5 ในแผนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา
	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	- การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย	- การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
ELO 6 ใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาสังคม	- ออกแบบรายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่ใช้ กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา สังคม ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาบังคับ จำนวน 4 รายวิชา คือ 1) 830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 2) 830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3) 830390 การค้นคว้าอิสระ 1 4) 830490 การค้นคว้าอิสระ 2 และมีรายวิชาเลือกกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคมและกลุ่ม ด้านการวิจัย ที่มีการกำหนด ELO 6 ในแผนการสอน - การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) - การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย	- CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
ELO 7 อธิบายปรากฏการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมร่วมสมัย	- ออกแบบรายวิชาพื้นฐานและบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการ เรียนรู้ที่อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมร่วมสมัย ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาบังคับ จำนวน 8 รายวิชา และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้าน วิชาการ และกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม ที่มีการ กำหนด ELO 7 ในแผนการสอน - การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) - การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย - ศึกษานอกสถานที่ (Field Trips) หรือ การปฏิบัติงานกับแหล่ง ประสบการณ์วิชาชีพ / สถานประกอบการ (Professional Training / Co-operative Education)	- CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า - การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม โดยโครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning) หรือ บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) หรือ โดยชุมชน เป็นฐาน (Community-based Learning) และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
ELO 8 วิพากษ์และเสนอ แนวทางการพัฒนาใน ประเด็นปัญหาสังคมและ วัฒนธรรมร่วมสมัย	- ออกแบบรายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่ สามารถวิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหา สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย จำนวน 4 วิชา ดังนี้ 1) 830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 2) 830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม 3) 830390 การค้นคว้าอิสระ 1	- CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	<p>4) 830491 การค้นคว้าอิสระ 2 และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ และกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม ที่มีการกำหนด ELO 8 ในแผนการสอน</p> <p>- การสอนแบบบรรยาย และการเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)</p> <p>- การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการวิพากษ์และอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- การประเมินจากงานที่มอบหมาย</p> <p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การสอบปากเปล่า</p> <p>- การประเมินรายงาน</p> <p>- การประเมินการนำเสนอปากเปล่า</p>
<p>ELO 9 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจในสถานประกอบการ</p>	<p>- ออกแบบรายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจในสถานประกอบการ จำนวน 4 วิชา ดังนี้</p> <p>1) 830214 กระบวนการและเทคนิคการทำงาน</p> <p>2) 830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม</p> <p>3) 830313 การปฏิบัติการพัฒนาสังคม</p> <p>4) 830491 สหกิจศึกษา</p> <p>และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม ที่มีการกำหนด ELO 9 ในแผนการสอน</p> <p>- การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)</p> <p>- การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง</p> <p>- การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม โดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือ บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) หรือ โดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- CLOs ในรายวิชา</p> <p>- กลยุทธ์การสอนในรายวิชา</p> <p>- กิจกรรมในรายวิชา</p> <p>- การประเมินจากงานที่มอบหมาย</p> <p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การสอบปากเปล่า</p> <p>- การประเมินรายงาน</p> <p>- การประเมินการนำเสนอปากเปล่า</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าอิสระ</p>
<p>ELO 10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ</p>	<p>- ออกแบบรายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ จำนวน 10 วิชา และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ และกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม และกลุ่มด้านการวิจัย ที่มีการกำหนด ELO 10 ในแผนการสอน</p> <p>- การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)</p> <p>- การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- CLOs ในรายวิชา</p> <p>- กลยุทธ์การสอนในรายวิชา</p> <p>- กิจกรรมในรายวิชา</p> <p>- การประเมินจากงานที่มอบหมาย</p> <p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การสอบปากเปล่า</p> <p>- การประเมินรายงาน</p> <p>- การประเมินการนำเสนอปากเปล่า</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง - การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม โดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือ บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) หรือ โดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าอิสระ
ELO 11 แสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มพหุนามัย 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย และกลุ่มวิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป - รายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่มีการแสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข คือรายวิชา 830311 สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม และมีรายวิชาเลือกกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม เช่น 830356 สมาธิเพื่อการพัฒนาสังคม และ 830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม ที่มีการกำหนด ELO 11 ในแผนการสอน - การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) - การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
ELO 12 กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบรายวิชาพื้นฐานและบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 12 รายวิชา และมีรายวิชาเลือกกลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ และกลุ่มด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม และกลุ่มด้านการวิจัย ที่มีการกำหนด ELO 12 ในแผนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา
	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) - การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง - การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม โดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือ บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) หรือ โดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าอิสระ
ELO 13 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบรายวิชาบังคับในหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้ที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ จำนวน 8 วิชา และมีวิชาภาษาอังกฤษในวิชาเลือก 830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักพัฒนาที่ต้องการความรู้ทางภาษาในการทำงานองค์กรด้านการพัฒนาระหว่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - CLOs ในรายวิชา - กลยุทธ์การสอนในรายวิชา - กิจกรรมในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคมมีการกำหนด ELO 13 ในแผนการสอน 	
	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย และ การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching) - การมอบหมายงานให้ค้นคว้า แล้วนำเสนอด้วยการอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากงานที่มอบหมาย - การสอบข้อเขียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินรายงาน - การประเมินการนำเสนอปากเปล่า
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง - การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม โดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือ บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) หรือ โดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง / ในสถานการณ์จริง การทำรายงานเดี่ยว / กลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา การทวนสอบในทุกรายวิชาจะดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน และกำกับดูแล/ให้คำแนะนำ โดย 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ดำเนินการตามกรอบ TQF หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ตามคำสั่งคณะสังคมศาสตร์) และ 3) คณะกรรมการวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ตามคำสั่งคณะสังคมศาสตร์) เพื่อให้เป็นไปตามเนื้อหารายวิชา และวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา

2.1.2 ในรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน ผู้สอนร่วมในแต่ละรายวิชาจะพิจารณาเนื้อหา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (course learning outcomes: CLO) วิธีและเกณฑ์การวัด/การประเมินผล การออกข้อสอบ และตรวจข้อสอบให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

2.1.3 การประเมินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

2.1.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ตามคำสั่งคณะสังคมศาสตร์)

2.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แบบขั้นบันได โดยกำหนดว่าในแต่ละชั้นปีนิสิตจะต้องบรรลุในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1) หลังจากนิสิตเรียนครบทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 1 ให้นิสิตจัดทำแผนภาพความรู้ (Infographic) เพื่อแบ่งปันเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมเผยแพร่แก่สาธารณชนในสื่อออนไลน์

2) หลังจากนิสิตเรียนครบทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 2 ให้นิสิตเขียนรายงานเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับนโยบาย เทคนิค หรือแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานพัฒนาสังคม

3) หลังจากนิสิตเรียนครบทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 3 ให้นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

4) หลังจากนิสิตเรียนครบทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น ให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

5) หลังจากนิสิตเรียนครบทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย ให้นิสิตจัดทำโครงการพัฒนาสังคมเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการประเมินผลลัพธ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 สํารวจภาวะการปฏิบัติงานทํางานของบัณฑิต รวมทั้งความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม ที่มีต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในลักษณะของการเน้นผลลัพธ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรมีระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของนิสิตตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ซึ่งครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยประเมินจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

1) สํารวจภาวะการปฏิบัติงานทํางานของบัณฑิต รวมทั้งความคิดเห็นของบัณฑิตหลักสูตรพัฒนาสังคม ที่มีต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในลักษณะการเน้นผลลัพธ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2) สํารวจความพึงพอใจของผู้บัณฑิต ในด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3) สํารวจจากแหล่งฝึกงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสําคัญต่อหลักสูตร จากนั้นนำผลประเมินที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือองค์กรวิชาชีพ รวมถึงนำเอาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมาเป็นตัวกำหนดการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของนิสิต

2.2.3 การทํารูปแบบประเมินสมรรถนะของบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม ในด้านการวิจัย วิชาการ และปฏิบัติการสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ใช้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค) ข้อ 19 การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังนี้

19.1 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน

19.2 นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

19.2.1 เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้

19.2.1.1 การศึกษาเพื่อปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

19.2.2 นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย 1 ปี การศึกษา

19.2.3 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

19.2.4 ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

19.3 นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 19.2 แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

19.3.1 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.25 ถึง 3.49 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

19.3.2 ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาใด

19.3.3 กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน 1 ใน 6 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะนำอาจารย์ใหม่ ให้มีความเข้าใจนโยบาย ปรัชญา และพันธกิจในทุกระดับ ตั้งแต่มหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา และหลักสูตร
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่มีความเข้าใจจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่มีความเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
- 4) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 5) การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศหรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- 6) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์และทักษะด้านอื่นๆ นอกเหนือจากงานวิชาการ เช่น การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยี หรือความรู้ใหม่ๆ เป็นต้น
- 7) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอกและชุมชน

1.1 อาจารย์ใหม่

- **คุณสมบัติ**

- 1) มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการบริหารงานบุคคล
- 2) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา หรือสาขาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
- 3) มีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- **เกณฑ์การคัดเลือก**

- 1) คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการบริหารงานบุคคล
- 2) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
- 3) มีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- 4) มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม งานด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรืองานอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาพัฒนาสังคม

5) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ (TCI) เอกสารภายหลังงานประชุมวิชาการ (Proceeding) หรือสำนักพิมพ์ที่เผยแพร่ผลงานวิชาการต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

1) จัดระบบกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา เพื่อเชื่อมโยงการเรียนการสอนเข้ากับการประเมินผล

2) การจัดให้มีการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)

3) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และสนับสนุนการวิจัยชั้นเรียน

4) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมงานประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

5) ส่งเสริมให้อาจารย์มีทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

6) ส่งเสริมให้อาจารย์บูรณาการงานวิจัย งานบริการวิชาการ เข้ากับการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมงานประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย วิชาการ และการพัฒนาสังคม

2) วางแผนระยะยาวเพื่อพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

3) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยและกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

4) สนับสนุนให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และการสร้างประโยชน์กับชุมชน

5) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอกและชุมชน

6) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมเครือข่าย เพิ่มพูนความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และจิตวิทยาประยุกต์

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- **คุณสมบัติ** (คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558)

คุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- **เกณฑ์การคัดเลือก**

1) คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยาและ

มานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

2) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) สามารถอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาเพื่อทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การจัดการเรียนการสอน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

4) ไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกัน ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร

5) พิจารณาอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสายตรงกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ได้แก่ สังคมสงเคราะห์และจิตวิทยาประยุกต์

- **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ**

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

3) สนับสนุนให้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) กิจกรรมและการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการมีใบประกอบวิชาชีพ การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- **คุณสมบัติ**

คุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- **เกณฑ์การคัดเลือก**

1) คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

2) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) พิจารณาอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสายตรงกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ได้แก่ สังคมสงเคราะห์และจิตวิทยาประยุกต์

- **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ**

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เข้าการพัฒนาด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผน การควบคุม คุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

3) สนับสนุนให้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) กิจกรรมและการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการมีใบประกอบวิชาชีพ การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (รายวิชาการค้นคว้าอิสระ)

- **คุณสมบัติ (ระดับปริญญาตรี ระบุสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)**

คุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์ กับหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- **เกณฑ์การคัดเลือก**

1) คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาวิชาสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

2) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) ผ่านการพิจารณาคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร (ตามคำสั่งคณะสังคมศาสตร์) และคณะกรรมการประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามลำดับ

- **แนวทางการสมรรถนะ**

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ทั้งการประชุมวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ รวมถึงการเผยแพร่ผลงาน

2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

1) การพัฒนาอาจารย์จะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2) มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

-จัดทำและส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7 (SAR) และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

-คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7 (SAR) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 การดำเนินการจัดทำยังเป็นไปตามระบบเครือข่ายประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Insurance: AUN QA version 4.0) ที่ประกอบไปด้วยเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร จำนวน 8 เกณฑ์ คือ 1) Expected Learning Outcomes 2) Programme Structure and Content 3) Teaching and Learning Approach 4) Student Assessment 5) Academic Staff 6) Student Support Services 7) Facilities and Infrastructure 8) Output and Outcomes

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 7 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 17 คน คุณสมบัตินี้ คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาพัฒนาสังคม สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาเพื่อทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาพัฒนาสังคม หรือสาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สำหรับอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง กับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

1.8 การรับอาจารย์ประจำเข้าใหม่ โดยต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

1.9 การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ หรือทุกรอบ 5 ปี

1.10 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ผู้สอนจะต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาใดปริญญาหนึ่งที่ตรงตามวิชาที่ เปิดสอน และควรมีใบประกอบวิชาชีพในสาขานั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อบังคับของสภาวิชาชีพกำหนด

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรผลิตบัณฑิตให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 หลักสูตรร่วมกับคณะสังคมศาสตร์มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและสำรวจ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการสอบถามความพึงพอใจของนายจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต เป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตร

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตเข้าศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ได้จัดกิจกรรมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม Beginning camps ก่อนเปิดภาคการศึกษารวมทั้งได้ จัดโครงการเตรียมพร้อมให้แก่ นิสิตใหม่ รวมถึงรายวิชาที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะการคิด และกระบวนการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนในระดับสูงขึ้นในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาแรก เช่น วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาสังคม ทั้งยังจัดให้มีรายวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) เช่น วิชาการจัดการ ดำเนินชีวิต และทักษะชีวิต เพื่อช่วยให้นิสิตมีทักษะในการดำเนินชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

3.3 การช่วยเหลือและให้คำปรึกษา คณะจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนิสิตจำนวนไม่เกิน 50 คน ตาม เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดูแลให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนและการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัย ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

3.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตามอัตราการคงอยู่นิสิต และอัตราการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.5 คณะเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นและการเรียกร้องของนิสิตเพื่อนำปัญหาเสนอต่อคณะกรรมการกิจการนิสิตของคณะ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ กรณีที่นิสิตกระทำผิดและถูกลงโทษ ทางคณะเปิดโอกาสให้นิสิตคนดังกล่าวมีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนิสิต เพื่อวินิจฉัยตามลำดับต่อไป

4. อาจารย์

4.1 หลักสูตรมีระบบและกลไก กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับภาควิชาฯ คณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ คุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

4.2 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคน เข้ารับการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา

4.3 มีระบบพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ โดย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชาฯ และการปฐมนิเทศให้แก่อาจารย์ใหม่ที่เข้ามาประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.4 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์พิเศษจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่กำกับดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ TQF เช่น การกำหนดตัวผู้สอน การเปิดรายวิชาในภาคการศึกษา การติดตามแผนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ และ มคอ.7 เป็นต้น และเป็นไปตามเกณฑ์เครือข่ายประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Insurance: AUN-QA) ที่ประกอบไปด้วยเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพ จำนวน 11 เกณฑ์

4.6 มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยสนับสนุนให้คณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และเปิดโอกาสให้เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ/ทำวิจัย/เสนอผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.7 มีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายให้กับอาจารย์ทุกคนเพื่อเดินทางเข้าร่วมอบรม สัมมนาประชุมทางวิชาการ

4.8 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.9 มีการประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

4.10 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำภาระงานให้ครบ 4 ด้าน ได้แก่ การสอน การวิจัย การทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม และการบริการแก่สังคม โดยให้จัดส่งภาระงานเป็นประจำทุก 6 เดือน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะ ผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมี การจัดทำ แผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา ที่เชื่อมโยงกับ Curriculum Mapping ด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ และรายงานผล มคอ.7 (SAR)

5.2 การเรียนการสอน เป็นหลักสูตรปริญญาตรี โดยใช้ภาษาไทย และมีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก/ผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ อีกทั้งนำกระบวนการบริการทางวิชาการและการวิจัย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและเพิ่มศักยภาพ นักศึกษาระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ

5.3 ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงอย่างชัดเจน เหมาะสม และเป็นธรรม โดยใช้เครื่องมือประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนิสิต การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ เพื่อสะท้อนสภาพ การปฏิบัติงานจริงในการประกอบอาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5.4 วิธีการประเมินขึ้นอยู่กับกรอบแบบของผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหลากหลายวิธี ได้แก่ Rubrics, Marking Schemes, Timelines, Regulation เป็นต้น

5.5 ประสิทธิภาพบัณฑิตมีงานทำและความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิตของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก

5.6 ประสิทธิภาพของหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร จะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสังคม เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมทำงาน สามารถปรับตัว และใช้องค์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษาจากกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับนิสิตทั้งด้านองค์ความรู้ การปฏิบัติการเพื่อสังคม และการวิจัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านสังคมศาสตร์ และพัฒนาสังคม และสาขาวิชาอื่นที่ เกี่ยวข้อง ณ สำนักหอสมุด ซึ่งมีหนังสือในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มากกว่า 150,000 เล่ม และ มีฐานข้อมูลออนไลน์ที่อยู่ในดัชนีอ้างอิงอีกไม่น้อยกว่า 58 ฐานข้อมูล ดังนี้

สาขาวิชาพัฒนา มีทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

(2) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการปฏิรูประบบการเรียนรู้ด้วยหลักความคิดปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ปฏิบัติ

(3) มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน

(4) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการต่อจำนวนนิสิตในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1

(5) มีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์มีการปรับเปลี่ยนรุ่นให้ทันสมัย

ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ พัฒนาสังคม จำนวนทรัพยากรสารสนเทศสำหรับบริการ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(1) หนังสือภาษาไทย จำนวน 58,057 รายชื่อ

(2) หนังสือภาษาอังกฤษ 19,711 รายชื่อ

(3) วารสารภาษาไทย จำนวน 308 หัวเรื่อง

(4) วารสารต่างประเทศ จำนวน 31 หัวเรื่อง

(5) ฐานข้อมูลออนไลน์ จำนวน 24 ฐาน Audio-Visuals ภาษาไทย 3,900 ไฟล์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

7.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มีการกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<p>ประเภทวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <p>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <p>ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	<p>อาจารย์ประจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ <p>อาจารย์พิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 	✓	✓	✓	✓	✓
5	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

7.2 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) ระดับปริญญาตรี

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อย ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 (แผนการเรียนรู้ของรายวิชา) อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 (ผลการเรียนรู้ของรายวิชา) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (แผนการเรียนรู้ของรายวิชา) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดปีที่ผ่านมา		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
	รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการข้อ 1-5 ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
	รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	10	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน จะกระทำโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประเมินผู้เรียนโดยทดสอบถึงความเข้าใจในบทเรียนตลอดจนการแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในห้องเรียน และนำผลการประเมินดังกล่าวพิจารณาร่วมกับแบบประเมินการสอนของอาจารย์ที่นิสิตประเมินผ่านระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำสำหรับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.1.2 การประเมินภายหลังการเรียน ให้ใช้ผลการสอบในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการสอบวัดประเมินผลที่สามารถบ่งชี้ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหารายวิชาที่ได้เรียน และนำผลการวัดประเมินผลของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลให้อาจารย์ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในภาคการศึกษา ถัดไป

1.1.3 วิธีการประเมินขึ้นอยู่กับกรอบแบบของผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหลากหลายวิธี ได้แก่ Rubrics, Marking Schemes, Timelines, Regulation เป็นต้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิต ในด้านวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอน ของทุกรายวิชาปลายภาคการศึกษา

1.1.2 การทดสอบการเรียนรู้ของนิสิต จากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ การประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว เพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบและดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษา

2.2 โดยผู้ใช้บัณฑิต ติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอกคณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

กำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา แต่ละรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือภาควิชา มาดำเนินการปรับปรุง

4.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน และนำผลจากการพิจารณาไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจนถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไขกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ
3. แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อเปรียบเทียบกับแผนการศึกษาปรับปรุงพ.ศ. 2565
4. การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 แบบ Outcome-based Education ด้วยวิธี Backward Design
 - ตารางที่ 4.1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร และความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
 - ตารางที่ 4.2 แสดงความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome/ELOs) ของหลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรทำการสำรวจ (Stakeholders)
 - ตารางที่ 4.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning Outcome, Generic Learning Outcome, Specific Learning Outcome, และ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy
 - ตารางที่ 4.4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร
 - ตารางที่ 4.5 แสดงความเชื่อมโยงรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกในแต่ละกลุ่ม
 - ตารางที่ 4.6 แสดงฐานข้อมูลผู้รับผิดชอบและผู้สอน
5. แบบสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน/ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไขกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ลำดับ	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30	30
	1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า		30	30
	1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		1	1
2	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	93	94
	2.1 วิชาพื้นฐาน		21	18
	2.2 วิชาบังคับ		36	64
	2.3 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี		6	6
	2.4 สหกิจศึกษา/ฝึกงาน/ฝึกอบรมในต่างประเทศ		6	6
	2.5 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		24	24
3	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6
	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	120	129	130

2. ตารางเปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		รายละเอียดการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต	ปรับเพิ่ม 1 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	จำนวน 21 หน่วยกิต	วิชาพื้นฐาน	จำนวน 18 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวน หน่วยกิตลง 3 หน่วยกิต
214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	คงเดิม
230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)	230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)	คงเดิม
830100 แนวคิดพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830101 แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)			ย้ายไปอยู่วิชาบังคับ
830102 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	3(3-0-6)	830203 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830103 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)			ย้ายไปวิชาบังคับ
833200 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	830202 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
		830100 พัฒนาการของการพัฒนา	3(3-0-6)	ย้ายมาจากวิชาบังคับ
วิชาบังคับ	จำนวน 48 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	จำนวน 40 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวน หน่วยกิตลง 8 หน่วยกิต
205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	1(0-2-1)			ตัดออก
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ	1(0-2-1)			ตัดออก
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอผลงาน	1(0-2-1)			ตัดออก
		830215 ภาษาอังกฤษเพื่อนักพัฒนาสังคม 1	2(1-2-3)	วิชาใหม่/แทนวิชา 205200-2
		830310 ภาษาอังกฤษเพื่อนักพัฒนาสังคม 2	2(1-2-3)	วิชาใหม่/แทนวิชา 205200-2
		830110 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	วิชาใหม่
830213 พัฒนาการของการพัฒนา	3(3-0-6)			ย้ายไปวิชาพื้นฐาน
830214 สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)	830311 สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
		830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	ย้ายมาจากวิชาพื้นฐาน
		830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)	ย้ายมาจากวิชาพื้นฐาน
830215 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)	830212 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830216 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เศรษฐกิจ	3(3-0-6)			ย้ายไปวิชาเลือก
830217 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	830213 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		รายละเอียดการปรับปรุง
830218	กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา 3(2-3-6)	830214	กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830219	ทฤษฎีนโยบายสังคม 3(3-0-6)	830211	ทฤษฎีนโยบายสังคม 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830220	การวางแผน และการจัดทำ โครงการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	830312	แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830221	สถิติและคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 1 3(2-2-5)	830315	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830222	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)	830314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830223	การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม 1 หน่วยกิต	830313	การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830224	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 3 หน่วยกิต	830390	การค้นคว้าอิสระ 1 3 หน่วยกิต	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830225	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 3 หน่วยกิต	830490	การค้นคว้าอิสระ 2 3 หน่วยกิต	- ปรับชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830226	สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต	830491	สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830227	การฝึกงาน 6 หน่วยกิต			ตัดออก
830228	ฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ 6 หน่วยกิต			ตัดออก
วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต แบ่งเป็น 4 กลุ่มดังนี้ 1) กลุ่มวิชานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา 2) กลุ่มปฏิบัติการสังคม 3) กลุ่มวิจัยสังคม 4) กลุ่มสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		วิชาเลือก จำนวน 24 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ (Academic: A) 2) กลุ่มวิชาด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม (Practice: P) 3) กลุ่มวิชาด้านการวิจัย (Research: R)		- ปรับเพิ่มหน่วยกิตจาก 22 หน่วยกิต เป็น 24 หน่วยกิต - ปรับกลุ่มวิชาเลือกจากเดิม 4 เหลือ 3 กลุ่มวิชา เพื่อให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ (RAP) ของนิสิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการปรับปรุง
1) กลุ่มวิชานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา 830330 นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	1) กลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ (Academic: A) 830321 นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/ คำอธิบาย (ย้ายไปอยู่ กลุ่ม A)
830331 นโยบายเศรษฐกิจและสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/ คำอธิบาย(ย้ายไปอยู่ กลุ่ม A)
830332 ประชากรและการพัฒนา 3(3-0-6)		ตัดออก
830333 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)	830342 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/คำอธิบาย (ย้ายไปอยู่กลุ่ม A)
830334 การพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)		(ย้ายไปอยู่กลุ่ม P)
830335 การบริหารการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)		ตัดออก
830336 การพัฒนาเมือง 3(2-2-5)		(ย้ายไปอยู่กลุ่ม P)
830337 การพัฒนาท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)		ตัดออก
830338 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา 3(3-0-6)		ตัดออก
830339 นโยบายด้านการย้ายถิ่น 3(3-0-6)	830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/ คำอธิบาย (ย้ายไปอยู่กลุ่ม A)
830340 นโยบายด้านสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)		ตัดออก
830341 เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)	830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/หน่วย กิต/คำอธิบาย (ย้ายไปอยู่กลุ่ม A)
830342 การปกครองท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)	830324 การปกครองท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/คำอธิบาย (ย้ายไปอยู่กลุ่ม A)
830343 การเมืองกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/คำอธิบาย (ย้ายไปอยู่กลุ่ม A)
830344 ยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)		(ย้ายไปอยู่กลุ่ม P)
830345 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา 3(3-0-6)		ตัดออก
	830322 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830325 การออกแบบ การจัดการและ ประเมินโครงการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/ คำอธิบาย ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการปรับปรุง
		ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830336 การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830337 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/คำอธิบาย ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830338 การพัฒนาในหลากหลายมิติทางสังคม 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การท่องเที่ยวกับการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/ คำอธิบาย ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่ 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830341 สังคมวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830343 ประชากรและสังคมสูงวัย 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/ คำอธิบาย ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830344 ครอบครัวยุคใหม่กับสังคมร่วมสมัย 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส ย้ายมาจาก กลุ่มสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตร เก่า) เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
	830345 ความเปราะบางทางสังคม 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการปรับปรุง
	830346 เพศภาวะและเพศวิถี 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830347 พฤติกรรมปกติในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่ม สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
	830420 ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และวรรณกรรม การพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
2) กลุ่มปฏิบัติการสังคม	2) กลุ่มวิชาด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม (Practice: P)	
830350 กระบวนการกลุ่มองค์กร และเครือข่ายทางสังคม 3(2-2-5)		ตัดออก
	830350 การพัฒนาเมือง 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/หน่วยกิต (ย้ายมาจาก กลุ่มวิชา นโยบายและ ยุทธศาสตร์การพัฒนา หลักสูตรเก่า)
830351 การจัดการตนเองของชุมชน 3(2-2-5)	830452 การจัดการตนเองของชุมชน 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส
830352 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนา อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)	830354 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อรายวิชา
830353 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)		ตัดออก
830354 สารสนเทศและสื่อสารมวลชน เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส
830355 การพัฒนาความคิดเชิงระบบ 3(3-0-6)		ตัดออก
830356 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)		ตัดออก
830357 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อ ความรับผิดชอบต่อสังคม 3(2-2-5)	830355 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อ ความรับผิดชอบต่อสังคม 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส
830361 สมานธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)	830356 สมานธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ
830362 การประเมินผลกระทบทางสังคม 3(3-0-6)	830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/หน่วยกิต
830363 ทูทางสังคมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	830351 ทูทางสังคมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ
830358 ชุมชนเชิงปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ 3(3-0-6)		ตัดออก
830359 ธุรกิจเพื่อสังคมและผู้ประกอบการทางสังคม 3(3-0-6)		ตัดออก
830360 พุทธธรรมกับสังคมไทย 3(3-0-6)		ตัดออก
830364 การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน 3(2-2-5)		ตัดออก
	830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการปรับปรุง
		ย้ายมาจากกลุ่มวิจัยสังคม (หลักสูตรเก่า)
	830353 สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
	830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
	830358 ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
	830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
	830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
	830453 คนชายขอบกับการพัฒนา 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่มสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (หลักสูตรเก่า)
		ย้ายมาจากกลุ่มกลุ่มสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา(หลักสูตรเก่า)
	830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
	830456 การพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
3) กลุ่มวิจัยสังคม	3) กลุ่มวิชาด้านการวิจัย (Research: R)	ตัดออก
830371 สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อ การวิจัยทางสังคมศาสตร์ 2 3(2-2-5)		
830372 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)	830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
830373 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5)	830368 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
830375 การวิจัยนโยบาย 3(3-0-6)	830365 การวิจัยนโยบายสังคม 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
830376 การทบทวนวรรณกรรมสำหรับ งานวิจัยด้านพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	830361 การทบทวนวรรณกรรมและการเขียน รายงานการวิจัย 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ รายวิชา/คำอธิบาย
830377 การเขียนรายงานการวิจัย 3(3-0-6)		ตัดออก
830378 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรม การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ 3(3-0-6)	830360 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรม การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสและ ชื่อรายวิชา
830379 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา 3(3-0-6)		ย้ายไปกลุ่มปฏิบัติการ พัฒนา (P)
830380 การวิจัยเชิงปริมาณ 3(2-2-5)	830367 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส/ชื่อ/ คำอธิบาย
	830362 เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830363 เทคนิคการถอดบทเรียน 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
	830364 เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บ รวบรวมข้อมูลวิจัย 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
	830369 ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา 3(3-0-6)	เปิดวิชาใหม่

4) กลุ่มสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		
830381 การเคลื่อนไหวทางสังคมกับการพัฒนา	3(3-0-6)	ตัดออก
830382 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830383 นิเวศวิทยาวัฒนธรรม	3(3-0-6)	ตัดออก
830384 การเปลี่ยนแปลงภาคเกษตร กับความหลากหลายในวิถีชีวิต	3(3-0-6)	ตัดออก
830385 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท่องเที่ยว	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830386 คนชายขอบกับการพัฒนา	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม P
830387 ประเพณีไทยและศาสนาในไทย	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830388 ศาสนา จริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม P
830389 ชาติพันธุ์สัมพันธ์กับการพัฒนา	3(3-0-6)	ตัดออก
830390 ชายแดนศึกษา	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830391 อาหารและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830392 มานุษยวิทยาสินค้า	3(3-0-6)	ตัดออก
830393 สังคมวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830394 ประชากรและสังคมผู้สูงอายุ	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830395 ประชากรศาสตร์ครอบครัว	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830396 ประชากรกับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	ตัดออก
830397 เพศสถานะและเพศวิถี	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830398 พฤติกรรมปกติในวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
830399 สังคมวิทยาวัยเด็กเบื้องต้น	3(3-0-6)	ตัดออก
830400 ความไม่เท่าเทียมกันในสังคมไทย	3(3-0-6)	ตัดออก
830401 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา	3(3-0-6)	ย้ายไปกลุ่ม A
วิชาเลือกเสรี		
กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		ไม่เปลี่ยนแปลง

3. แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อเปรียบเทียบกับแผนการศึกษาปรับปรุงพ.ศ. 2565

แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2560			แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2565		
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
001211	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	001211	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาไทย	3(2-2-5)
001253	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
830100	แนวคิดพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	830100	พัฒนาการของการพัฒนา	3(3-0-6)
830213	พัฒนาการของการพัฒนา	3(3-0-6)	830101	แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	3(3-0-6)
830200*	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	830110	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
	รวม	18 หน่วยกิต		รวม	18 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		
001201	ทักษะภาษาไทย	3(2-2-5)	001212	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
001212	ภาษาอังกฤษพัฒนา	3(2-2-5)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	3(2-2-5)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย	1(0-2-1)	001281	กีฬาและการออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
230478	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)	214110	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
830101	แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)	830111	แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
	รวม	18 หน่วยกิต		รวม	18 หน่วยกิต

แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2560			แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2565		
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	001213	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
214110	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
830102	แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	3(3-0-6)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
830103	แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนา สังคม	3(3-0-6)	230478	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)
830214*	สำนักสาธารณะเพื่อการ พัฒนาสังคม	3(2-2-5)	830202	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
830218	กระบวนการและเทคนิคการ ทำงานพัฒนา	3(2-2-5)	830210	แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	รวม	18 หน่วยกิต		รวม	18 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		
001213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	830203	แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	3(3-0-6)
001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงใน ชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	830211	ทฤษฎีนโยบายสังคม	3(3-0-6)
830215	ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)	830212	ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)
830216	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เศรษฐกิจ	3(3-0-6)	830213	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
830219	ทฤษฎีนโยบายสังคม	3(3-0-6)	830214	กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	3(3-0-6)
830223	การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)	830215	ภาษาอังกฤษเพื่อนักพัฒนาสังคม 1	2(0-4-2)
	รวม	18 หน่วยกิต		รวม	17 หน่วยกิต

แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2560			แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2565		
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ	1(0-2-1)	830310	ภาษาอังกฤษเพื่อนักพัฒนาสังคม 2	2(0-4-2)
830217	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนา สังคม	3(3-0-6)	830311	สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
830220	การวางแผนและการจัดทำโครงการ เพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)	830312	แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการ พัฒนาสังคม	3(2-2-5)
830222	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ เบื้องต้น	3(3-0-6)	830313	การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)	830314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 2	3(x-x-x)	830315	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
xxxxxx*	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)	รวม		17 หน่วยกิต
	รวม	19 หน่วยกิต			
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		
205201	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการ วิเคราะห์เชิงวิชาการ	1(0-2-1)	830XXX	วิชาเอกเลือก 1	3(x-x-x)
830221	สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 1	3(2-2-5)	830XXX	วิชาเอกเลือก 2	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 3	3(x-x-x)	830XXX	วิชาเอกเลือก 3	3(x-x-x)
830xxx*	วิชาเลือก 4	3(x-x-x)	830XXX	วิชาเอกเลือก 4	3(x-x-x)
xxxxxx*	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
830224	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1	3 หน่วยกิต	830390	การค้นคว้าอิสระ 1	3 หน่วยกิต
	รวม	16 หน่วยกิต	รวม		18 หน่วยกิต

แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2560			แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2565		
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น		
830212	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนอผลงาน	1(0-2-1)	830XXX	วิชาเอกเลือก 5	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 5	3(x-x-x)	830XXX	วิชาเอกเลือก 6	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 6	3(x-x-x)	830XXX	วิชาเอกเลือก 7	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 7	3(x-x-x)	830XXX	วิชาเอกเลือก 8	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 8	3(x-x-x)	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
830225	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2	3 หน่วยกิต	830490	การค้นคว้าอิสระ 2	3 หน่วยกิต
	รวม	16 หน่วยกิต		รวม	18 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย			ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย		
830226	สหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต หรือ	830491	สหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต
830227	การฝึกงาน	6 หน่วยกิต หรือ			
830228	ฝึกอบรบหรือฝึกงานใน ต่างประเทศ	6 หน่วยกิต			
	รวม	6 หน่วยกิต		รวม	6 หน่วยกิต

4. การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

แบบ Outcome-based Education ด้วยวิธี Backward Design

ตารางที่ 4.1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร และความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานผลการเรียนรู้		LO	ELOs
Attitude (A)	คุณธรรม จริยธรรม	1.1	ELO 1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร
		1.2	ELO 2 มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม
		1.3	ELO 3 มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
		1.4	ELO 4 เข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย
Knowledge (K)	ความรู้	2.1	ELO 5 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์
		2.2	อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม
		2.3	ELO 6 ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม
Skill (S)	ปัญญา	3.1	ELO 7 อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
		3.2	ELO 8 วิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
		3.3	ELO 9 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจในสถานประกอบการ
		3.4	
	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม	4.1	ELO 10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ
		4.2	ELO 11 แสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข
		4.3	ELO 12 กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1	ELO 13 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ	
	5.2		
	5.3		

ตารางที่ 4.2 แสดงความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome/ELOs) ของหลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรทำการสำรวจ (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้
นิสิต (ผู้กำลังศึกษา)	ELO 1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร
บัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)	ELO 2 มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรม ทาง สิ่งแวดล้อม
ผู้ใช้บัณฑิต (ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม)	ELO 3 มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ELO 4 เข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย
ผู้ปกครอง (บัณฑิต/นิสิต)	ELO 5 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาสังคม
ผู้สอนและผู้ให้บริการ (อาจารย์และสายสนับสนุน)	ELO 6 ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม ELO 7 อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
ผู้บริหาร (ภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย)	ELO 8 วิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและ วัฒนธรรม ร่วมสมัย
พันธกิจ (มหาวิทยาลัย/คณะ)	ELO 9 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจในสถาน ประกอบการ
ปรัชญาการศึกษา (มหาวิทยาลัย/กระทรวง)	ELO 10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ ELO 11 แสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข ELO 12 กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์ ELO 13 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีใน การดำเนินชีวิตและอาชีพ

ตารางที่ 4.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Expected Learning Outcome, Generic Learning Outcome, Specific Learning Outcome และทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

ELOs	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO- GLO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะทาง (Specific LO-SLO)	การวัดและ ประเมินผล (Bloom's Taxonomy)
ELO 1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร	✓		Remembering
ELO 2 มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม	✓		Remembering Evaluating
ELO 3 มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	✓		Applying Creating
ELO 4 เข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย	✓		Understanding
ELO 5 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม		✓	Understanding
ELO 6 ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม		✓	Applying Analyzing Creating
ELO 7 อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย		✓	Understanding
ELO 8 วิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย		✓	Applying Analyzing Evaluating
ELO 9 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากรสทกิจในสถานประกอบการ		✓	Remembering Understanding Applying Analyzing Evaluating Creating
ELO 10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ	✓	✓	Applying Analyzing
ELO 11 แสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข	✓		Applying
ELO 12 กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์	✓		Evaluating Creating
ELO 13 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สาม หรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ	✓	✓	Understanding Applying

หมายเหตุ หมายเหตุ: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy 6 ระดับ ได้แก่ จำ (Remembering), เข้าใจ (Understanding), ประยุกต์ (Applying), วิเคราะห์ (Analyzing), ประเมิน (Evaluating), และสร้างสรรค์ (Creating)

ตารางที่ 4.4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

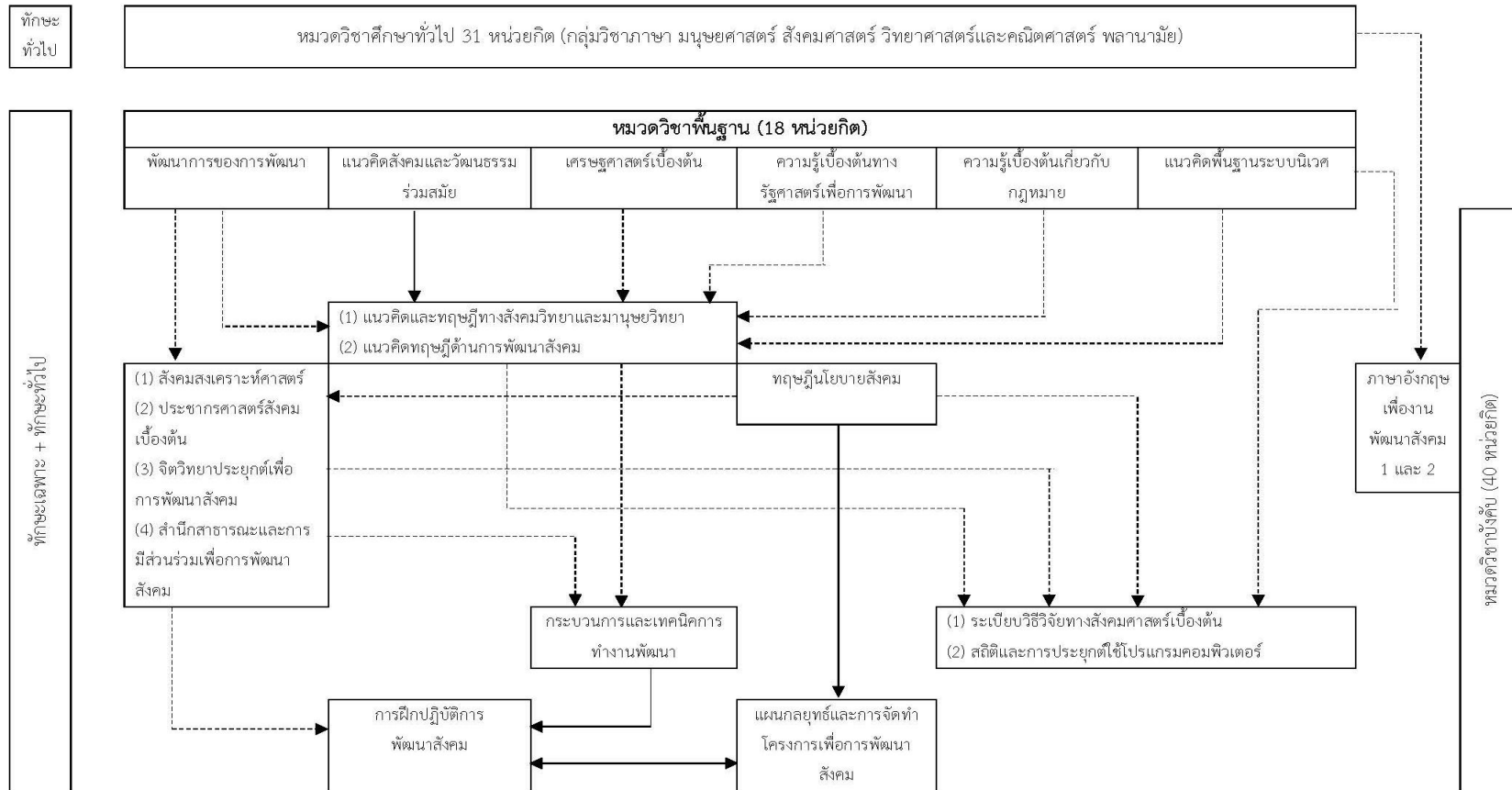
รายวิชา	ELOs													Bloom's Taxonomy	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
หมวดวิชาพื้นฐานและบังคับ (YLO 1-2)															
214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●				●		●								R, U
230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	●				●		●								R, U
830100 พัฒนาการของการพัฒนา	●				●		●					●			R, U
830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย		●		●	●		●								R, U
830110 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	●	●			●										R, U
214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●				●		●								R, U
830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		●		●	●		●				●				R, U, Ap
230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	●			●	●						●				R, U
830202 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	●	●					●					●			R, U
830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	●	●			●		●								R, U
830203 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	●	●			●		●				●				R, U, Ap
830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม	●	●			●			●				●			R, U, Ap, An
830212 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	●	●			●							●	●		R, U
830213 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	●				●						●				R, U, Ap
830214 กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	●				●				●			●	●		R, U, Ap
830215 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1	●	●									●		●		R, U, Ap
830310 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2	●	●									●		●		R, U, Ap
830311 สำนักสารณะเพื่อการพัฒนาสังคม	●		●	●	●						●	●			R, U, Ap, An, E, C
830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	●						●	●		●			R, U, Ap
830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	●		●						●	●		●			R, U, Ap, C
830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	●	●			●	●				●		●			R, U, Ap
830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	●					●			●				●		R, U, Ap
830390 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●			●	●	●	●		●		●	●		R, U, Ap, An, E, C
830490 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●			●	●	●	●		●		●	●		R, U, Ap, An, E, C
830491 สหกิจศึกษา	●		●	●					●	●	●	●	●		R, U, Ap, An, E, C
1) กลุ่มความรู้ด้านวิชาการ (YLO 3-4)															
830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●				●		●	●		●		●			R, U, Ap, An
830321 นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ	●	●			●		●	●				●			R, U
830322 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ			●	●	●		●	●				●			R, U, Ap, An

รายวิชา	ELOs													Bloom's Taxonomy
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง	●				●		●				●			R, U, Ap
830324 การปกครองท้องถิ่นไทย	●	●			●		●							R, U, Ap
830325 การออกแบบ การจัดการและประเมิน โครงการพัฒนาสังคม	●	●			●		●	●				●		Ap, An, E
830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย	●	●			●		●	●				●		R, U
830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา	●	●			●		●			●		●		R, U, Ap
830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม	●	●			●		●	●		●		●		R, U, Ap, An
830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา		●			●		●	●						R, U, An
830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา		●			●		●	●						R, U, An
830331 อาหารศึกษากับการพัฒนาสังคม		●		●			●	●						R, U, An
830332 ประเพณีไทยและศาสนาในไทย	●	●			●		●							R, U, Ap
830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม	●	●			●		●	●				●		R, U
830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	●		●	●					●		●		●	R, U, Ap
830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา	●	●			●		●	●				●		R, U
830336 การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง	●	●			●		●	●				●		R, U, An
830337 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	●			●	●					●	●			R, U, Ap
830338 การพัฒนาสังคมในหลากหลายมิติทางสังคม	●						●	●						R, U, Ap
830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการ ท่องเที่ยวกับการพัฒนา			●	●	●		●	●				●		R, U, Ap, An
830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่		●			●			●		●				R, U
830341 สังคมวิทยาสุขภาพ	●				●			●						R, U
830342 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์	●				●			●						R, U
830343 ประชากรและสังคมสูงวัย	●	●		●			●	●				●		R, U, An
830344 ครอบครัวกับสังคมร่วมสมัย	●						●	●						R, U, Ap
830345 ความเปราะบางทางสังคม	●						●	●						R, U, Ap
830346 เพศสภาพและเพศวิถี	●						●	●						R, U, Ap
830347 พฤติกรรมปกติในวัฒนธรรมไทย	●				●						●			R, U, Ap, An, E
830420 ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และ วรรณกรรมในการพัฒนาสังคม	●				●		●							U, An
2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการพัฒนาสังคม (YLO 3-4)														
830350 การพัฒนาเมือง	●						●	●						R, U, Ap
830351 ทูทางสังคมเพื่อการพัฒนา	●	●			●		●			●				R, U, Ap
830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้าน การพัฒนา	●			●			●	●						R, U, Ap
830353 สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม		●		●		●	●							R, U, C
830354 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา อย่างสร้างสรรค์	●		●			●			●		●	●		U, Ap, An, E, C
830355 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความ รับผิดชอบทางสังคม	●		●						●					U, Ap, C
830356 สมาร์ทเพื่อพัฒนาชีวิต	●				●					●	●			R, U, Ap

รายวิชา	ELOs													Bloom's Taxonomy
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม	●				●					●	●			U, Ap
830358 ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	●					●			●	●			●	U, Ap, C
830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม	●	●			●					●		●	●	R, U, Ap
830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม	●	●			●		●			●				R, U, Ap
830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่	●	●			●		●			●				R, U, Ap
830452 การจัดการตนเองของชุมชน	●		●			●			●		●	●		U, Ap, An, E, C
830453 คนชายขอบกับการพัฒนา	●	●			●		●	●				●		R, U, An
830454 ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●									●			R, U, Ap
830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์การ	●					●				●			●	R, U, Ap, An, E, C
830456 การพัฒนามนุษย์	●						●	●						R, U, An, C
830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา	●									●			●	R, U, Ap
3) กลุ่มวิชาวิจัย (YLO 3-4)														
830360 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์	●	●		●		●								R, U, E
830361 การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนรายงานการวิจัย	●	●			●	●							●	U, Ap, An, C
830362 เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์	●					●				●				R, U, Ap
830363 เทคนิคการถอดบทเรียน	●	●			●		●	●				●		Ap, An, C
830364 เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย		●				●				●			●	R, U, Ap, An, E
830365 การวิจัยนโยบายสังคม	●	●			●	●	●	●				●	●	R, U, Ap, An
830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ		●			●	●	●	●		●				R, U, Ap, An
830367 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●				●				●				R, U, Ap
830368 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	●	●			●		●					●		R, U, Ap, E
830369 ขาดพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยขาดพันธุ์วรรณนา	●	●		●	●		●	●		●				R, U, Ap, An

หมายเหตุ: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy 6 ระดับ ได้แก่ จำ (Remembering), เข้าใจ (Understanding), ประยุกต์ (Applying), วิเคราะห์ (Analyzing), ประเมิน (Evaluating), และสร้างสรรค์ (Creating)

แผนผังความเชื่อมโยงวิชาพื้นฐานและวิชาบังคับ



ภาพที่ 1 แสดงแผนผังความเชื่อมโยงวิชาพื้นฐานและวิชาบังคับตามลำดับการเรียนรู้ (YLO)

ตารางที่ 4.5 แสดงความเชื่อมโยงรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกในแต่ละกลุ่ม

Module	รายวิชาพื้นฐานและบังคับ	รายวิชาเลือก
1. กลุ่มวิชาการ		
1.1 ด้านทฤษฎี	214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 830322 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ 830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง 830358 ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
	230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	830324 การปกครองท้องถิ่นไทย 830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา 830336 การวิเคราะห์และการบริหารความขัดแย้ง
	830100 พัฒนาการของการพัฒนา	830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง 830456 การพัฒนามนุษย์ 830350 การพัฒนาเมือง 830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา 830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา 830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม 830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา 830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา 830332 ประเพณีไทยและศาสนาในไทย 830338 การพัฒนาในหลากหลายมิติทางสังคม 830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา 830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่
	830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	830338 การพัฒนาสังคมในหลากหลายมิติทางสังคม 830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท้องถิ่นเกี่ยวกับการพัฒนา 830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่ 830341 สังคมวิทยาสุขภาพ 830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ 830369 ชาดิพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนา
	830202 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	830324 การปกครองท้องถิ่นไทย 830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม 830452 การจัดการตนเองของชุมชน 830453 คนชายขอบกับการพัฒนา
	830203 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง 830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา 830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา 830420 ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และวรรณกรรมการพัฒนา 830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม
	830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	830322 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ 830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา

Module	รายวิชาพื้นฐานและบังคับ	รายวิชาเลือก
	830210 แนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	830331 อาหารศึกษากับการพัฒนา 830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท่องเที่ยวกับการพัฒนา 830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่ 830341 สังคมวิทยาสุขภาพ 830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ 830369 ชชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา 830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง 830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา 830328 การเมืองกับการพัฒนา 830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา 830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา 830331 อาหารศึกษากับการพัฒนาสังคม 830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา 830337 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 830338 การพัฒนาในหลากหลายมิติทางสังคม 830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท่องเที่ยวกับการพัฒนา 830420 ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และวรรณกรรมการพัฒนาสังคม 830350 การพัฒนาเมือง 830351 ทูทางสังคมเพื่อการพัฒนา 830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา 830353 สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม 830354 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ 830356 สมานิติเพื่อการพัฒนาชีวิต 830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม 830358 ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน 830453 คนชายขอบกับการพัฒนา 830454 ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม 830456 การพัฒนามนุษย์ 830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา
	830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม	830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 830321 นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ 830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย 830336 การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง 830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม 830365 การวิจัยนโยบายสังคม
1.2. วิชาการ (เฉพาะด้าน)	830110 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	830321 นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ 830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม

Module	รายวิชาพื้นฐานและบังคับ	รายวิชาเลือก
		830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา 830344 ครอบครัวยุคใหม่กับสังคมร่วมสมัย 830345 ความเปราะบางทางสังคม 830346 เพศสภาพและเพศวิถี 830456 การพัฒนามนุษย์ 830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา
	830212 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	830342 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์ 830343 ประชากรและสังคมสูงวัย
	830213 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	830347 พฤติกรรมปกติในวัฒนธรรมไทย 830364 เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย 830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร
	830311 สำนักสาธารณะและการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสังคม	830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม 830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม 830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ 830452 การจัดการตนเองของชุมชน 830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร
2. กลุ่มปฏิบัติการพัฒนาสังคม		
	830214 กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย 830354 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ 830355 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม 830363 เทคนิคการถอดบทเรียน 830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์กร 830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา
	830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม 830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม 830311 สำนักสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม 830312 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม 830325 การออกแบบ การจัดการและประเมินโครงการพัฒนา 830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย 830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม 830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา 830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม 830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่
	830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	830359 ทูตทางสังคมเพื่อการพัฒนา 830360 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา 830362 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ 830363 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม

Module	รายวิชาพื้นฐานและบังคับ	รายวิชาเลือก
3. กลุ่มวิจัย		
	830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	830360 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ 830361 การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนรายงานการวิจัย 830362 เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ 830363 เทคนิคการถอดบทเรียน 830364 เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย 830365 การวิจัยนโยบายสังคม 830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ 830367 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม 830368 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 830369 ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา
	830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	830362 เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ 830367 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม
4. กลุ่มภาษา		
	830215 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1	830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม
	830310 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2	830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม

ตารางที่ 4.6 แสดงฐานข้อมูลผู้รับผิดชอบและผู้สอน

ที่	รายวิชา	ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มหาวิทยาลัย
หมวดวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน		
2	214110 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร
3	230478 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	คณะนิติศาสตร์
4	830100 พัฒนาการของการพัฒนา	ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.อำนวยการ พิรุณสาร ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม
5	830101 แนวคิดสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	รศ.ดร.อังฉวีญา ชูวงศ์เลิศ ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรโณ ผศ.กุลธิดา ศรีวิเชียร ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
6	830202 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	ดร.เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ ดร.กมลยศ โพธิกนิษฐ
7	830203 แนวคิดพื้นฐานระบบนิเวศ	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.กวินธร เสถียร
หมวดวิชาเฉพาะวิชาบังคับ		
8	830110 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร ผศ.กุลธิดา ศรีวิเชียร
9	830111 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	รศ.ดร.อังฉวีญา ชูวงศ์เลิศ ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรโณ ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล

ที่	รายวิชา	ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน
10	830210 แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา ดร.เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์ ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม อ.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์
11	830211 ทฤษฎีนโยบายสังคม	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร ดร.กมลศ โปธิกนิษฐ
12	830212 ประชากรศาสตร์สังคมเบื้องต้น	รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล
13	830213 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.กาญจนาภรณ์ กษมาจารุพัชร
14	830214 กระบวนการและเทคนิคการทำงานพัฒนา	รศ.ดร.พิษณุ อภิสมมาตรโยธิน ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.ดร.กวิณธร เสถียร ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม
15	830215 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 1	Mr.Jehoiade Ragas Rabaya ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.กุลธิดา ศรีวีเชียร ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
16	830310 ภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาสังคม 2	Mr.Jehoiade Ragas Rabaya ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.กุลธิดา ศรีวีเชียร ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
17	830311 สำนักสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.กาญจนาภรณ์ กษมาจารุพัชร ผศ.อำนาจ พิรุณสาร ดร.ปริญญา สร้อยทอง
18	830312 แผนกลยุทธ์และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาสังคม	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.อำนาจ พิรุณสาร
19	830313 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสังคม	รศ.ดร.พิษณุ อภิสมมาตรโยธิน ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.อำนาจ พิรุณสาร
20	830314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล
21	830315 สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	รศ.ดร.พิษณุ อภิสมมาตรโยธิน ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม
22	830390 การค้นคว้าอิสระ 1	คณะทำงานตามมติภาควิชาฯ : ผู้จัดการรายวิชา ผู้สอน: อาจารย์ภาควิชา
23	830369 การค้นคว้าอิสระ 2	คณะทำงานตามมติภาควิชาฯ : ผู้จัดการรายวิชา ผู้สอน: อาจารย์ภาควิชา
24	830491 สหกิจศึกษา	คณะทำงานตามมติภาควิชาฯ : ผู้จัดการรายวิชา ผู้สอน: อาจารย์ภาควิชา

ที่	รายวิชา	ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน
วิชาเลือก (กลุ่มวิชาความรู้ด้านวิชาการ)		
25	830320 นโยบายเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
26	830321 นโยบายสังคมและรัฐสวัสดิการ	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร ดร.กมลยศ โปธิกนิษฐ
27	830222 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ
28	830323 หลักเศรษฐกิจพอเพียง	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
29	830324 การปกครองท้องถิ่นไทย	ดร.เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์
30	830325 การออกแบบ การจัดการและประเมินโครงการพัฒนาสังคม	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
31	830326 กลยุทธ์การพัฒนาสังคมร่วมสมัย	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
32	830327 ความมั่นคงกับการพัฒนา	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
33	830328 การเมืองกับการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
34	830329 การอพยพย้ายถิ่นและการพัฒนา	ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
35	830330 ชายแดนศึกษากับการพัฒนา	ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
36	830331 อาหารศึกษากับการพัฒนาสังคม	ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
37	830332 ประเพณีไทยและศาสนาในไทย	ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา
38	830333 การให้เชิงกลยุทธ์และการให้เพื่อสังคม	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
39	830334 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	อ.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์
40	830335 สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา	ดร.กมลยศ โปธิกนิษฐ
41	830336 การวิเคราะห์และบริหารความขัดแย้ง	ดร.กมลยศ โปธิกนิษฐ
42	830337 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร
43	830338 การพัฒนาในหลกามิติทางสังคม	อ.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์
44	830339 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการท่องเที่ยวกับการพัฒนา	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ
45	830340 มานุษยวิทยาเวลาและพื้นที่	ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรโณ
46	830341 สังคมวิทยาสุขภาพ	รศ.ดร.พิษณุ อภิสมภารโยธิน
47	830342 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธุ์	รศ.ดร.พิษณุ อภิสมภารโยธิน
48	830343 ประชากรและสังคมสูงวัย	รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล
49	830344 ครอบครัวกับสังคมร่วมสมัย	ผศ.กุลธิดา ศรีวิเชียร
50	830345 ความเปราะบางทางสังคม	ผศ.กุลธิดา ศรีวิเชียร
51	830346 เพศภาวะและเพศวิถี	ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.กุลธิดา ศรีวิเชียร
52	830347 พฤติกรรมปกติในวันฉัตรมงคลไทย	ผศ.ดร.กาญจกัสนรา กษมาจารุพัชร
53	830420 ภาพยนตร์ สื่อสมัยใหม่ และวรรณกรรมการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.กวิณธร เสถียร
วิชาเลือก (กลุ่มวิชาด้านการปฏิบัติการพัฒนาสังคม)		
54	830350 การพัฒนาเมือง	ผศ.อำนาจ พิรุณสาร
55	830351 ทูทางสังคมเพื่อการพัฒนา	ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา
56	830352 ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา	ผศ.อำนาจ พิรุณสาร ดร.ปริญญา สร้อยทอง
57	830353 สื่อ การสื่อสาร และประเด็นทางสังคม	ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
58	830354 นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์	ดร.ปริญญา สร้อยทอง
59	830355 แนวคิดและปฏิบัติการเพื่อความรับผิดชอบต่อสังคม	ผศ.อำนาจ พิรุณสาร
60	830356 สมมติเพื่อพัฒนาชีวิต	ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร

ที่	รายวิชา	ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน
61	830357 นันทนาการเพื่อการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.กวินธร เสถียร
62	830358 ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
63	830359 ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่องานพัฒนาสังคม	Mr.Jehoiade Ragas Rabaya ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.กุลธิดา ศรีวิเชียร ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
64	830450 การประเมินผลกระทบทางสังคม	ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา
65	830451 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่	ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา
66	830452 การจัดการตนเองของชุมชน	ดร.ปริญา สร้อยทอง
67	830453 คนชายขอบกับการพัฒนา	ดร.กมลศ โปธิกนิษฐ
68	830454 ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	ผศ.อำนาจ พิรุณสาร
69	830455 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาองค์การ	ผศ.ดร.กาญจนา กษมจารุพัชร
70	830456 การพัฒนามนุษย์	ผศ.อำนาจ พิรุณสาร
71	830457 สารสนเทศและสื่อสารมวลชนเพื่อการพัฒนา	ผศ.อำนาจ พิรุณสาร
วิชาเลือก (กลุ่มวิชาด้านการวิจัย)		
72	830360 จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์	รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล (ผู้จัดการรายวิชา) อาจารย์ทุกท่านสามารถเปิดสอนรายวิชานี้ได้ โดยเปิดให้นิสิตที่สนใจลงทะเบียนได้โดยไม่จำเป็นต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
73	830361 การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนรายงานการวิจัย	ผศ.ดร.กวินธร เสถียร (ผู้จัดการรายวิชา) อาจารย์ทุกท่านสามารถเปิดสอนรายวิชานี้ได้ โดยเปิดให้นิสิตที่สนใจลงทะเบียนได้โดยไม่จำเป็นต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
74	830362 เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์	ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม (ผู้จัดการรายวิชา) อาจารย์ทุกท่านสามารถเปิดสอนรายวิชานี้ได้ โดยเปิดให้นิสิตที่สนใจลงทะเบียนได้โดยไม่จำเป็นต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
75	830363 เทคนิคการถอดบทเรียน	รศ.ดร.พัชรินทร์ สีสุสนทร
76	830364 เทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย	ผศ.ดร.กาญจนา กษมจารุพัชร
77	830365 การวิจัยนโยบายสังคม	ดร.กมลศ โปธิกนิษฐ
78	830366 การวิจัยเชิงคุณภาพ	ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรณ
79	830367 การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาสังคม	ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม
80	830368 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	ดร.เสาวลักษณ์ ลีมีศรีวงศ์
81	830369 ขาดิพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ

หมายเหตุ ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามมติที่ประชุมภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. แบบสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน/ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้จบการศึกษาหลักสูตร ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร สามารถประกอบอาชีพในภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมได้ ดังนี้

- **หน่วยงานภาครัฐ** ในตำแหน่งนักพัฒนาสังคม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาชุมชน
- **หน่วยงานภาคเอกชน** โดยเฉพาะฝ่ายงานด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) ฝ่ายงานการดำเนินธุรกิจเพื่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- **องค์กรนอกภาครัฐ/องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (Non-Government Organizations: NGOs)** เช่น องค์กรภาคประชาสังคม สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นต้น

จากข้อมูลดังกล่าว ทางหลักสูตรจึงได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาจากคำบรรยายลักษณะงานตำแหน่งนักพัฒนาสังคม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาชุมชน ที่ระบุในเว็บไซต์สำนักงาน ก.พ. ดังนี้

1. ตำแหน่งนักพัฒนาสังคม

หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้น ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการทำงาน ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในดาดต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ดาดการปฏิบัติกร

(1) สำรวร รวบรวม คีกร วิเคราะหวิจยทางวิชาการเบืองตน เพื่อประโยชน์ในการดเนินงานและการจัดทำระบบ มาตรฐาน มาตรการ แนวทาง หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ ขอบังคับดาดการพัฒนาศังคม และความมั่นคงของมนุษย์

(2) รวบรวม คีกร วิเคราะหข้อมูลสถานการณ์ทางสังคมเบืองตน รวมทั้งติดตามสถานการณ์และเฝ้าระวังทางสังคม เพื่อประกอบการจัดทำรายงานสถานการณ์ทางสังคม และการวางแผนการป้องกันแกปญหาและพัฒนางานดาดการพัฒนาศังคมและความมั่นคงของมนุษย์

(3) สงเสริม สนับสนุนและให้บริการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพและการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเบืองตนเพื่อใหกลุ่มเปาหมายเขาถึงสิทธิและบริการขั้นพื้นฐานตามที่กำหนด

(4) รวบรวม จัดเก็บข้อมูล สถิติและจัดทำเอกสารวิชาการ สื่อเบืองตน เพื่อนำไปใช้ในการดเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาศังคมและความมั่นคงของมนุษย์

(5) รวบรวมข้อมูล วิเคราะหและจัดทำรายงานเบืองตน เพื่อประกอบการจัดทำ ระดมทุน และจัดสรรเงินกองทุนในความรับผิดชอบ

(6) ติดตามรวบรวมจัดเก็บข้อมูลปฏิบัติการด้านการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.2 ดานการวางแผน

วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ รวมถึงดำเนินการวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

1.3 ดานการประสานงาน

(1) ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

(2) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4 ดานการบริการ

(1) ให้บริการข้อมูลเอกสาร ตำรา สื่อและคู่มือในรูปแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์แก่หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคีเครือข่ายสังคม และประชาชนทั่วไป เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ในการจัดบริการทางสังคมและให้การช่วยเหลือแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(2) รวบรวมจัดการฝึกอบรม และถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรภายในหน่วยงาน ครอบครัว กลุ่มชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน เครือข่าย และประชาชนทั่วไป เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2. ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้น ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการทำงาน ปฏิบัติงานด้านวิเคราะห์นโยบายและแผน ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในดานต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ดานการปฏิบัติการ

(1) รวบรวม วิเคราะห์และประมวลนโยบายของรัฐบาลและสถานการณ์เศรษฐกิจการเมือง และสังคม ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำมาสรุปเสนอประกอบการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของส่วนราชการ หรือนโยบายแผนงาน และโครงการทางเศรษฐกิจสังคม การเมืองการบริหาร หรือความมั่นคง

(2) รวบรวมข้อมูล และศึกษาวิเคราะห์เบื้องต้น เกี่ยวกับภารกิจหลักและแผนกลยุทธ์ของส่วนราชการ หรือทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เพื่อวางแผนกำหนดแผนการปฏิบัติงานหรือโครงการ ให้สามารถบรรลุภารกิจที่กำหนดไว้

(3) วิเคราะห์นโยบายของส่วนราชการ หรือนโยบาย แผนงาน และโครงการทางเศรษฐกิจสังคม การเมือง การบริหาร หรือความมั่นคง และเสนอข้อคิดเห็น เพื่อช่วยจัดทำแผนการปฏิบัติงานแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(4) สํารวจ รวบรวม และประมวลผลข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนงาน หรือกำหนดยุทธศาสตร์

(5) ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาลเพื่อประกอบการเสนอแนะแนวทางการประสานผลักดันยุทธศาสตร์และนโยบายตลอดจนการติดตามประเมินผลให้สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน

1.2 ดานการวางแผน

วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ ร่วมดำเนินการวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

1.3 ดานการประสานงาน

(1) ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้

(2) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4 ดานการบริการ

(1) รวบรวมข้อมูลเพื่อเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนงานโครงการ

(2) ให้คำปรึกษา แนะนำ ตอบปัญหา และชี้แจงเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับงานนโยบายและแผนเพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

3. ตำแหน่งนักพัฒนาชุมชน

หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้น ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการทำงาน ปฏิบัติงานด้านวิชาการพัฒนาชุมชน ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในดานต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ดานการปฏิบัติกร

(1) ศึกษา วิเคราะห์วิจัยด้านพัฒนาชุมชน เพื่อจัดทำแผนงาน สนับสนุนการรวมกลุ่มของประชาชน ในชุมชนประเภทต่าง ๆ รวมถึงแสวงหาและพัฒนาศักยภาพของผู้นำชุมชน กลุ่ม องค์กร และเครือข่ายองค์กรประชาชน

(2) ศึกษา วิเคราะห์วิจัยด้านพัฒนาชุมชน เพื่อกำหนดมาตรการและกลไกในการพัฒนาและส่งเสริม การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร จัดการชุมชน ตลอดจนการพัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็ง สมดุลและมั่นคงของเศรษฐกิจชุมชนระดับฐาน ราก รวมทั้งในการพัฒนารูปแบบ วิธีการพัฒนาชุมชนให้มีความเหมาะสมกับพื้นที่

(3) ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในงานพัฒนาชุมชน เพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) ศึกษา วิเคราะห์จัดทำ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาชุมชนและระบบสารสนเทศ ชุมชน เพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน ตลอดจนกำหนดแนวทางหรือวางแผนการพัฒนาในทุกกระดับ

(5) เสนอแนะแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจชุมชน เพื่อสร้างความ สมดุลในการพัฒนาชุมชน และความมั่นคงของเศรษฐกิจชุมชนระดับฐานราก นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน อย่างยั่งยืน

(6) กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ชี้วัดด้านพัฒนาชุมชน เพื่อให้มีเกณฑ์ชี้วัดด้านพัฒนาชุมชนที่ถูกต้อง เหมาะสม ได้มาตรฐาน

(7) ส่งเสริมและดำเนินการด้านการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเพื่อสร้างและ พัฒนาระบบการจัดการความรู้ของชุมชน

(8) ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ ประชาชนในชุมชนสามารถจัดทำแผนชุมชน รวมทั้งวิเคราะห์ตัดสินใจ และดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหา ความต้องการของตนเองและชุมชนได้ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน

(9) ส่งเสริม สนับสนุนในการรวมกลุ่มและจัดตั้งกลุ่มองค์กรชุมชน กลุ่มแม่บ้านและเครือข่าย ประชาชน เพื่อส่งเสริมประชาชนให้มีความสนใจ ความเข้าใจ และความศรัทธาเริ่มในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น ของตน

(10) ดูแล ร่วมทำงานพัฒนากับประชาชนในท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำและฝึกอบรมประชาชน ในท้องถิ่นตามวิธีการและหลักการพัฒนาชุมชน เพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มรายได้ต่อครอบครัวในด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

(11) รวบรวมและลงทะเบียนผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ติดเชื้อเอชไอวี เพื่อดูแลและจัดสวัสดิการที่พึงได้ เช่น เบี้ยยังชีพ เบี้ยสงเคราะห์ ในการช่วยเหลือและสงเคราะห์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(12) ฝึกอบรม ส่งเสริมและสนับสนุนอาชีพที่เหมาะสมแก่ประชาชนในชุมชน เพื่อให้กลุ่มอาชีพ สามารถเพิ่มผลผลิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชน

(13) จัดทำโครงการและงบประมาณ รวมถึงดำเนินการ โฆษณาและประชาสัมพันธ์และประเมินผล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน เช่น กิจกรรมส่งเสริมครอบครัว กิจกรรมแข่งกีฬา กิจกรรมที่ เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน กิจกรรมเพื่อให้ห่างไกลยาเสพติด เป็นต้น

(14) สำรวจ และจัดเก็บข้อมูลในการพัฒนาชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำมาวางแผนในการพัฒนาพื้นที่ซึ่งรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม

(15) แสวงหา พัฒนา ส่งเสริม ประสานและสนับสนุนผู้นำชุมชนหรือกรรมการชุมชน เพื่อให้รู้ถึงบทบาทหน้าที่และเกิดการพัฒนาศักยภาพให้สามารถพัฒนาชุมชนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

(16) ดูแลและบริหารตลาดกลางขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีตลาดจำหน่ายสินค้าที่เป็นธรรม

(17) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกองทุน หรือสมาคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สมาคมฌาปนกิจสงเคราะห์ เพื่อเกิดสวัสดิการซึ่งเป็นประโยชน์ต่อประชาชนในชุมชน

(18) ศึกษา และติดตามเทคโนโลยีองค์ความรู้ใหม่ ๆ กฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ดานการวางแผน

วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ รวมถึงดำเนินการวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

1.3 ดานการประสานงาน

(1) ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

(2) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4 ดานการบริการ

(1) ให้คำปรึกษาแนะนำด้านพัฒนาชุมชนแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลที่สนใจเพื่อให้มีความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม

(2) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาชุมชนเพื่อให้บริการแก่หน่วยงานภาคีการพัฒนา ประชาชน ผู้นำชุมชน กลุ่ม องค์กรชุมชน เครือข่ายองค์กรชุมชนและชุมชน

นอกจากตำแหน่งงานราชการ บัณฑิตสาขาพัฒนาสังคมยังสามารถทำงานบริษัทเอกชนในหน่วย CSR (Corporate Social Responsibility) ทั้งนี้ ThaiCSRcommunity ได้สรุปความหมายของ CSR ไว้ว่าเป็นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ซึ่งคือการดำเนินกิจการภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดีโดยรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนขององค์กรอิสระทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ ที่บัณฑิตสาขาพัฒนาสังคมสามารถปฏิบัติงานได้ จะมีลักษณะงานแตกต่างกันไป ดังเช่น

NDP มีพื้นที่ทำงาน รวบรวม 170 ประเทศ รวมประเทศไทย งานที่ทำคือ การลดปัญหาความยากจน ความไม่เท่าเทียม และเพื่อทำให้แต่ละประเทศประสบความสำเร็จ ใน UN's Sustainable Development Goals รวมทั้งรับอาสาสมัครในการทำงานในแต่ละประเทศด้วย การพิจารณาจะดูจากคุณสมบัติผู้สมัคร จากใบสมัครจากนั้นและจะใช้การสัมภาษณ์ตั้งนั้นเรื่องภาษาอังกฤษคือความจำเป็นในอันดับต้น

องค์กร CARE เป็นหน่วยงานพัฒนาเพื่อมนุษยธรรมระดับโลก ผู้นำการทำงานอย่าเสียสละ ในการขจัดปัญหาความยากจน เพื่อให้ผู้คนได้มีชีวิตอยู่อย่างศักดิ์ศรีและปลอดภัย เน้นการทำงานกับเด็กผู้หญิง และผู้หญิง และการทำงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเมือง การค้า และการทหาร

The Asian Development Bank-ADB เพื่อสร้างความมั่งคั่งในประเทศภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก แก้ปัญหาความยากจน ประเทศฟื้นตัวจากปัญหาโดยเร็วและยั่งยืน

มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย มีความเชื่อว่าทุกคนบนโลกผืนนี้สามารถสร้างชีวิตที่ดีขึ้นให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชนที่อาศัยอยู่ได้ คีนันทำงานช่วยเหลือผู้คนในประเทศไทยและในภูมิภาคเอเชีย เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับกลุ่มเยาวชน นักเรียน สร้างความเชี่ยวชาญให้กับบุคคล และสร้างผู้นำให้เข้มแข็ง มุ่งทำงาน โดยใช้แนวปฏิบัติที่ดีในระดับสากลมาประยุกต์ใช้กับการทำงานในวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ต่างกัน

จากคำบรรยายลักษณะงานข้างต้น ทางหลักสูตรได้สรุปเป็นแบบสำรวจความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยแยกหมวดตามคุณลักษณะพิเศษของนิสิตพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 คือ “RAP (Research and Academic for Social Practice) รอบรู้วิจัยและวิชาการ เพื่อปฏิบัติการขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ” เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อที่ผ่านการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากคณาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) ตรวจสอบพบความเที่ยง (Reliability) ระดับสูงด้วยวิธีการหาค่าความสอดคล้องภายใน ปรากฏค่า Cronbach's Alpha = .978

แบบสำรวจดังกล่าวถูกนำไปใช้เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารคณะสังคมศาสตร์และภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในรูปแบบออนไลน์ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_hwPYbebP5NsZsWhYZZgMjZcYiAaqQYOlnqh6zSFe4ppkIA/viewform เป็นระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ. 2562 – 2564 มีผู้สมัครใจตอบแบบสอบถามจำนวน 347 คน ผลการสำรวจพบว่า

1) นิสิต/บัณฑิต/อาจารย์/ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของ RAP อยู่ในระดับมาก (R = 3.47, A = 3.55, P = 3.54 จากคะแนนเต็ม 5)

2) ผลการเปรียบเทียบด้วย Kruskal-Wallis Test ไม่พบความแตกต่างระหว่างความสำคัญของ PAP ในผู้สนใจกลุ่มวิชาเลือกต่าง ๆ แสดงว่า RAP ยังคงเป็นสมรรถนะกลางของหลักสูตร

3) Stakeholders สนใจกลุ่มวิชาปฏิบัติการสังคมมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กลุ่มวิชาวิจัยสังคม และกลุ่มวิชานโยบายสังคมตามลำดับ การเน้นหลักสูตรเป็นปฏิบัติการสังคม จึงสอดคล้องกับความต้องการของ Stakeholders

สรุปได้ว่า อัตลักษณ์ RAP ยังคงครอบคลุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเน้นปฏิบัติการสังคมยังคงเป็นปรัชญาหลักของหลักสูตร

ตาราง 5.1 แบบสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามอัตลักษณ์ RAP

ข้อความของแบบสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	เฉลี่ย	แปลผล
RESEARCH (Mean-SD = 2.80, Mean+SD = 4.14 จากคะแนนเต็ม 5)	3.47	มาก
Knowledge 1. ความรู้เรื่องระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3.34	มาก
Knowledge 2. ความรู้ด้านจริยธรรมในการวิจัย	3.57	มาก
Knowledge 3. ความรู้พื้นฐานในการทำวิจัย	3.44	มาก
Skill 4. ความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.26	มาก
Skill 5. ความสามารถในการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอย่างมีคุณภาพ	3.30	มาก
Skill 6. ความสามารถเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	3.34	มาก
Attitude 7. ความสนใจติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยใหม่ ๆ	3.37	มาก
Attitude 8. การมีจรรยาบรรณในการวิจัย	4.00	มาก
Attitude 9. การคิดอย่างเป็นระบบ	3.61	มาก
ACADEMIC (Mean-SD = 2.76, Mean+SD = 4.22 จากคะแนนเต็ม 5)	3.55	มาก
Knowledge 10. การนำทฤษฎีนโยบายสังคมมาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	3.37	มาก
Knowledge 11. การนำทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมมาวิเคราะห์ปัญหาชุมชน	4.00	มาก
Skill 12. ทักษะการนำเสนองานวิชาการต่อสาธารณชน	3.61	มาก
Skill 13. ความสามารถในการสืบค้นสารสนเทศเชิงวิชาการ	3.45	มาก
Attitude 14. ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ	3.46	มาก
Attitude 15. ความตระหนักรู้ในตนเองเกี่ยวกับความสนใจในเชิงวิชาการ	3.39	มาก
PRACTICE (Mean-SD = 2.80, Mean+SD = 4.28 จากคะแนนเต็ม 5)	3.54	มาก
Knowledge 16. ความรู้ในการทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	3.33	มาก
Knowledge 17. ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลกระทบทางสังคม	3.45	มาก
Knowledge 18. ความรู้เรื่องการจัดการตนเองของชุมชน	3.54	มาก
Knowledge 19. ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม	3.20	มาก
Knowledge 20. ความรู้ทฤษฎีการจัดการชุมชน	3.36	มาก
Skill 21. ทักษะในการประสานงานกับชุมชน	3.51	มาก
Skill 22. ทักษะในการเขียนโครงการให้กับชุมชน	3.33	มาก
Skill 23. การถ่ายทอดความรู้ด้านการปฏิบัติงานในชุมชนไปสู่ประชาชน	3.43	มาก
Skill 24. ความสามารถสร้างความมีส่วนร่วมของชุมชนในงานพัฒนาสังคม	3.53	มาก
Skill 25. ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ประสิทธิผลของงานพัฒนา	3.36	มาก
Attitude 26. การปรับตัวเข้ากับชุมชนได้	3.92	มาก
Attitude 27. ความรับผิดชอบในการทำงาน	4.07	มาก
Attitude 28. ความเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.64	มาก
Attitude 29. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.75	มาก
Attitude 30. ไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.71	มาก

นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน เอกสารทางการ และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร สามารถสรุปเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ได้ดังนี้

- ELO 1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร
- ELO 2 มีการปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม
- ELO 3 มีการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ELO 4 เข้าใจบทบาทหน้าที่และสิทธิของพลเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย
- ELO 5 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม
- ELO 6 ใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม
- ELO 7 อธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
- ELO 8 วิพากษ์และเสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นปัญหาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
- ELO 9 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมจากการสหกิจในสถานประกอบการ
- ELO 10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอาชีพ
- ELO 11 แสดงออกถึงการมีสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข
- ELO 12 กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์
- ELO 13 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามหรือการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและอาชีพ

ตาราง 5.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ให้ข้อมูล	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะหรือคุณสมบัติที่ควรมีในบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม	
	Generic: สมรรถนะทั่วไป (ความรู้ ทักษะ ทัศนคติที่จำเป็นต่อการทำงาน)	Specific: สมรรถนะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา)
ผู้ใช้บัณฑิต (ELO 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,12,13)	<ul style="list-style-type: none"> ● ยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม (ELO 1,2,3) ● ความละเอียดรอบคอบและความถูกต้องของงาน (ELO 1,10) ● งานธุรการและงานสารบรรณ (ELO 1) ● การเขียนหนังสือราชการ (ELO 1) ● การบริการเป็นเลิศ (ELO 3,12) ● การทำงานเป็นทีม (ELO 4,12) ● การให้ความรู้และสร้างสัมพันธ์ (ELO 5,12) ● มุ่งผลสัมฤทธิ์ (ELO 6,9) ● การบริหารข้อมูล (ELO 6,13) ● การคิดวิเคราะห์ (ELO 7,10) ● ศิลปะการโน้มน้าวใจ (ELO 10,12) ● การประสานงาน (ELO 10,13) ● การเขียนและสรุปรายงาน (ELO 10) ● การใช้คอมพิวเตอร์ (ELO 13) ● การสื่อสาร นำเสนอ ถ่ายทอดความรู้ (ELO 13) ● ทักษะภาษาอังกฤษ (ELO 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความรู้เรื่องกฎหมาย (ELO 1,2,4) ● ระบบการจัดการองค์กร (ELO 1,4,9) ● การบริหารโครงการ (ELO 1,5,8,9,10) ● ความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน (ELO 1,9) ● ความรู้ทั่วไปเรื่องชุมชน (ELO 4,5,7,8) ● ความรู้ที่จำเป็นในงาน (ELO 5,6,7,8,9) ● ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ELO 5) ● การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ (ELO 5,7,8) ● การจัดการความรู้ (ELO 6,10,13) ● ปฏิบัติงานพัฒนาสังคมได้ (ELO 9) ● การสั่งสมความรู้และความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ (ELO 10) ● ความรู้เรื่องสื่อสารสาธารณะ (ELO 13)

ตาราง 5.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของศิษย์เก่า

ผู้ให้ข้อมูล	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะหรือคุณสมบัติที่ควรมีในบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม	
	Generic: สมรรถนะทั่วไป (ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดที่จำเป็นต่อการทำงาน)	Specific: สมรรถนะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา)
ศิษย์เก่า (ELO 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10, 11,12,13)	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง (ELO 1) ● มีแนวคิดที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม (ELO 2) ● อ่อนน้อมถ่อมตน อดทนอดกลั้น จิตใจดีงาม (ELO 2,3) ● ใส่ใจต่อปัญหาและความรู้สึกของผู้อื่น (ELO 3) ● เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว (ELO 3) ● ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (ELO 3,10,11) ● การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ความร่วมมือ การสื่อสาร การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์) (ELO 8,9,10,12) ● กระตือรือร้นในการทำงาน วางแผนแก้ปัญหาตรงจุด (ELO 9) ● ความสามารถทำงานได้อย่างหลากหลาย (ELO 9,10) ● ทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (ELO 9,10) ● พัฒนาตนเอง พร้อมเรียนรู้กับประสบการณ์ใหม่อยู่เสมอ (ELO 10) ● มีคุณภาพสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ (ELO 10) ● ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ELO 10) ● การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลบนความเป็นจริง (ELO 10) ● ความฉลาดทางอารมณ์ (ELO 11) ● สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ดี (ELO 11) ● ริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ (ELO 12) ● Media Literacy (ทักษะการสื่อสาร) (ELO 13) ● ทักษะด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น MS Offices, Photoshop การทำ QR Code, Video Conference และการตัดต่อคลิปวิดีโอ (ELO 13) ● ทักษะภาษา เช่น ภาษากลาง ภาษาท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สอง ภาษาที่สาม (ELO 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความตั้งใจ กระตือรือร้นในการช่วยเหลือหรือช่วยแก้ไข ปัญหาสังคม เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมคุณภาพ (ELO 3,12) ● มีใจรักงานพัฒนาท้องถิ่น (ELO 3) ● มีสำนึกพลเมือง (ELO 3,12) ● เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจรากฐานของสังคม (ELO 4) ● ความรู้ด้านวิชาการการพัฒนาสังคม (ELO 4,5,6,7,8,9) ● รอบรู้และมีความสามารถเรื่องการพัฒนาสังคม ทั้งสังคมชนบทและสังคมเมือง (ELO 4,5,7,8) ● การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (ELO 4,12) ● มีความพร้อมบูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาสังคม (ELO 5,6,8) ● ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการทำงานได้ (ELO 6,9) ● ประยุกต์หลักการพัฒนาในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ (ELO 6,8,10) ● การอัปเดตข่าวสารและสถานการณ์การพัฒนาสังคมให้ทันสมัย (ELO 7) ● สามารถปฏิบัติการในพื้นที่จริง (ELO 9) ● ขำนาญในเทคนิค กระบวนการ และเครื่องมือพัฒนาสังคม (ELO 9,10) ● ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาสังคมกับหน่วยงานภายนอก (ELO 9,12) ● การพูดในที่ชุมชน การจัดเวทีประชาคม การทำงานในชุมชน (ELO 12,13)

ตาราง 5.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของนิสิตปัจจุบัน

ผู้ให้ข้อมูล	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะหรือคุณสมบัติที่ควรมีในบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม	
	Generic: สมรรถนะทั่วไป (ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดที่จำเป็นต่อการทำงาน)	Specific: สมรรถนะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา)
นิสิตปัจจุบัน (ELO 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10, 11,12,13)	<ul style="list-style-type: none"> ● การวางแผน บริหารจัดการตนเอง และมีวินัย (ELO 1) ● มีสติ รอบคอบ ทำงานเป็นระบบ (ELO 1,10) ● ความกล้าหาญทางวิชาการและจริยธรรม (ELO 2) ● สำนึกสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม (ELO 2,3) ● การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (ELO 3) ● การเข้าใจผู้อื่น (ELO 3,4) ● การประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูล (ELO 6,13) ● การทำงานในสถานการณ์จริง (ELO 9) ● ทำงานได้หลากหลายและประยุกต์เป็น/เรียนรู้ตลอดชีวิต/ ไม่เรียนรู้/มีทักษะทางสังคม/ทักษะชีวิต (ELO 9,10) ● การทำงานเป็นทีมและใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น (ELO 9,10,12) ● การมีโลกทัศน์กว้างในศาสตร์ความรู้ใหม่ ๆ (ELO 10) ● บุคลิกภาพและความสุขในการทำงาน (ELO 9,11) ● กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล กล้าเสนอความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่ไม่ให้เกิดความแตกแยกหรือขัดแย้ง (ELO 12) ● การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (ELO 13) ● การใช้สื่อสารสนเทศ (ELO 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกลักษณ์ของพัฒนาสังคม (ELO 3,6,12) ● ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม (ELO 4,5, 7,8) ● ความรู้ที่เป็นต้นแบบอย่างเป็นรูปธรรม (ELO 4,5,6,7,8) ● การแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน (ELO 4,6,8) ● การวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน (ELO 5,7) ● เครื่องมือลงพื้นที่เก็บข้อมูล (ELO 6,9) ● ทักษะการให้คำปรึกษา (ELO 10,11) ● การจัดกิจกรรมพัฒนาสังคม (ELO 12) ● การมีส่วนร่วมกับชุมชน (ELO 12)

ตาราง 5.5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้ปกครอง

ผู้ให้ข้อมูล	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะหรือคุณสมบัติที่ควรมีในบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม	
	Generic: สมรรถนะทั่วไป (ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดที่จำเป็นต่อการทำงาน)	Specific: สมรรถนะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา)
ผู้ปกครอง (ELO 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10, 11,12,13)	<ul style="list-style-type: none"> ● ความซื่อสัตย์ในการทำงาน และตรงต่อเวลา (ELO 1) ● เป็นแบบอย่างแก่คนในสังคม ทั้งคุณงามความดี หรือการทำงาน (ELO 1,2,3) ● ชยัน อดทน เรียนรู้ไว กระฉับกระเฉง (ELO 1,10) ● เป็นคนดีที่สามารถช่วยเหลือสังคมได้ (ELO 3,12) ● เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (ELO 3) ● มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันยุคสมัย (ELO 7,10,12) ● มีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ELO 9,11) ● เป็นคนที่รอบรู้และเก่งในการใช้ชีวิต (ELO 10) ● ปรับตัวได้ดี ศึกษาสิ่งใหม่ ๆ ตลอดการทำงาน (ELO 10) ●)มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก (ELO 12) ● เทคโนโลยี เทคนิคการสื่อสารต่าง ๆ (ELO 13) ● ความรู้ภาษาอังกฤษ (ELO 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำงานได้ตามเป้าหมายและตอบโต้ของหน่วยงาน (ELO 1,9) ● มุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม (ELO 3,12) ● เก่งงาน เก่งคน เก่งทฤษฎี (ELO 4-12) ● มีความรู้ ไหวพริบ รู้เท่าทันสถานการณ์สังคมทั้งในและต่างประเทศ (ELO 4,7,8) ● ปฏิบัติงานเข้ากับชุมชนได้ (ELO 4,9,12) ● เก่งรอบด้าน สามารถนำวิชาความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาสังคมได้ (ELO 5,6,8) ● สามารถ คิด วิเคราะห์ สถานการณ์ในบริบทต่าง ๆ (ELO 7,8) ● มีประสบการณ์พร้อมทำงาน (ELO 9) ● ใช้เทคโนโลยีช่วยแก้ไขปัญหา (ELO 13)

ตาราง 5.6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของอาจารย์

ผู้ให้ข้อมูล	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะหรือคุณสมบัติที่ควรมีในบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม	
	Generic: สมรรถนะทั่วไป (ความรู้ ทักษะ ทัศนคติที่จำเป็นต่อการทำงาน)	Specific: สมรรถนะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา)
อาจารย์ (ELO 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10, 11,12,13)	<ul style="list-style-type: none"> พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ยืดหยุ่นปรับตัว (flexibility) ให้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีในแต่ ละสถานการณ์และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ รวมถึง แสดงออกด้านบุคลิกภาพอย่างเหมาะสม สามารถ ประสานงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ELO 1,4,9,10,11) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (ELO 1,9) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้คนที่หลากหลายในการ ทำงาน (ELO 1,9) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (ELO 5,7,8) สร้างความรู้ผ่านการทบทวน (ELO 6) มีทักษะในการทบทวน (ELO 6) ค้นหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อแก้ไขปัญหา (ELO 6,7,8) มีทักษะในการวิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุและผล (ELO 8) สร้างเครือข่ายและทำงานในลักษณะสหวิทยาการ (ELO 10,12) ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ELO 10) มีความรู้เชิงวิชาการและสามารถบูรณาการความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตและอาชีพ (ELO 10) ทักษะการพูดในที่ชุมชนและนำเสนองาน (ELO 12) สร้างสรรค์สรคดีในการแก้ปัญหา (ELO 12) มีความรู้และทักษะในการสื่อสาร (ELO 13) การสื่อสารโดยใช้บทความ / infographic / clip (ELO 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ทำงานเป็นทีมร่วมกับองค์กร ชุมชน และภาคประชาสังคม โดยสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจ และปรับปรุงการทำงานด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (ELO 1,3,4,8,9,10,11,12) ทักษะการเข้าหา ศึกษา สนับสนุนวิชาการให้ชุมชน (ELO 2,3,8) สามารถจัดทำคู่มือ/สื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม เผยแพร่สู่บุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครั้ว เครือข่ายทางสังคม และประชาชนทั่วไปได้ (ELO 2,4,5,6,9,12,13) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ การพัฒนาสังคม และการวิจัยทาง สังคมอย่างลึกซึ้ง (ELO 2,4,5,7,8) ประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาสังคมในการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ การวิจัย และในเชิง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพบุคคล องค์กร ชุมชน และสังคมแบบองค์รวม (ELO 2,6,8,9,10) ใช้เครื่องมือการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับพื้นที่ (ELO 2,6) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำรายงาน และนำเสนอ ข้อมูลสถานการณ์ทางสังคมเบื้องต้น (preliminary report) ได้ (ELO 2,7,8) จัดทำ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางป้องกัน แก้ปัญหา หรือบรรเทา เหตุการณ์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมได้ (ELO 3,4,8,9) สามารถหาแนวทางแก้ปัญหาสังคม/ช่วยเหลือชุมชน/พื้นที่ในการสร้างการเปลี่ยนแปลง ของชุมชน (ELO 3,7,12) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในประเด็นปัญหาสังคม (ELO 4-8) มีความรู้วิชาการด้านการพัฒนาสังคมและด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (ELO 5) บูรณาการศาสตร์ด้านการพัฒนาเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ได้ (ELO 5) สามารถสร้างสรรค์รูปแบบ/แนวทาง/เครื่องมือในการพัฒนาสังคมบนฐานความรู้และการ วิจัย (ELO 6) ผลิตนวัตกรรมเพื่อสังคมได้ (ELO 6) สื่อสาร ให้บริการข้อมูล ถ่ายทอดความรู้ ฝึกอบรม (Trainer) เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาสังคมแก่บุคลากรภายในหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครั้ว เครือข่ายทางสังคม และประชาชนทั่วไปได้ (ELO 7,10,12,13) ทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่จำเป็นในสภาพสังคมที่มีความซับซ้อน (ELO 7,8)

ตาราง 5.7 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้บริหาร

ผู้ให้ข้อมูล	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะหรือคุณสมบัติที่ควรมีในบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม	
	Generic: สมรรถนะทั่วไป (ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดที่จำเป็นต่อการทำงาน)	Specific: สมรรถนะเฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา)
ผู้บริหาร (ELO 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,12,13)	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำงานเป็นทีมได้ (ELO 1,9,10,12) ● มีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน (ELO 2,9,10) ● มีความสามารถทางภาษา(ELO 13) ● เรียนรู้ตลอดชีวิต (ELO 10) ● เท่าทันสื่อ (ELO 10) ● มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (ELO 13) 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความรับผิดชอบต่อสังคม (ELO 3) ● มีความรู้ด้านการพัฒนาสังคม (ELO 4,5,6,7,8) ● เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม (ELO 4,7,8) ● มีทักษะด้านการทำงานและประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านการพัฒนาสังคมในการปฏิบัติการ (ELO 9,10)

ตาราง 5.8 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (อว.)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (อว.)	หลักสูตร ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)
<p>ผู้เรียนระดับปริญญาตรีได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R</p> <p>อันได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ</p> <p>การคิดวิเคราะห์ (Critical thinking)</p> <p>การสื่อสาร (Communication)</p> <p>การร่วมมือ (Collaboration)</p> <p>และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</p> <p>รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ</p> <p>และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี</p> <p>ให้เป็นคุณสมบัติของบัณฑิตที่สังคมต้องการ</p> <p>และสามารถเป็นทรัพยากรบุคคลที่สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ELO 6 ● ELO 7,8 ● ELO 12,13 ● ELO 1,2,3,4 ● ELO 12 ● ELO 9,10 ● ELO 13 ● ELO 1,2,3,4 ● ELO 5,6,7,8,9,10,11,12,13

ตาราง 5.9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ค่านิยมหลัก สมรรถนะหลัก และอัตลักษณ์นิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร	หลักสูตร ศศ.บ. (พัฒนาลังคม)
ปรัชญา	ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ (ELO 5,6,7,8,9) และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีงาม (ELO 1,2) ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบและสันติสุข (ELO 11,12) ทั้งมุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (ELO 3) ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี (ELO 4)
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยนเรศวรสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา 4.0 (ELO 13)
เป้าหมาย	1. พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม (ELO 6) 2. บูรณาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางภูมิปัญญา (ELO 4,5,8) 3. อุดมศึกษาชั้นนำก้าวสู่สากล (ELO 10,13)
ค่านิยมหลัก (Core Value) 3I	1. Internationalization: ความเป็นสากล (ELO 13) 2. Innovative Products: มีนวัตกรรม (ELO 6) 3. Integrative Team and Networking: บูรณาการการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย (ELO 12)
สมรรถนะหลัก (Core Competency)	1. ชุมชนเข้มแข็ง (Strong Community) : (ELO 1,2,3,4,8,12) 2.พึ่งตนเองได้ (Self-Sufficient) : (ELO 4,9,10,11) 3. สามารถแข่งขัน (Competitive) : (ELO 6,9,13)

มหาวิทยาลัยนเรศวร	หลักสูตร ศศ.บ. (พัฒนาลังคม)
อัตลักษณ์นิสิต	<p>1. คนดี: เป็นคนดี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ (ELO 2) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและความถูกต้อง (ELO 12)</p> <p>2. คนเก่ง: มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการที่ถนัด (ELO 5,9) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ELO 10) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ (ELO 12) มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันสมัย (ELO 6,7,8,13) และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม (ELO 7) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ELO 11)</p> <p>3. มีวินัย: มีความรับผิดชอบตนเอง ครอบคลุม ครอบครัว ชุมชน และสังคม เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร และมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ (ELO 1,3)</p> <p>4. ภูมิใจในชาติ: มีความภูมิใจในศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ร่วมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมรักษาความเป็นไทยให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ELO 4)</p>

ตาราง 5.10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจคณะสังคมศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์	หลักสูตร ศศ.บ. (พัฒนาลังคม)
วิสัยทัศน์	<p>คณะสังคมศาสตร์ต้องเป็นแหล่งบ่มเพาะและผลิตคน</p> <p>ให้เกิดการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืน (ELO 1,3,10)</p> <p>เป็นแหล่งความรู้และอ้างอิงทางวิชาการ (ELO 2,5,6,7)</p> <p>ซึ่งเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานรัฐบาล องค์กรเอกชน และสถาบันวิเคราะห์นโยบายในภูมิภาคและนานาชาติ ในการเสนอทางเลือกเชิงนโยบาย และข้อมูลเชิงลึก (ELO 8,9)</p> <p>เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความร่วมมือท้องถิ่น ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (ELO 12,13)</p> <p>ในมิติที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรทางกายภาพ (ELO 2,3,4,11)</p>

คณะสังคมศาสตร์	หลักสูตร ศศ.บ. (พัฒนาลังคม)
พันธกิจ	<p>คณะสังคมศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัยในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิต (ELO 1,2,5,11,13) ค้นคว้าวิจัยเผยแพร่องค์ความรู้ (ELO 5,6) ให้บริการวิชาการ (ELO 3) และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ELO 4) โดยเน้นศาสตร์พื้นฐานเฉพาะด้าน (ELO 7,8,9) และการบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการ (ELO 4,10,12) ในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เครื่องมือสำหรับการคิดวิเคราะห์ (ELO 6) และเสนอทางเลือกเชิงนโยบาย (ELO 8) เพื่อพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษา ให้สามารถเผชิญกับสิ่งท้าทายและโอกาสในโลกยุคดิจิทัล (ELO 13)</p>

ตาราง 5.11 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เชื่อมโยงกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์
ของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร

ภาควิชา สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	หลักสูตร ศศ.บ. (พัฒนาลังคม)
ปรัชญา	<p>เป็นภาควิชาที่มีความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาประยุกต์ (ELO 4,5,7,8) มุ่งสร้างคนคุณภาพ (ELO 1,2,6,9,10,11,13) สร้างสังคมที่มีความสุข (ELO 3,12)</p>
ปณิธาน	<p>มุ่งพัฒนาภาควิชา เพื่อสร้างคนคุณภาพ (ELO 1,2,9,10,11,13) สร้างสังคมแห่งปัญญาและความสุข (ELO 3,4,7,8,12) และบูรณาการความรู้ด้านสังคมศาสตร์สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ELO 5,6)</p>
วิสัยทัศน์	<p>มุ่งสู่การเป็นภาควิชาที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ELO 2,4,5,6,7,8,9) และสร้างสรรค์งานทางด้านสังคม (ELO 6) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ELO 3,10) ภายในปี พ.ศ. 2565</p>

<p>ภาควิชา สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา</p>	<p>หลักสูตร ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)</p>
<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>ด้านการผลิตบัณฑิต (ELO 1,5,7,8,9,10) มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ (Learn how to learn) ความเชี่ยวชาญด้านแนวคิดทฤษฎีด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และมีทักษะด้านการวิจัย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>ด้านงานทางวิชาการ งานวิจัย (ELO 2,6) มุ่งผลิตผลงานทางวิชาการ วิจัยทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญต่อการวิจัยเชิงพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง และการขับเคลื่อนไปสู่สังคมที่มีคุณภาพ</p> <p>ด้านบริการวิชาการแก่สังคม (ELO 3,12,13) จัดและสนับสนุน ให้บุคลากรในภาควิชาฯ มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม ในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนา การให้คำปรึกษา ฯลฯ ตลอดจนส่งเสริมให้มีแหล่งสืบค้น เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และฐานข้อมูลทางวิชาการของบุคลากร ผู้สาธารณะ</p> <p>ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ELO 4,11) จัดและสนับสนุน ให้บุคลากรในภาควิชาฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เน้นการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>

สรุปผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ในช่วงปี พ.ศ. 2562-2564 พบข้อมูลยืนยันความเห็นชอบและความพึงพอใจใน “ระดับมาก” ต่อคุณลักษณะพิเศษของนิสิตพัฒนาสังคม “RAP (Research and Academic for Social Practice) รอบรู้วิจัยและวิชาการ เพื่อปฏิบัติการขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ และพบ “ความสอดคล้อง” ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes:ELOs) ทั้ง13 ข้อกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ

ภาคผนวก ข

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ 00158/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
2. สรุปข้อคิดเห็นการวิพากษ์หลักสูตรของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560
5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ 00158/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 00158/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะสังคมศาสตร์

ด้วยคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ของคณะสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่ง พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ พิรุณसार	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ ลิปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.สมไทย วงษ์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีชนะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.กมลเลิศ โพธิ์นิษฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

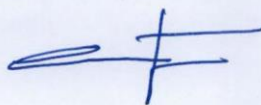
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บัวพันธ์ พรหมพักพิง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติ มงคลชัยอรัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์สร่า กษมาจารุพัชร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้ววูไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. สรุปข้อคิดเห็นการวิพากษ์หลักสูตรของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

แบบประเมินความคิดเห็นร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนalingคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ให้ท่านพิจารณาว่าเนื้อหาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย และให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>...ข้อสังเกต การไม่มีวิชาเอก และวิชาโทใดๆเลยมีข้อได้เปรียบอย่างไร (ซึ่งนี้ต้องพิจารณา trend ความสนใจ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในอนาคตด้วย) หากกำหนดให้มีวิชาโทเสมือน หรือกลุ่มวิชาที่สร้างความชำนาญเฉพาะทางให้ผู้เรียน (จะระบุเป็นทางการหรือไม่ก็ตาม) น่าจะดึงดูดความสนใจ และเตรียมผู้เรียนให้การเข้าสู่การทำงานจริงได้ดีกว่า เช่น กลุ่มวิชาสำหรับคนที่อยากไปทำงานด้าน CSR, ทำงานด้านความยั่งยืน (Sustainability action & report), วิชาฝึกเพื่อสังคม, free lancer ในเรื่องต่างๆ, ทำเกษตรกรรมยั่งยืน, ทำเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน, ทำงานพัฒนาเชิงประเด็นกับคนในพื้นที่, ทำเรื่องการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน, ทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร, ทำงานด้านการวิจัย, ทำเรื่องสื่อสารสังคม, หรือทำงานด้าน advocacy กับ NGO หรือทำงานแบบจิตอาสา & NGO, ฯลฯ เพราะคณะมีจำนวนวิชาสอนมากมาย (131 วิชา)</p> <p>ควรเขียนชื่อ หน่วยงาน และตำแหน่งงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าไปทำได้ให้ถูกต้อง เช่น กระทรวง พม. บางส่วนไม่ใช่ตำแหน่งแต่ใส่ฝ่ายแทน ซึ่งฝ่าย HRD น่าจะอยู่ในหน่วยงานภาคธุรกิจมากกว่า กรมการพัฒนาชุมชน ตำแหน่งพัฒนาการอำเภอไม่มี พัฒนาการจังหวัดไม่มี และคนที่สำเร็จการศึกษา ป ตรี ก็คงเป็นพัฒนาการอำเภอ หรือ พัฒนาการจังหวัดในทันทีไม่ได้ ส่วนหน่วยงานอื่นๆ ควรใส่ชื่อตำแหน่งด้วย (หรือหากไม่สามารถระบุชื่อตำแหน่งได้ทั้งหมด อาจเขียนลักษณะงานที่ผู้จบการศึกษาสามารถไปทำตามหน่วยงานนั้นๆได้ หน่วยงานที่ขาดไป ยังมีองค์กรมหาชน อีกหลายแห่ง ที่ผู้จบสาขานี้สามารถเข้าร่วมได้ เช่น ธนาคารที่ดิน (บจธ.) พอช. สสส. สปสช. สข. ฯลฯ หากระบุวิชาโทด้านต่างๆได้ จะทำให้มองเห็นโอกาสในการทำงานกับหน่วยงานต่างๆได้ชัดเจนขึ้น</p> <p>ข้อ 13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นๆ ชื่อวิชาแกน หายไป 1 วิชา และอยากให้พิจารณาอีกที่ว่า ผลเสียของการเปิดสอนวิชาต่างๆเอง มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆน้อย ต่อผู้เรียน (ขาดโอกาสได้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านไป) ต่อหลักสูตร (ต้นทุน งบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร) และต่อตัวอาจารย์ผู้สอน (สอนมาก อาจไม่ชำนาญทุกเรื่อง ไม่มีเวลาค้นคว้า หรือแสวงหาประสบการณ์จริง) เป็นอย่างไร ทิศทางในอนาคต แต่ละหน่วยจัดการศึกษาพยายาม lean ตัวเองลง แต่สร้างความชำนาญด้านที่เปิดสอนอย่างมาก สามารถดึงดูดผู้เรียนจากคณะอื่นๆ หรือมหาวิทยาลัยอื่นมาเรียนได้ และ ผู้เรียนวัย Z นี้ ไม่สนใจจะเรียนในคณะตนเองเป็นเวลานานๆ แต่อยากเรียนเฉพาะวิชาที่เอาไปใช้ได้จริง ไปสนองตอบความต้องการของตนเองจริง จะเห็นได้ว่า สถาบันในต่างประเทศที่มีชื่อเสียง จะลดจำนวนวิชาเรียนลง แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปแสวงหาจากภายนอกแล้วมา accredit ได้ (ทั้งจากการเรียนในสถาบันอื่น, การทำงาน, การวิจัย ฯลฯ)</p>		
2	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		

2.1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....เนื้อหาของปรัชญาอ้างอิงกับสังคมได้ไม่ชัดเจนนัก เพราะคนไม่รู้ว่าปฏิบัติการด้านพัฒนาสังคมหมายถึงอะไร สำคัญอย่างไร นอกจากนี้แล้ว ยังขาด added value ว่า จากจากที่นี่ จะมีคุณสมบัติพิเศษอย่างไร หรือไม่ เช่น เป็นคนดี รับผิดชอบสังคม ยึดมั่นเรื่อง ความถูกต้อง ความเป็นธรรมของสังคม ฯลฯ</p> <p>ความสำคัญของหลักสูตร ควรเขียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือคนในสังคม เห็นได้ชัดเจนว่า หลักสูตรนี้มีประโยชน์หรือช่วยสังคมได้อย่างไร คุ่มค่าที่จะมาเรียน เรื่องสนองตอบการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคม หรือยุทธศาสตร์การพัฒนา เป็นคำ (concept) ที่ดูดี แต่จับต้องไม่ได้ และหลายคนอาจนึกภาพไม่ออกด้วยว่าจะทำให้เขาเหมือนชาติที่ดีได้อย่างไร</p>		
2.2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....ทั้งวัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระบุแค่ K (knowledge) และ S (Skill) แต่ขาด A (Attitude) หลักสูตรที่ดี ควรมีส่วนปั้นคนที่มี แนวคิด ที่คนคิดบางอย่างที่ดี ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม นอกจากนี้ Learning outcome ควรครอบคลุมถึง เรื่อง จริยธรรมบางอย่าง การซื้อตรง ไม่เอาเปรียบคนอื่น/สังคม รักความเป็นธรรม อดทน อดกลั้น ทำงานเป็นทีมได้ดี ฯลฯ มีวิจารณ์ฐาน ความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางสังคมได้ด้วย</p> <p>การระบถึง A และจริยธรรมที่คาดหวัง จะทำให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รอบคอบขึ้น เพราะต้องเชื่อมโยงกับการสร้างให้ผู้เรียนคุณสมบัติเหล่านี้</p>		
3	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
3.1	ระบบการจัดการศึกษา		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....ภาคฤดูร้อน เรียนรายวิชาละไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ และไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ต่อภาค ถูกหรือไม่ ??</p>		
3.2	การดำเนินการหลักสูตร		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p>		
3.3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....จำนวนวิชาที่ให้เลือกในหมวดศึกษาทั่วไปมีมากเกินไป (อาจส่งผลกระทบไม่มีผู้เรียนในวิชานั้นๆ หรือมีคนเรียนน้อย) และอาจารย์อาจไม่มีเวลาพัฒนาความเป็นเลิศในกลุ่มวิชาหลักๆของคณะ (ที่จัดชั้นใหม่)</p> <p>ข้อเสนอเพื่อเปลี่ยนแปลง วิชา 001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม, 001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม และ 001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม ควรย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชานวัตกรรมฯ (หรือถ้าไม่ได้ อาจย้ายไปอยู่ใน กลุ่ม social practice เดิม,</p>		

	<p>.....วิชา 001277 พฤติกรรมมนุษย์, 001278 ชีวิตและสุขภาพ, 001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน, 001292 วิธีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 ดูเนื้อหาแล้วควรย้ายจาก กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไปอยู่ในกลุ่มสังคมศาสตร์</p> <p>lehrerthl ของวิชา การบริหารความขัดแย้ง ในหน้า 18 และ 50 ไม่ตรงกัน (ต้องแก้ไข)</p> <p>หากเป็นไปได้ ควรเรียงเลขรหัสของแต่ละกลุ่ม / หมวด ให้เป็นไปตามลำดับ เพื่อให้ง่ายต่อการศึกษา/ทำความเข้าใจ</p>		
3.4	จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตร		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)		
	หมวดวิชาเฉพาะ (93 หน่วยกิต)		
	- วิชาพื้นฐาน (21 หน่วยกิต)		
	- วิชาบังคับ (36 หน่วยกิต)		
	- วิชาวิทยานิพนธ์ (6 หน่วยกิต)		
	- สหกิจศึกษา / ฝึกงาน / ฝึกอบรมในต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)		
	- วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....อยากเสนอให้จัดโครงสร้างใหม่ (ถ้าทำได้) เพื่อให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนทั้งใน และต่างคณะ หรือแม้แต่ต่างสถาบัน (ในอนาคต) กล่าวคือ</p> <p>ก) วิชาศึกษาทั่วไป คงไว้ตามเดิม (30 นก.)</p> <p>ข) วิชาเฉพาะของคณะ (วิชาพื้นฐาน คงไว้ตามเดิมได้ 21 นก.)</p> <p>ค) วิชา thesis 2 วิชา 6 นก. และวิชาสหกิจศึกษา 6 นก. คงไว้ (ลงในพื้นที่ที่สอดคล้องกับกลุ่มวิชาที่นิสิตสนใจจะสร้าง expertise ของตน หรือตรงความสนใจที่สุดก็ได้)</p> <p>ง) วิชาเลือกเสรี 6 นก คงไว้ตามเดิม</p> <p>จ) จัดกลุ่มวิชาใหม่ กลุ่มละ 5 วิชา รวม 15 นก. (เสมือนเป็นวิชาโทที่มีจุดเน้นของตนเอง เรียนครบในกลุ่มวิชานั้นๆจะสามารถทำงานด้านนั้นๆได้เลย ผู้เรียนจากต่างคณะมาเรียนกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งหรือมากกว่าก็ได้) เช่น แบ่งเป็น (1) กลุ่มวิชาการด้านการพัฒนาสังคม (2) กลุ่มวิชาการด้านนวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคม/ธุรกิจเพื่อสังคม (3) กลุ่มวิชาวิจัย (4) กลุ่มวิชาทักษะที่จำเป็นในการทำงานพัฒนาสังคม นิสิตที่จะรับปริญญาด้านพัฒนาสังคม ต้องเรียนอย่างน้อย 3 กลุ่มวิชา</p> <p>ฉ) วิชาบังคับเลือกในคณะ (ถ้านิสิตเรียน 3 กลุ่มวิชาแล้ว จะเลือกวิชาอื่นๆในกลุ่มวิชาอื่น หรือวิชาในกลุ่ม academic, practice, research เดิมของคณะได้ อีก 15 หน่วยกิต เพื่อให้ครบ 129 นก.)</p>		
3.5	หมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....เหมาะสม และควรเน้นให้นิสิตเรียนวิชาของคณะอื่นๆ เพื่อให้มีโอกาสเรียนรู้ศาสตร์อื่นๆ และได้เพื่อนต่างสาขา เพื่อ connection ในอนาคต</p>		
3.6	แผนการศึกษา		

	ชั้นปีที่ 1		
	ชั้นปีที่ 2		
	ชั้นปีที่ 3		
	ชั้นปีที่ 4		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) หากเห็นด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ต้องออกแบบแผนการศึกษาใหม่		
3.7	5) คำอธิบายรายวิชา		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)หลายวิชา มีลักษณะคล้ายกับจำลองหลักสูตรอื่น ๆ มา เมื่ออ่านทั้งหลักสูตร รวมทั้งอ่านเป็นรายหมวดแล้ว ยังรู้สึกว่าจะต้อง refine เนื้อหาและภาษาให้ไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น และแต่ละวิชา น่าจะมีจุดเน้นเป็นของตนเอง เช่น วิชา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อาจเน้นเรื่องเกี่ยวกับตัวนิสิต ครอบครัวยุคใหม่ แล้วค่อยไปถึงส่วนอื่นๆของสังคม เนื้อหาวิชา 001242 ควรขยายให้ครอบคลุมถึง design thinking และไม่เน้นแค่ลูกค้าของธุรกิจ แต่ครอบคลุมทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ เนื้อหาวิชา 001253 ควรเพิ่มเรื่อง social enterprise, social business ด้วย มีใช้แค่ start up อย่างเดียว วิชาานเศรษฐศึกษา เป็นจุดเด่น เพราะแต่ละสถาบันควรเน้นสอนเรื่องราวในพื้นที่ของตน หรือในประเด็นที่กระหน่ำสังคมที่ล้อมรอบสถาบัน แต่ถ้าจะจับประเด็นระดับ macro ก็ต้องมีกลุ่มวิชาที่ชัดเจน มีผลงานวิจัย งานบริการวิชาการเรื่องนั้นๆให้มากๆ		
4.	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)หากมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรตามที่เสนอ นิสิตจะมีคุณสมบัติพิเศษที่แตกต่างออกไป (คณะสามารถออกหนังสือรับรองเพิ่มเติมไปกับ transcript ว่านิสิตคนไหน มีความรู้ความชำนาญพิเศษในเรื่องใดบ้าง คนที่เลือกเรียนกลุ่มวิจัย ก็จะสามารถทำวิจัยได้ เช่นเดียวกับที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาอื่นๆ แต่ทุกวิชาต้องสอนแบบ active learning & เพื่อให้บัณฑิตได้พัฒนาทักษะต่างๆหลายด้าน และเกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง บางวิชาอาจให้ทำงานรายบุคคล ในขณะที่รายวิชาอื่นให้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อหา solution แก้ไขปัญหาที่กำหนด		
5.	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
6.	หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		

7.	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
8.	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
9.	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
ตรวจทาน typing error อีกครั้ง เพราะมีหลายจุดที่ผิดพลาด รวมทั้งชื่อ นามสกุล ของอาจารย์พิเศษ ด้วย		



ลงชื่อ

(...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตดี มงคลชัยอริญา...)

ผู้วิพากษ์

แบบประเมินความคิดเห็นร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาลังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ให้ท่านพิจารณาร่างเนื้อหาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย และให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	✓	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>ข้อเด่น คณาจารย์มีพื้นฐานที่หลากหลาย น่าจะเป็นประโยชน์ในการสนับสนุน แนะนำนักศึกษา ในการพัฒนาตามความสนใจและความสามารถของเขาได้หลากหลาย</p> <p>ข้อแนะนำ ในการกล่าวถึงสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาลังคมและวัฒนธรรม ดูเหมือนว่าจะยังคงกล่าวกว้าง ๆ ไม่ support ความเด่น หรือคำจำเพาะของหลักสูตร พัฒนาลังคมของ มม (ซึ่งผมยังมองไม่ออกว่าหลักสูตรนี้ จะมีลักษณะเด่นอย่างไร แตกต่างจากหลักสูตร พค อื่น ๆ อย่างไร หรือจะสนองตอบความต้องการปัญหาของประเทศที่จำเพาะอย่างไร)</p>		
2	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
2.1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>ผมคิดว่าปรัชญาของหลักสูตรน่าจะทบทวน ที่นำเสนอไว้ เป็นความคิดในเรื่องวิธีการที่จะผลิตบัณฑิตมากกว่าจะแสดงให้เห็นถึง vision ระยะไกล วัตถุประสงค์และ Expected Learning Outcomes ที่ดูเหมือนจะลงไปอยู่ในระดับรายวิชา ในปัจจุบันดูเหมือนว่า การเขียนครั้งนี้ เขานิยมและได้รับการสนับสนุนให้ใช้ OKR เสนอให้ทบทวน ควรจะคิดถึงผลรวมของหลักสูตร ไม่ใช่ระดับรายวิชา</p>		
2.2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>ดูคอมเมนต์ข้างบน</p>		
3	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ตั้งแต่หมวดที่ 3 เป็นต้นไป ดูบันทึกแนบท้าย		
3.1	ระบบการจัดการศึกษา		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
3.2	การดำเนินการหลักสูตร		

	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

ชื่อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
		
3.4	จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตร		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)		
	หมวดวิชาเฉพาะ (93 หน่วยกิต)		
	- วิชาพื้นฐาน (21 หน่วยกิต)		
	- วิชาบังคับ (36 หน่วยกิต)		
	- วิชาวิทยานิพนธ์ (6 หน่วยกิต)		
	- สหกิจศึกษา / ฝึกงาน / ฝึกอบรบในต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)		
	- วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
		
3.5	หมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
		
3.6	แผนการศึกษา		
	ชั้นปีที่ 1		
	ชั้นปีที่ 2		
	ชั้นปีที่ 3		
	ชั้นปีที่ 4		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
		

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.6	5) คำอธิบายรายวิชา		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
4.	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
5.	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
6.	หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
7.	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
8.	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		
9.	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
		
		

บันทึกแบบท้ายการวิพากษ์หลักสูตร พัฒนาสังคม มน.

ความเห็นทั่วไป

เอกสารที่ทางหลักสูตรฯ ส่งให้ผมประเมิน เป็นไปตามแบบฟอร์มและกรอบของ สกอ. อยู่แล้ว ซึ่งมีรายละเอียดมากกว่าที่ผมจะสามารถประเมินในทุกประเด็นได้ ผมเชื่อว่า คณะผู้จัดทำหลักสูตร ได้คำนึงถึงประเด็นรายละเอียดเหล่านั้นอยู่แล้ว ผมจะขออนุญาต ไม่ใช้แบบฟอร์มในการประเมิน แต่จะให้ข้อคิดเห็น ที่อาจจะเป็นประโยชน์ นำไปกำหนดรายละเอียด ที่สอดคล้องกับข้อกำหนด หรือมาตรฐานของ สกอ ดังนี้

1. การประเมินการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ดูเหมือนว่าจะเป็นประเด็นกว้าง ๆ และไม่สอดคล้อง สนับสนุนลักษณะเฉพาะ หรือไม่ทำให้ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรเด่นขึ้นมา ตามประสบการณ์ของผม ส่วนนี้ มักจะเป็นการมอบหมายให้อาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งเขียนออกมา เป็นการอาร์มกบทั่ว ๆ ไป เอย ๆ การปรับปรุงหลักสูตรไม่ค่อยให้น้ำหนักตรงจุดนี้ ผมเสนอว่า ควรจะให้น้ำหนักตรงจุดนี้ให้มาก มีการวิเคราะห์อย่างรอบด้าน โดยอาจจะใช้การสัมภาษณ์อาจารย์ในหลักสูตร หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญบางด้าน เพื่อให้เห็นถึง “การเปลี่ยนแปลง” และ “ช่องว่าง” ที่เราจะพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาเพื่อเติมช่องว่างนั้น
 2. ลักษณะเด่นของหลักสูตร ผมยังไม่ค่อยจะเข้าใจหรือมองเห็นจากการอ่านเอกสารว่า หลักสูตร พค ของ มน จะมีความเด่นหรือแตกต่างออกไปจากหลักสูตรอื่น ๆ อย่างไร คณะจารย์และผู้จัดทำหลักสูตรอาจจะมีความสนใจอยู่แล้ว ความเด่นของหลักสูตร อาจจะเกี่ยวข้องกับ 1) มีเนื้อหาที่แตกต่างไปจากคนอื่น โดยมีเนื้อหาที่เราออกแบบ ก็จะเกี่ยวข้องกับการประเมินการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และคิดว่าหลักสูตรของสถาบันอื่นเขาสอนอะไรบ้าง เราไม่ควรจะทำแบบเดียวกับเขาทั้งหมด 2) วิธีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างไป หรือ 3) ผลผลิตคือ competency ของผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาไปแล้ว จะแตกต่างไปจากคนอื่น
- ผมเข้าใจว่า ความท้าทายตรงนี้ก็คือ การจัดทำหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร อนุญาตให้เกิด “ความเด่น” ของหลักสูตรได้น้อยมาก เพราะรายละเอียดทุกอย่างเขาก็กำหนดไว้หมด เอกสารจะออกมา type เดียวกันหมด และบางครั้งข้อความก็คล้าย ๆ กัน อย่างไรก็ตาม ผมอยากจะให้พยายามมองหาช่องทางที่มีอยู่ นำเสนอจุดเด่นของหลักสูตรให้ได้ และใช้จุดเด่นที่เราต้องการจะสร้าง เป็นตัวชี้้นำในการปรับปรุงหลักสูตร
3. ในหมวดที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างหลักสูตร (และเชื่อมโยงกับส่วนที่ 4 การจัดการเรียนการสอน) ผมเป็นห่วงว่า เนื้อหาที่เราเตรียมไว้ จะมากจนเกินไป ตามความคิดและประสบการณ์ที่ผมสอนอยู่ในมหาวิทยาลัย การที่เรามีเนื้อหามาก และมีการเรียนการสอนที่เรียกว่า over instruction เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสที่จะพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจของเขา อาจารย์ส่วนใหญ่อาจจะบอกว่า นักศึกษาไทยไม่อ่านหนังสือ ไม่เหมือนกับนักศึกษาชาติอื่น ๆ ผมมองว่า การ “โหะ” บ้างจายต่าง ๆ ก็ไม่ผิดทั้งหมด แต่หากไม่เริ่มต้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาด้วยตัวเอง ด้วยการสนับสนุนและการแนะนำ (coaching) ของอาจารย์ผู้สอน เราจะได้กำลังคนที่ไม่ค่อยมีคุณภาพ

การแก้ไขปัญหานั้น อาจจะไม่ใช้การลดรายวิชาลง ซ้ำแรก อาจจะมีการพิจารณาว่า มีความรู้หรือรายวิชา
อะไรบ้างที่จะตอบสนองต่อ OBLs (หรือ OKRs) คณะจารย์อาจจะร่วมกันวิเคราะห์และ list รายการเหล่านี้
ออกมา แม้รายวิชาที่เป็นวิชาศึกษาทั่วไป ก็จะต้องเชื่อมโยงกับ OBLs/OKRs ให้ได้ การดำเนินการแบบนี้ ไม่ต้อง
นำเสนอในเอกสาร (คณาจารย์ที่ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร อาจจะทำอยู่แล้ว) แต่เป็นเรื่องที่ควรจะทำอย่างยิ่ง

4. หมวดที่เป็นข้ออ่อนที่สุด คือหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และการประเมินผล
ส่วนนี้ น่าจะมาจากกรวิเคราะห์ข้อจำกัดในเรื่อง "วิธีการ" จัดการเรียนการสอน ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งส่วนใหญ่
แล้ว เป็นข้อจำกัดเชิงสถาบัน (institutional constraints) ในเรื่องนี้ผมเห็นว่า มหาวิทยาลัยไม่ได้มีปัญหา
เพียงแค่วิธีการของหลักสูตรที่ไม่สอดคล้อง และก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงเท่านั้น (ทำให้เราต้อง
วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม ส่วนที่ 1) แต่ยังมีปัญหาเรื่อง "วิธีการ" จัดการเรียนการสอนด้วย
ผมมองว่า การตอบสนองต่อความต้องการของสังคม โดยใช้ตัวแบบของมหาวิทยาลัยที่สร้างขึ้นเมื่อหน้า 50 ปี
แล้ว มีข้อจำกัดอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน ผมเห็นว่า ความรู้ที่สร้างภายในสถาบัน ไม่เพียงพอ เรา
จำเป็นต้องอาศัย "การสร้างความรู้ร่วม" (co-production of knowledge) กล่าวคือ ถือว่าผู้ใช้บัณฑิต เป็น
พันธมิตรในการผลิตบัณฑิต และนำเอาพันธมิตรเหล่านี้เข้ามาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พันธมิตร
เหล่านี้ได้แก่ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน ชุมชน องค์กร SME องค์กรระหว่างประเทศ และอื่น ๆ และการนำเอา
พันธมิตรเหล่านี้เข้ามาช่วย อาจารย์ต้องลดการสอน หันไปทำงานเรื่องการเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทำให้
ผู้เรียนมีโอกาสได้ interact หรือรับการถ่ายทอดประสบการณ์ตรง (บางครั้งรวมถึงทฤษฎี หลักการด้วย) จาก
พันธมิตรเหล่านี้ อาจารย์หันไปทำหน้าที่เป็นโค้ชให้แก่ผู้เรียนให้มากขึ้น

ขออภัยนะครับ หากเรื่องเหล่านี้ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการอยู่แล้ว ส่วนการพิจารณา การวิพากษ์หลักสูตร ตามแบบฟอร์ม
ที่ให้มานั้น ทางคณาจารย์และผู้รับผิดชอบหลักสูตร น่าจะทำได้ดีกว่าผมครับ

ขอบคุณครับ

บัวพันธ์

แบบประเมินความคิดเห็นร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ให้ท่านพิจารณาร่างเนื้อหาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย และให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	/	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หน้า 2 บรรทัดที่ 6 นับจากท้าย ภาษาอังกฤษของคำว่า “SDG” ควรใช้คำเต็มก่อน แล้วค่อยย่อเล็บด้วย “SDG” • หน้า 5 ข้อ 11.1 เนื้อหาในย่อหน้าแรก กับย่อหน้าที่ 2 พูดกันคนละประเด็นไม่เป็นเหตุเป็นผลแก่กัน เหมือนงาน “ขนมชั้น” • หน้า 5 ข้อ 11.1 ย่อหน้าที่ 2 บรรทัดที่ 4 ที่กล่าวว่า “การปรับบทบาทใน การผลิตและพัฒนาคน ลังคนให้ มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน” แต่ยังเน้นพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็น ในยุคแห่งความเสี่ยง” ผู้วิพากษ์ไม่เห็นหลักสูตรฯ กล่าวถึงสิ่งนี้มาก่อน ความต้องการดังกล่าว หรือความ เสี่ยงดังกล่าวคืออะไร มันควรจะกล่าวมาตั้งแต่ย่อหน้าแรกหรือไม่ ด้วยเหตุนี้ ในย่อหน้าแรกของข้อ 11.1 ควรจะวิเคราะห์ถึง “งานแห่งอนาคต” ด้วยว่าจะมีรูปแบบใด • หน้า 6 ย่อหน้าแรก บรรทัดที่ 1 กล่าวถึงชื่อหนังสือ ต้องอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลักวิชาการด้วย • ข้อ 11.2 หลากหลายประเด็นเป็น fragmented หาจุด focus ไม่ได้ • 2 บรรทัดแรกของข้อ 12.1 และบรรทัดที่ 4 ย่อหน้าที่ 2 ของข้อ 12.1 มีความย้อนแย้ง/ขัดกันกับเนื้อหา 3 บรรทัดแรก ในข้อ 11.2 อย่างมาก ตกลงจะมองสังคมแบบ fixed ในข้อ 12.1 หรือจะมองการ เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในข้อ 11.2 กันแน่ • โดยรวม...ข้อ 11 และ 12.1 (ตอนต้น) มีความ fragmented-ness มาก หาประเด็นหลักๆ ไม่เจอ • ข้อ 12.2 ควรใช้คำว่า interdisciplinary น่าจะเหมาะสมกว่าคำว่า hybrid • ข้อ 12.2 ควรเขียนที่มัน center around นโยบาย “3I” ของมหาวิทยาลัยฯ ได้แก่ Internationalization, Integration, and Innovation (รายละเอียดโปรดคลิก https://www.nu.ac.th/?p=26265) 		
2	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
2.1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	/	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หน้า 7 ข้อ 1.3 ข้อ 1 ต้องเติมคำว่า “ทฤษฎี” หลังคำว่าแนวคิด เพื่อให้สอดคล้องกับการที่จะผลิตนิสิต แบบ RAP และปรัชญาของหลักสูตร (ไม่มีความรู้ด้านทฤษฎี จะเป็นนักวิจัยได้อย่างไร) และเพื่อสอดคล้อง กับข้อเดียวกันนั้น ในวัตถุประสงค์ ข้อ 3 คือการวิจัย อีกด้วย (ไม่มีความรู้ทางทฤษฎี จะทำวิจัยได้อย่างไร) • หน้า 7 ข้อ 1.3 ข้อ 5 และ 6 ขึ้นมา 2 วลีแรกมันซ้ำกัน น่าจะ 1) รวมเป็นข้อเดียวกัน หรือถ้าเห็นว่า 2) แยกข้อนั้นแหละดีแล้ว แต่ก็ต้องเปลี่ยนวลีที่ซ้ำกัน 		

2.2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	/	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) <ul style="list-style-type: none"> • หน้า 8 ข้อ 1.4 ข้อ 1 เติมคำว่า “แนวคิดและทฤษฎี” หลังคำว่า “หลักการ” ลงไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร และ RAP 		
3	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
3.1	ระบบการจัดการศึกษา	/	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) <ul style="list-style-type: none"> • หน้า 9 ข้อ 2.2 ข้อ 1 สะกดคำว่า “ประกาศนียบัตร” ผิด • ข้อเดียวกันกับข้างต้น ควรระบุคุณสมบัติคนจบ ม. 6 ขึ้นก่อน ปวช. ทั้งนี้เพราะ ม.6 เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของหลักสูตร 		
3.2	การดำเนินการหลักสูตร	/	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	/	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <ul style="list-style-type: none"> • น. 15 วิชา 830100 ควรเปลี่ยนจากวิชา “แนวคิดร่วมสมัยทางสังคมและวัฒนธรรม” มาเป็นวิชา “แนวคิดพื้นฐานและประเด็นร่วมสมัยทางสังคมและวัฒนธรรม” เห็นด้วยที่บัณฑิตควรได้เรียน “ประเด็น” ร่วมสมัย แต่ก็เห็นว่าบัณฑิตจะต้องเรียนแนวคิดพื้นฐานเพื่อต่อยอดไปเรียนในวิชาเฉพาะต่อไป (ไม่เรียน “พื้นฐาน” ไม่ได้นะคะ โดยเฉพาะพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม) • น. 16 วิชา 830103 คิดว่าภาษาอังกฤษของคำว่า “พัฒนาการ” ไม่ควรแปลว่า evolution ซึ่งมีนัยยะที่เป็น linear thinking มากไป ควรแปลว่า “dynamics” น่าจะเหมาะสมกว่า • น. 19 วิชา 830398 คำว่า “ชาติพันธุ์วรรณา” สะกดผิด ที่ถูกต้องต้องมี “น” ด้วยค่ะ และควรใส่คำว่า “เชิง” หน้าคำว่าชาติพันธุ์วรรณาด้วยค่ะ รายวิชาก็เป็นชื่อนั้นะคะ “ชาติพันธุ์สัมพันธ์ในการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา” 		
3.4	จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตร	/	
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)		
	หมวดวิชาเฉพาะ (93 หน่วยกิต)		
	- วิชาพื้นฐาน (21 หน่วยกิต)		
	- วิชาบังคับ (36 หน่วยกิต)		
	- วิชาวิทยานิพนธ์ (6 หน่วยกิต)		
	- สหกิจศึกษา / ฝึกงาน / ฝึกอบรบในต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)		
	- วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
3.5	หมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	/	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
3.6	แผนการศึกษา	/	
	ชั้นปีที่ 1	/	
	ชั้นปีที่ 2	/	
	ชั้นปีที่ 3	/	
	ชั้นปีที่ 4	/	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.6	5) คำอธิบายรายวิชา		/
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>หน้า 53 วิชา 830398 คำอธิบายรายวิชา ยัง “ผิด” นะคะ คือ อำนวย ให้ปรับชื่อวิชาแล้วเอามาไว้หมวดวิจัย ซึ่งผู้เขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนคำอธิบายรายวิชาให้ใหม่แล้ว แต่ยังไม่ใช้ของเก่าอยู่ กลับไปใช้ของใหม่ที่ส่งไปให้ นะคะ</p>		
4.	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
5.	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลผลิต		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
6.	หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
7.	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
8.	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
9.	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		



(รองศาสตราจารย์ ดร.จিতวงษ์ ชวนต์เลิศ)

แบบประเมินร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 (สำหรับผู้วิพากษ์)

ให้ท่านพิจารณาร่างเนื้อหาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย และให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	✓	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>เห็นด้วยกับการพัฒนาทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) ให้ความฉลาดทางปัญญาและอารมณ์ เพราะการมี ใจดี ใจสูง ใจอ่อน หรือเก่งเฉพาะวิชาการแต่ไม่สามารถเอาตัวรอดได้ในชีวิต ควรมีการสอดแทรกเรื่องสังคมที่ยุติธรรมและ ขณะเดียวกันต้องมีสันติสุขด้วย</p>		
2	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
2.1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
2.2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	✓	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
3	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
3.1	ระบบการจัดการศึกษา	✓	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
3.2	การดำเนินการหลักสูตร	✓	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	
3.4	จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	หมวดวิชาเฉพาะ (93 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาพื้นฐาน (21 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาบังคับ (36 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาวิทยานิพนธ์ (6 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- สหกิจศึกษา / ฝึกงาน / ฝึกอบรมในต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	การฝึกอบรมในต่างประเทศ เป็นแนวคิดที่ดีแต่หากสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัส COVID อาจจะต้องมีการระบุงรายละเอียดด้วยเช่น จะดำเนินการอย่างไร หากนี้ตัดสินใจการฝึกอบรมกับต่างประเทศในสิ่งที่นี้ตัดสินใจในระบบ online จะถือเป็นการฝึกอบรมกับต่างประเทศ ใหม่	
3.5	หมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	หากเป็นไปได้อยากให้มีการเลือกวิชาเสรี มากกว่า 6 หน่วยกิต เพราะจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ใช่และชอบ น่าจะทำให้การเรียนมีความสุขทั้งผู้เรียนและผู้สอน	
3.6	แผนการศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.6	5) คำอธิบายรายวิชา		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
4.	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	1	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>ในเรื่องกลยุทธ์การจัดการศึกษา ควรมีหลักสูตร ระยะสั้น ที่ผู้ที่เป็นศิษย์เก่า มาลงเรียนได้ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ทันสมัย หรืออาจจะเปิดให้ประชาชนที่สนใจเพิ่มศักยภาพมาลงเรียนได้แต่ไม่มีเวลามานั่งเรียนหรืออยู่ไกลไม่สะดวก อาจเป็น ระบบ online อาจมีค่าลงทะเบียนแบบเป็นรายคาบภาพ ในลักษณะกึ่ง ๆ อบรมบวกกับบริการวิชาการให้สังคม</p>		
5.	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต		1
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>ควรยกเลิกระบบเกรดถ้าเป็นไปได้เหลือเพียง ผ่าน ไม่ผ่าน หรือ ผ่านแบบมีเงื่อนไข</p>		
6.	หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์จะได้มีเวลาไปเพิ่มพูนพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ควรมีเวลาให้มีช่วงว่างในการทำวิจัย เขียนบทความ ไปประชุมสัมมนาด้วย</p>		
7.	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
8.	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	1	
	<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
9.	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
	<p>.....</p> <p>.....</p>		

ลงชื่อ
 (.....) ผู้วิพากษ์
 2.11.20

แบบประเมินความคิดเห็นร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนalingคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ให้ท่านพิจารณาร่างเนื้อหาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย และให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
2	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
2.1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
2.2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) หากบูรณาการลักษณะ RAP (Research, Academic, Practice) ลงใน ELOs (ซึ่งมีงานที่ A & P แต่ขาด Research (R))		
3	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
3.1	ระบบการจัดการศึกษา	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) - ข้อ 2.2 คุณสมบัติของนักศึกษา ข้อ 1. แก้ไข (ประกาศใช้การปรับ) ✓ - ข้อ 2.3 ข้อ 1 แก้ไขในคำคิด (อ้างแหล่ง) ✓ - แผนการเรียน 120 คน อาจหากเกินไป หากทำวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า 100 คน ✓		
3.2	การดำเนินการหลักสูตร	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) - ข้อ 2.2 คุณสมบัติของนักศึกษา ข้อ 1. แก้ไขในคำคิด (ประกาศใช้นี้มีารุทัศน์) - ข้อ 2.3 ข้อ 1 แก้ไขในคำคิด (อ้างแหล่ง) - แผนการเรียน 120 คน อาจหากเกินไป หากทำวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า 100 คน		

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	
3.4	จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	หมวดวิชาเฉพาะ (93 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาพื้นฐาน (21 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาบังคับ (36 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาวิทยานิพนธ์ (6 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- สหกิจศึกษา / ฝึกงาน / ฝึกอบรบในต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	
3.5	หมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	
3.6	แผนการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ชั้นปีที่ 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.6	5) คำอธิบายรายวิชา	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) -		
4.	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) การนำเกณฑ์ประเมินที่มีผล 3 ผลมาใส่ และ ประเมินจากราย การทำกิจกรรมที่จัดทำ อาจเน้น เรื่อง การเขียน และ สื่อสาร ตามกรอบของเกณฑ์ ให้มีการจัดการอบรมแก่คณะครู		
5.	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) ลดเกณฑ์ประเมินตาม ELO		
6.	หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) -		
7.	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) -		
8.	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) -		
9.	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) อาจนำผลการประเมิน (Format) ของมหาวิทยาลัยมาเทียบกับการประเมิน ELO และใช้เกณฑ์ RAP ในการประเมินหลักสูตรเดิมสมบูรณ์		

ลงชื่อ


 (ผู้รับผิดชอบงานนี้ ดร.กฤษณ์กร) กนกจากุณย

**แบบประเมินความคิดเห็นร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565**

ให้ท่านพิจารณาร่างเนื้อหาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย และให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) ควรเพิ่ม การระบุตำแหน่งในหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น นักพัฒนาชุมชน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักจัดการงานทั่วไป นักสังคมสงเคราะห์		
2	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	✓	
2.1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
2.2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
3	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	✓	
3.1	ระบบการจัดการศึกษา		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
3.2	การดำเนินการหลักสูตร	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
3.4	จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตร	✓	
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)		
	หมวดวิชาเฉพาะ (93 หน่วยกิต)		
	- วิชาพื้นฐาน (21 หน่วยกิต)		
	- วิชาบังคับ (36 หน่วยกิต)		
	- วิชาวิทยานิพนธ์ (6 หน่วยกิต)		
	- สหกิจศึกษา / ฝึกงาน / ฝึกอบรมในต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)		
	- วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
3.5	หมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยนเรศวรรับรอง		
3.6	แผนการศึกษา	✓	
	ชั้นปีที่ 1		
	ชั้นปีที่ 2		
	ชั้นปีที่ 3		
	ชั้นปีที่ 4		
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.6	5) คำอธิบายรายวิชา	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) รายวิชาการศึกษาศาสตร์ หน้า 63 หัวข้อ การเตรียมการ ควรเพิ่ม นิสิตได้ผ่านการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น และหลักสูตรได้จัดโครงการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน		
4.	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) ในรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรที่เรียนในชั้นปีต้น ควรกำหนดความรับผิดชอบหลักของผลการเรียนรู้ให้น้อยกว่ารายวิชาเลือกที่อยู่ในชั้นปีที่สูงกว่า เพื่อให้เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom		
5.	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
6.	หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
7.	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
8.	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	
	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		
9.	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		



ลงชื่อ
(นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ่มศิริวงศ์)

3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒๑๘ (๔/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการจากสถาบันการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและระหว่างศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จะถือว่าขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๕.๔ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๕ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๕.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ เข้าเป็นนิสิตเป็นคราวๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๗.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๗.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่า

หนึ่งปีการศึกษา

๗.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๗.๓.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๗.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหา รายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๗.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจาก คณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๗.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๗.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๗.๕.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันการศึกษา ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษา ภายในประเทศ ในกรณีมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

๗.๕.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในการจัดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จากรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็น ผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๘.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๒.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๘.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๘.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต

๘.๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ ๗.๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ การรายงานตัวเป็นนิสิต

๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อหรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองจะต้องไปรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ กรณีนิสิตไม่ไปรายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่า สละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายๆ ไป

๙.๓ เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต โดยทางคณะจะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแนะนำการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกำหนดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

๑๐.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาในหลักสูตรที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แผนการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๒ การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

๑๐.๕ มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๑๐.๖ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๓ การฝึกงาน หรือการฝึกอบรมในต่างประเทศ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๔ การฝึกสหกิจศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ใช้เวลาฝึกสหกิจศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนหน่วยกิต ๖ - ๙ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนรายวิชา โดยนิสิตต้องมีผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้สามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๘ รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

๑๐.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๐.๙.๑ เลขที่ ๓	ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
๑๐.๙.๒ เลขที่ ๔	ตัวแรก	แสดงถึง	ระดับชั้นปีของการศึกษา
๑๐.๙.๓ เลขที่ ๕	ตัวแรก	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
๑๐.๙.๔ เลขที่ ๖	ตัวแรก	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

๑๐.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๐.๑๐.๓ นิสิตพ้นสภาพ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าน้อยกว่า ๑.๕๐ หรือ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา สำหรับผลการศึกษภาคฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาลัดไป ที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๑ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๑.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๘๒ หน่วยกิต และในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำ ให้มีจำนวนหน่วยกิต รายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๑.๖ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ตูแลนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม-ถอน รายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๒.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๒.๖ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง หรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

๑๒.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

๑๒.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ (Audit) ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนและคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

๑๒.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปี นับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย หรือมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

๑๒.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้

๑๒.๑๑.๒ กรณีเป็นนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอื่น มหาวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๓.๑ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินสัปดาห์ที่ ๑๒ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๓.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๓.๔ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับชั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๓.๕ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ ๑๔ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๑๔.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

๑๔.๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อน จะได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๔ สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาดำเนินการด้วย
ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีสัญลักษณ์การวัดผลและการประเมินผล ดังนี้

CE หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (Credits from examination)

CP หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolio)

CS หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)

CT หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่วัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from training)

CX หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน (Credits from exemption)

๑๔.๕ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้น
ให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้อง
ดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิด
ภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน
อักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่
และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่
มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวัน
สุดท้ายของการสอบปลายภาค ประจำสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว
ตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

๑๔.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนผิดพลาดและเป็นโมฆะ

๑๔.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๔ มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะ
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๔.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต
และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวน
หน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๑๔.๑๐.๒ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิต
ของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๔.๙ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง
มากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิต
ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๑๕ การเรียนซ้ำ

๑๕.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๕.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้อง

ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๕.๓ รายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๑๖ การลา

๑๖.๑ การลาป่วยและการลากิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในช่วงโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ถูกเรียกระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือ ทุนอื่นใด

ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ การย้ายสาขาวิชา

๑๗.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชา

๑๗.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๗.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

๑๗.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๗.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

๑๗.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ตาย

๑๘.๒ ลาออก

๑๘.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

- ๑๘.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕
- ๑๘.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๒.๙
- ๑๘.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต
- ๑๘.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา
- ๑๘.๘ มีผลการเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- ๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้ว มีผลการเรียนน้อยกว่า ๑.๕๐ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา
- ๑๘.๘.๒ เมื่อมีสถานภาพนิสิตรอพินิจ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม มากกว่า ๑.๕๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ
- ข้อ ๑๙ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี**
- ๑๙.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน
- ๑๙.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้
- ๑๙.๒.๑ เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้
- ๑๙.๒.๑.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๒ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๔ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๕ การศึกษาเพื่อปริญญาตรีที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๒ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา
- ๑๙.๒.๓ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
- ๑๙.๒.๔ ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑๙.๓ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๒ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑๙.๓.๑ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมนับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมนับสอง

๑๙.๓.๒ ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๑๙.๓.๓ กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิตต้องไม่เกิน ๑ ใน ๖ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ข้อ ๒๐ การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษานั้นๆ และนิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย

ข้อ ๒๑ การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี

๒๑.๑ รางวัลเรียนดีประจำปี มหาวิทยาลัยจะมอบเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในการศึกษานั้นๆ ๓.๗๕ ขึ้นไป นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในข่ายของสิทธิได้รับรางวัลเรียนดี

๒๑.๒ รางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร นิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร ได้รับปริญญาเกียรตินิยมนับหนึ่งและมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๓.๗๕ ขึ้นไป มีสิทธิได้รับรางวัลเหรียญทอง

ข้อ ๒๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๒๒.๑ การกำกับมาตรฐาน

๒๒.๒ บัณฑิต

๒๒.๓ นักศึกษา

๒๒.๔ อาจารย์

๒๒.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๒๒.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๔ นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ ก็ให้ใช้ข้อบังคับนั้นต่อไปจนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจประกาศได้ การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร. นพ. กระแส ชนวงษ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

4.ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อขยายระยะเวลาการพ้นสภาพนิสิตของนิสิตชั้นปีที่ ๑ ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ออกไปอีก ๑ ภาคการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๒๙ ๔/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๐ ให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐.๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐.๑๐ สภานิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอทบทวน ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๐๐”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๘.๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๘.๘ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

๑๘.๘.๒ เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

๑๘.๘.๓ เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไปยังมีค่าระดับสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

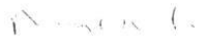
นิติกร

/ข้อ ๕ ให้อธิการบดี...

-๒-

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ความและให้ถือเป็นที่สุด และในกรณีให้มีอำนาจในการออกประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ


สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)
นิติกร

5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

9



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3
พ.ศ. 2561

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 เพื่อเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขการขอย้ายสาขาวิชาของนิสิตระดับปริญญาตรี และการให้อนุปริญญาหรือปริญญาตรีสำหรับนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14(2) และมาตรา 46 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2533 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ 248 (6/2561) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2561 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 17 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 17 การย้ายสาขาวิชา

17.1 นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาภายในคณะหรือระหว่างคณะ ต้องเรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

17.2 ให้กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายสาขาวิชา และทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/17.3 ...

-2-

17.3 ให้มีคณะกรรมการพิจารณาการย้ายสาขาวิชาระหว่างคณะของนิสิตระดับปริญญาตรี โดยมีอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานคณะกรรมการ คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตประสงค์จะย้ายออกจากสาขาวิชาเดิมและย้ายเข้าสาขาวิชาใหม่เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาเป็นเลขานุการ และหัวหน้างานทะเบียนนิสิตและประมวลผลเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ในกรณีนิสิตขอย้ายสาขาวิชาภายในคณะ/วิทยาลัย เมื่อคณะ/วิทยาลัยพิจารณาในเบื้องต้นแล้ว ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

17.4 การย้ายสาขาวิชาภายในคณะหรือระหว่างคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

17.5 เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 20 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 20 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา เมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา

20.1 นิสิตต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 19.2

20.2 นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 19.2 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ รวมทั้งมีจำนวนหน่วยกิตอยู่ในเกณฑ์ระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

20.3 นิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษานั้นๆ เป็นวันสำเร็จการศึกษา และในภาคการศึกษานั้น นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย”

/ข้อ 5 ...

-3-

ข้อ 5 ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับปริญญาตรี (แก้ไขเพิ่มเติม)
ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560 ทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนาภัสรา กษมาจารุพัชร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุลธิดา ศรีวิเชียร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร
4. ดร.กมลเลิศ โปธิกนิษฐ
5. ดร.นพรัตน์ รัตน์ประทุม
6. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา
7. ดร.เสาวลักษณ์ ลีศิริวงศ์

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ภิษมาจารุพัชร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Kanpasara Kasamajaruphat

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ =	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 <u>Injai, M.</u> , Opanon, N., Anusaksathien, K., Boonsiriya, P. & Kiksanthia, K. (2018). Training on demand: A tailored training program from the Voice Dialogue perspective for pre-cooperative education students. Kasetsart Journal of Social Sciences, 39(3), 755-767.	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ภิษมาจารย์พัชร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุลธิดา ศรีวิเชียร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Kuntida Sriwichian

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 กุลธิดา ศรีวิเชียร. (2562).การคล้อยตามนโยบายสิทธิทางด้านสุขภาพของเด็กติด ผู้ต้องขังหญิงในประเทศไทย. Journal of Social Work Thammasat University Vol.28, No.1. กรุงเทพมหานคร.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(อาจารย์กุลธิดา ศรีวิเชียร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof. Aumnoay Pirunsarn

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1.งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9.บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10.บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>อำนวยการ พิสูจน์สาร, อรทัย ชินอัครพงศ์ และ ประดับเดือน ทองเชื้อเจริญ (2562). พฤติกรรมการอ่านและระดับความพึงพอใจในการอ่านหนังสือของกลุ่มผู้เรียนระดับปริญญาตรี. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2562 "NU Research and Innovation Towards Sustained Society"</p> <p>อำนวยการ พิสูจน์สาร. (2562) ความต้องการพัฒนาเมืองในกลุ่มผู้เรียนพัฒนาสังคม. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2562 "NU Research and Innovation Towards Sustained Society"</p> <p>อำนวยการ พิสูจน์สาร และ ประดับเดือน ทองเชื้อเจริญ. (2562) ความพึงพอใจและความต้องการความรู้ของกลุ่มผู้เรียนระดับปริญญาตรี ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 16 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (น.804 – 813) นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.</p> <p>อำนวยการ พิสูจน์สาร และ ประดับเดือน ทองเชื้อเจริญ. (2562) ความรู้และความพึงพอใจในความรู้ของตนเองในกลุ่มผู้เรียนระดับปริญญาตรี ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 เรื่องวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0 (น. 1122 – 1133) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม</p> <p>อำนวยการ พิสูจน์สาร และประดับเดือน ทองเชื้อเจริญ (2561). ความรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ศึกษาในระดับปริญญาตรี ในเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs). ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.</p> <p>อำนวยการ พิสูจน์สาร และประดับเดือน ทองเชื้อเจริญ (2561). การใช้งานและความเท่าทันต่อการใช้งานสังคมเครือข่ายออนไลน์ในกลุ่มผู้เรียนระดับปริญญาตรี. ใน การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ: เครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย.</p> <p>อำนวยการ พิสูจน์สาร และประดับเดือน ทองเชื้อเจริญ (2561).ความรู้และการมีส่วนร่วมในเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของผู้ศึกษาในระดับปริญญาตรี. ใน การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ: เครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย.</p>	
<p>11.บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p>	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	-
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	-
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	-
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	-
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.กมลเลิศ โปธิกนิษฐ

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Kammales Photikanit

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ กมลเลิศ โปธิกนิษฐ และ ธนรัตน์ ทรงสมบุญ. (2563) การเว้นระยะห่างทางสังคม , ระยะห่างทางชนชั้น กับการกลายเป็นกลุ่มผู้มีสถานะรอง: กรณีศึกษากลุ่มผู้ค้าในตลาดสดในเขตเทศบาลพิษณุโลก. บทความวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) (ศมส.) ตามโครงการมานุษยวิทยาในสถานการณ์โรคระบาด “โรคเปลี่ยนคน คนเปลี่ยนโลก” https://www.sac.or.th/main/th/article/detail/175	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน Photikanit, K. Songsomboon, T. & Singnoy, A. (2020). The Resistance and Negotiation on the Meaning of Nightlife Entertaining Girls. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences). Years 13. Vol 3. July-September 2020. 67-81. (ACI/ TC11)	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>กมลศ โฟธิกนิษฐ. (2563) ทฤษฎีนโยบายสังคมและการวิพากษ์นโยบาย. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p>	1
<p>9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2</p> <p>-</p>	0.6
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>-</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Photikanit, K., & Sirasoonthorn, P. (2018). The Reconstruction of Social Ideology through the Power of Music: A Case of Suntaraporn Band, Thailand. Kasetart Journal of Social Sciences, 39(3), 343-350.</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 =	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ กมลศ โพรธิกนิษฐ . (2561). โครงการวิจัยเพื่อสำรวจข้อมูลประเด็นความขัดแย้งจากการดำเนินโครงการตามแนวนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่ภาคเหนือ (Conflict Mapping Phase 2). ทุนวิจัยจากสถาบันพระปกเกล้า ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ 04506/ 2561.	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.กมลศ โพรธิกนิษฐ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม


(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Nopparat Rattanaprathum

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 เขมิกา วริทธิ์วุฒิกุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม , และศุภสิทธิ์ ต๊ะนา. (2563). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ ลุ่มน้ำ. <i>วารสารพัฒนาสังคม</i> , 22(1), 162-181.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>วีรญา พรหมประสิทธิ์, <u>นพรัตน์ รัตนประทุม</u>, และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). การเปลี่ยนแปลงจากวิสาหกิจชุมชน สู่การเป็นสหกรณ์: กรณีศึกษา สหกรณ์ผู้ผลิตหม้อห้อมทุ่งไธ้งแพร์ จำกัด. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i> (น.815-829). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>-</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ศุภสิทธิ์ ตั๊นา

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Supasit Tana

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 เขมิกา วริทธิ์วุฒิกุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, และ ศุภสิทธิ์ ตั๊นา . (2563). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำ. <i>วารสารพัฒนาสังคม</i> , 22(1), 162-181.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ตีตะนา . (2563). การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากล้วยน้ำว่าพันธุ์มะลิอ่อน ในพื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i> , 13(3),136-161. รัฐชฎาภรณ์ นันทเสน, ศุภสิทธิ์ ตีตะนา , และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสุนทรียสนทนา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม ประชาธิปไตยด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 20(2), 201-212.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.ศุภสิทธิ ตัสนา)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Saowaluk Limsiriwong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	-
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	-
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	-
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	-
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	-
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	-
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	-
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	-
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	-
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	-
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และศุภสิทธิ์ ต๊ะนา. (2563). การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากกล้วยน้ำว้าพันธุ์มะลิอ่อน ในพื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>, 13(3), 136-161.</p> <p>เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์. (2561). แนวทางการพัฒนาการผลิตกล้วยตากอย่างยั่งยืนในพื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน</i>, 11(1), 141 - 150.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	-
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	-
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ